

Раннее  обучение

О. А. Новиковская

# АЗБУКА

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ  
И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ



АСТ  
Москва



## Уважаемые родители и педагоги!

Обучение чтению ребенка 4–6 лет — дело непростое, требующее не только терпения и времени, но и наличия некоторых специальных знаний.

Сложность состоит в том, что дети дошкольного возраста не все звуки родной речи произносят четко и правильно. А для того чтобы научиться читать, необходимо различать не только буквы, но и звуки, которые они обозначают. Как же помочь малышу?

- *Яркий зрительный ряд и возможность поиграть с ребенком превращают знакомство с азбукой в увлекательное занятие.*

Обратите внимание на то, что все буквы алфавита в нашей азбуке выглядят не совсем обычно. Малыш послушает веселые стихи о каждой букве и увидит ее яркий, интересный «образ», который можно разглядывать и обсуждать — так ребенку будет значительно проще запомнить правильное начертание буквы.

- *Обучение чтению рекомендуется начинать с наиболее легких для произнесения звуков.*

Согласно логопедической практике, важно соблюдать очень простой принцип: не нужно учить с малышом все буквы сразу. Изучать следует лишь те буквы и соответствующие им звуки, которые уже освоены. В противном случае занятия

принесут больше вреда, чем пользы. Следуйте последовательности азбуки. Не переходите к новой букве, пока не убедитесь, что ребенок запомнил предыдущую.

Изучая с малышом новую букву, расскажите ему о том, что он видит на рисунке: «Посмотри, вот буква **А**. Послушай, как она читается: **А-А-А**. Скажи слова АИСТ и АСТРА. Давай попробуем прочитать букву **А** вместе. Открой широко рот и читай нараспев: **А-А-А**».

- *Важно научить ребенка понимать звуковые особенности. Без этого умения ему будет трудно составлять из букв слоги и слова, а значит, читать.*

Занимаясь по логопедической азбуке, малыш узнает, что буквы придуманы для обозначения звуков на письме, что звуки делятся на две группы: гласные (те, которые можно петь) и согласные (те, которые петь нельзя). Согласные, в свою очередь, бывают твердыми и мягкими, звонкими и глухими.

Очень важно помнить: при обучении чтению буквы следует называть как звуки ([б], [в], [м], [с], а не [бэ], [вэ], [эм], [эс]).

Умение различать звуки позволит ребенку в дальнейшем, когда он станет школьником, избежать многих ошибок на письме.

- *Сохранение целостного восприятия слова.*

В азбуке уже самые первые слоги и слова разделены с помощью специальных знаков на единицы чтения. Такие подсказки облегчают овладение послоговым чтением, но при этом целостное восприятие слова не нарушается.

Если рядом стоят сначала согласный, а потом гласный звук, то при чтении они сливаются. Слияния звуков отмечаются дугой. Звуки, которые звучат сами по себе и не сливаются с другими при чтении, отмечаются кружочками. Читая первые слоги и слова, малыш должен держать пальчик под читаемой буквой и двигаться в направлении слева направо.

- *Особенности шрифта.*

В азбуке используется мелкий шрифт — текст читает взрослый, и крупный — текст читает сам ребенок.

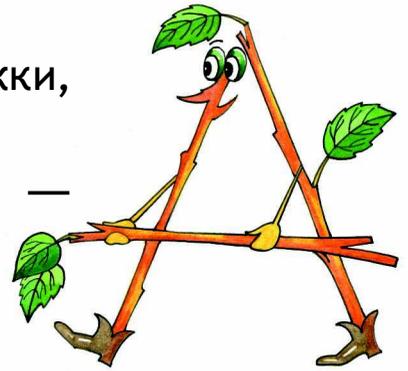
Упражнения, которые предлагаются в логопедической азбуке, необходимы для развития не только навыков чтения, но и памяти, внимания, а также для формирования языкового чувства, познавательной и творческой активности. Рассматривая вместе со взрослыми яркие иллюстрации, ребенок сможет и поиграть, и узнать много интересного об окружающем мире, и обогатить словарный запас.

Логопедическая азбука станет добрым, умным проводником в мире звуков и букв, поможет вашему ребенку приобрести первые навыки чтения.

*Ольга Новиковская*



Две палочки, как ножки,  
Шагают по дорожке.  
Третью палочку несут —  
Буква **А**  
уж тут как тут!



Звук [А] можно петь с помощью голоса, поэтому он называется **гласным**. Все звуки речи, которые поются с помощью голоса, относятся к гласным.

Открой широко рот и пропой: «**А-а-а...**»

Звуки — это кирпичики, из которых состоят слова. А чтобы слова записывать, люди придумали буквы. Буквы обозначают звуки. С помощью букв можно написать любое слово, а потом его прочитать.

