

О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой



2-е издание, стереотипное



МОСКВА



2017

6

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 6 класс. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2017. — 268, [4] с. — (Rainbow English).

ISBN 978-5-358-18998-0

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 6 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Пособие содержит описание основных принципов построения УМК серии «Rainbow English», подробное планирование и рекомендации по работе с материалами УМК.

**УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ**

ISBN 978-5-358-18998-0

© ООО «ДРОФА», 2015

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важным компонентом учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. УМК-6 по английскому языку серии Rainbow English является составной частью линии учебно-методических комплексов со второго по девятый классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все УМК для основной школы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации в 2010 г., и полностью реализуют все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию¹.

УМК «Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Соответствие требованиям ФГОС для основной школы обеспечивается:

— реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. — М.: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения).

— реализацией новой концепции содержания образования, которая предполагает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

— учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариантной основой образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося) в двух частях;
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- рабочую программу;
- книгу для чтения;
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается способность и готовность учащихся участвовать в межкультурном общении.

• **Учебник** является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 6 классе — дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащегося представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий. Они ориентированы на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

• **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуника-

тивных умений. Она открывает большие возможности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. В отличие от начальной школы задания по рабочей тетради для 6 класса, по аналогии с рабочей тетрадью для 5 класса, предполагается выполнять в основном в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого блока. Таким образом, школьники занимаются по рабочим тетрадям 24 учебных часа в течение года (см. разделы «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование»). Однако, по усмотрению учителя, часть заданий из рабочей тетради может выполняться учащимися дома.

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в развитии умений аудирования. Выполняя задания на аудирование, учащиеся развивают свои способности к пониманию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков.

- **Рабочая программа** является важным сопровождением УМК-6. Она помогает учителю осуществлять образовательный процесс в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В ней представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в соответствующей параллели основной школы, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии *Rainbow English*. Программа помогает учителю соотнести содержание учебника и иных компонентов УМК с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы¹. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования. Введение централизованно-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения).

го и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки также учитывается программой.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплексы серии Rainbow English. В неё включены сведения об особенностях УМК для 6 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процесса, делая обозримыми задачи конкретного урока (серии уроков). Здесь же находятся рекомендации по работе с материалами учебно-методических комплексов. Последние предназначены для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 6 классе, что в большинстве случаев является достаточно непростой задачей, учитывая психологические особенности учащихся данной возрастной группы. Во внимание следует также принимать современные условия работы в школе: наполняемость классов, требования к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения.

- **Книга для чтения** предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она дает возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а также пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме то-

го, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

- **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь вспомогательное пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК. Работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов образования.** Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений (в частности ОГЭ по английскому языку), столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данный компонент УМК дает возможность школьникам познакомиться с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а также позволяет определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

Завершая вступительное обращение к коллегам, отметим, что при разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК-6 будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка и поможет учащимся добиться отличных результатов в овладении английским языком.

Особенности УМК-6 серии Rainbow English

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение двух основных целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка¹.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти её составляющих:

- **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с те-

¹ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2010. — С. 6—7.

мами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 6 классов; готовности и способности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран благодаря владению необходимыми для этого способами и приёмами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка, проводимых на основе учебно-методических комплексов серии *Rainbow English*. Тем не менее в процессе её реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом, обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам, представленного в Примерной программе, — развитие личности учащегося.

Воспитательная цель реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей УМК серии *Rainbow English* является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран, и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того,

материалы УМК способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь даёт школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Например, тематический блок *Two Capitals (Unit 1)* знакомит школьников с культурным наследием России, способствует осознанию своей этнической принадлежности.

Во-вторых, авторы постарались наполнить УМК-6 достаточным количеством заданий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебные ситуации *Traditions, Holidays, Festivals, What We Are Like* способствуют формированию у подростков представления о сплочённой дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями. Учебная ситуация *Favourite Pastimes* способствует формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и организации досуга. Учебные ситуации *A Country Across the Ocean, Visiting Britain, Traditions, Holidays, Festivals* знакомят шестиклассников с культурой и традициями таких англоязычных стран, как США и Великобритания. Также отметим, что предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания, предлагаемые в каждом тематическом блоке, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультур-

ный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о Великобритании, столице этой страны, достопримечательностях Лондона, университетском городе Оксфорд. Шестиклассники знакомятся с историей и географией США, крупными городами этой страны и т. д. В области лингвистики учащиеся продолжают знакомиться с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над английским языком научаются воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области иностранного языка. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования к учебным достижениям учащихся основной школы вышеописанные цели обучения английскому языку необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit 1*). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units 2, 3, 4*). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units 5, 6*) и т. д. Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личностный смысл овладения английским языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии Rainbow English построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 6 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Таким образом, занимаясь по УМК-6, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения. Они учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них

развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, задания из рабочей тетради и практикума, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 6 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учётом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии *Rainbow English* направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных¹.

Личностные УУД

Содержание УМК прежде всего способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 5*), корректное представление своей страны (*Unit 1*), толерантное отношение к иным культурам, обычаям, традициям (*Units 2, 3, 4*). Занимаясь по УМК-6, школьники учатся давать нравственно-этическую оценку различным явлениям действительности. Так, например, для них очевидными оказываются ценности традиций для различных народов. Школьники лишний раз задумывают-

¹ Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2011. — 159 с.

ся о таких непреходящих ценностях современного общества, как дружба, семья, знания. Участие шестиклассников в моделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебника «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты развивают у учащихся умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК-6 показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК *Rainbow English* постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Этому же способствуют введенные в структуру каждой учебной ситуации рамки *Nota Bene*. Освоение лингвистического (грамматического, лексического и словообразовательного) материала учит школьников логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, даёт представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, школьники учатся логично мыслить и адекватно излагать свои мысли.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнёров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов Rainbow English позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения. Немалая роль в этом отношении принадлежит рубрике *Речевые обороты*, которая красной нитью проходит через все блоки учебника.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:

а) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;

б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

Кроме того, УМК–6 содержит необходимые шестиклассникам социокультурные знания. Так, в шестом классе учащиеся получают новые сведения о символике, культурном наследии, географии России, Великобритании, США (*Units 1, 2, 3*) знакомятся с образцами английской и американской поэзии и фольклора (*Units 1—6*).