- Покажи на картинках, где астра, а где аист.  
Скажи слова АСТРА и АИСТ. Эти слова начинаются со звука [А].  
Найди и покажи буквы **А** в словах АСТРА и АИСТ.



А	С	Т	Р	А
---	---	---	---	---



А	И	С	Т
---	---	---	---

Гласные буквы в нашей азбуке красного цвета, потому что они обозначают гласный звук.

- Послушай:

Наша Анечка больна.  
 Доктор приходил,  
 Аню попросил...

Повтори, что попросил Аню сказать доктор: «А-а-а...»

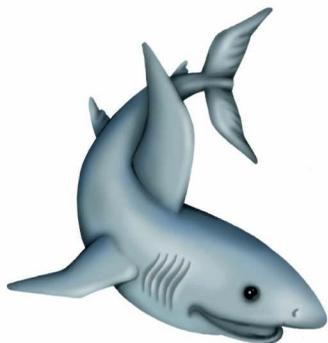
- Найди вверху и внизу страницы большую букву **А** и маленькую букву **а**. Какого цвета эти буквы. Объясни, почему.

Звуки мы произносим и слышим.  
 Буквы мы видим и слышим.

- Повтори скороговорку, чётко проговаривая звук [А]. Найди и покажи все буквы **А** в словах.

**А У АГРАФЕНЫ И АРИНЫ АСТРЫ И ГЕОРГИНЫ.**

- Напиши буквы **А** в пустых клеточках. Сколько букв **А** в каждом слове?  
 Попроси взрослого прочитать, какие слова у тебя получились.



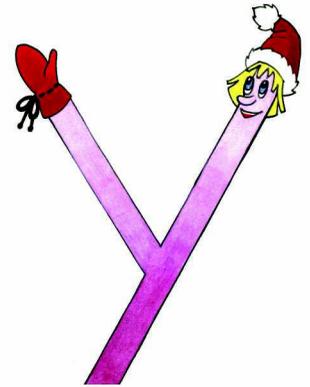
о	К	У	Л	
---	---	---	---	--



о	Р	Т	Е	М	О	Н
---	---	---	---	---	---	---



Буква **У** вверх  
ручку тянет,  
И как только  
не устанет?



Звук [У] можно петь с помощью голоса, поэтому он называется **гласным**.

Вытяни губы трубочкой и пропой: «У-у-у...»

- Покажи на картинках, где утка, а где ужик. Скажи слова УТКА и УЖИК. Эти слова начинаются со звука [У]. Найди и покажи буквы **У** в словах УТКА и УЖИК. Где стоят буквы **У** — в начале или в конце слов? А теперь найди в одном из слов букву **А**. Где она стоит?

Звуки мы произносим и слышим.  
Буквы мы читаем и пишем.



У	Ж	И	К
о		и	о



У	Т	К	А
о	о	и	

- Послушай:

Вот плывёт пароход —  
 Всё вперёд и вперёд.

Повтори, как гудит пароход: «**У-у-у!**»

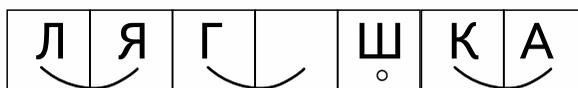
Ребята на берегу, увидев пароход, радостно кричат:



- Найди в слове УРА букву **У**.  
 Где она стоит — в начале или в конце слова?  
 А есть ли в этом слове буква **А**? Где она стоит?
- Найди вверху и внизу страницы большую букву **У** и маленькую букву **у**. Какого цвета эти буквы. Объясни, почему.
- Повтори скороговорку, чётко проговаривая звук [**У**]. Найди и покажи все буквы **У** в словах.

У НАС ГОСТЬ УНЁС ТРОСТЬ.

- Напиши буквы **У** в пустых клеточках. Сколько букв **У** в каждом слове? А есть ли в этих словах буква **А**? Где она стоит?  
 Попроси взрослого прочитать, какие слова у тебя получились, и найди нужные картинки.



**И**

Ты калитку отвори —  
В ней узнаешь  
букву **И**:  
Палочка легла косая,  
Две прямых соединяя.



Звук [И] можно петь с помощью голоса, поэтому он называется **гласным**.

Широко улыбнись и пропой: «**И-и-и...**»

- Найди вверху и внизу страницы большую букву **И** и маленькую букву **и**. Какого цвета эти буквы. Объясни, почему.
- Покажи на картинках, где иглы, а где искры. Скажи слова ИГЛЫ и ИСКРЫ, они начинаются со звука [И]. Найди и покажи буквы **И** в словах ИГЛЫ и ИСКРЫ. Где они стоят — в начале или в конце слов?



И	С	К	Р	Ы
---	---	---	---	---



И	Г	Л	Ы
---	---	---	---