

П. А. Баранов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ
СПРАВОЧНИК

для подготовки

к **ОГЭ**



Москва
АСТ

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич.

Б24 Обществознание : новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 286, [2] с.: ил. — (Карманный справочник для подготовки к ОГЭ).

ISBN 978-5-17-100952-6

В справочнике, адресованном выпускникам 9 классов образовательных организаций, представлен материал курса «Обществознание» в объёме, проверяемом на основном государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены контрольные измерительные материалы ОГЭ.

Содержательные линии курса сгруппированы в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Полнота, компактность, наглядность и чёткость изложения обеспечивают максимальную эффективность подготовки к экзамену.

Образцы заданий разного типа и всех уровней сложности (базового, повышенного и высокого), ответы к ним и указание примерного времени их выполнения помогут объективно оценить уровень знаний и умений.

**УДК 373:3
ББК 60я72**

ISBN 978-5-17-100952-6

© П.А. Баранов
© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

| | |
|-----------------------|---|
| Предисловие | 6 |
|-----------------------|---|

БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

| | |
|--|----|
| Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей | 12 |
| Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы | 14 |
| Тема 1.3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 16 |
| Тема 1.4. Биологическое и социальное в человеке | 17 |
| Тема 1.5. Личность. Особенности подросткового возраста | 19 |
| Тема 1.6. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение) | 23 |
| Тема 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. | 30 |
| Тема 1.8. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 40 |

БЛОК-МОДУЛЬ 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|---|----|
| Тема 2.1. Сфера духовной культуры и её особенности | 43 |
| Тема 2.2. Наука в жизни современного общества | 44 |
| Тема 2.3. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 48 |
| Тема 2.4. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 52 |
| Тема 2.5. Мораль | 58 |
| Тема 2.6. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 61 |

БЛОК-МОДУЛЬ 3. ЭКОНОМИКА

| | |
|---|----|
| Тема 3.1. Экономика, её роль в жизни общества | 65 |
| Тема 3.2. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 68 |
| Тема 3.3. Экономические системы и собственность | 72 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Тема 3.4. | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 78 |
| Тема 3.5. | Обмен, торговля | 83 |
| Тема 3.6. | Рынок и рыночный механизм. | 85 |
| Тема 3.7. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 92 |
| Тема 3.8. | Деньги | 103 |
| Тема 3.9. | Заработная плата и стимулирование труда . . . | 107 |
| Тема 3.10. | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 111 |
| Тема 3.11. | Налоги, уплачиваемые гражданами. | 115 |
| Тема 3.12. | Экономические цели и функции государства . | 119 |

БЛОК-МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

| | | |
|-----------|---|-----|
| Тема 4.1. | Социальная структура общества. | 122 |
| Тема 4.2. | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 124 |
| Тема 4.3. | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 127 |
| Тема 4.4. | Социальные ценности и нормы. | 130 |
| Тема 4.5. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. | 134 |
| Тема 4.6. | Социальный конфликт и пути его решения . . . | 138 |
| Тема 4.7. | Межнациональные отношения. | 142 |

БЛОК-МОДУЛЬ 5. СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

| | | |
|------------|---|-----|
| Тема 5.1. | Власть. Роль политики в жизни общества | 146 |
| Тема 5.2. | Понятие и признаки государства | 148 |
| Тема 5.3. | Разделение властей | 151 |
| Тема 5.4. | Формы государства | 153 |
| Тема 5.5. | Политический режим. Демократия | 157 |
| Тема 5.6. | Местное самоуправление. | 162 |
| Тема 5.7. | Участие граждан в политической жизни | 167 |
| Тема 5.8. | Выборы, референдум | 169 |
| Тема 5.9. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 173 |
| Тема 5.10. | Гражданское общество и правовое государство | 178 |

БЛОК-МОДУЛЬ 6. ПРАВО

| | | |
|---|---|------------|
| Тема 6.1. | Право, его роль в жизни общества и государства | 187 |
| Тема 6.2. | Норма права. Нормативный правовой акт . . . | 188 |
| Тема 6.3. | Понятие правоотношений | 192 |
| Тема 6.4. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 195 |
| Тема 6.5. | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 200 |
| Тема 6.6. | Федеративное устройство России | 206 |
| Тема 6.7. | Органы государственной власти Российской Федерации | 209 |
| Тема 6.8. | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан . . | 219 |
| Тема 6.9. | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан | 223 |
| Тема 6.10. | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 227 |
| Тема 6.11. | Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 230 |
| Тема 6.12. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | 233 |
| Тема 6.13. | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей . . | 236 |
| Тема 6.14. | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 245 |
| Тема 6.15. | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 254 |
| Тема 6.16. | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 259 |
| Тема 6.17. | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 263 |
| Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию | | 271 |
| Ответы | | 282 |
| Литература | | 285 |

Предисловие

Справочник включает материал курса «Обществознание», который проверяется на основном государственном экзамене (ОГЭ) выпускников основной школы. Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМы), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

| Структурные компоненты работы | Тип задания | Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------------------|-------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Часть 1 | С кратким ответом | — Задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать <i>один</i> -единственный правильный. | 1 | 1—2 |
| | | — Задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора <i>одной</i> из 4 предложенных оценок: верно только первое суждение; верно только второе суждение; верны оба суждения; оба суждения неверны. | 1 | 2—4 |
| | | — Задание на сравнение социальных объектов и процессов, выявление их общих черт и различий. | 1 | 7—10 |

| Структурные компоненты работы | Тип задания | Общая характеристика типов заданий и форм представления ответов | Максимальный балл за выполнение | Примерное время выполнения (мин) |
|-------------------------------|-------------|---|-------------------------------------|---|
| | | <p>— Задание на установление соответствия между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и обществоведческими терминами, понятиями.</p> <p>— Задание на различение в социальной информации фактов и мнений.</p> <p>— Задание на осуществление поиска социальной информации, представленной в диаграмме, гистограмме, таблице, осуществление выбора верных позиций из предложенного списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на чтение статистической информации, • на интерпретацию (т. е. толкование, раскрытие смысла, разъяснение) статистической информации. <p>Ответ записывается экзаменуемым в виде цифры (например, 2), соответствующей номеру правильного ответа, или определённой последовательности цифр (например, 1423, или 123, или 14 без пробелов и других символов) в поле ответа текста работы</p> | <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p>7—10</p> <p>5—10</p> <p>7—10</p> <p>7—10</p> |

кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием). Данные задания призваны сформировать представления о форме КИМов, используемых на ОГЭ по обществознанию, об уровне их сложности [базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)], особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ОГЭ:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.).

В целях формирования более конкретного представления о содержании ОГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

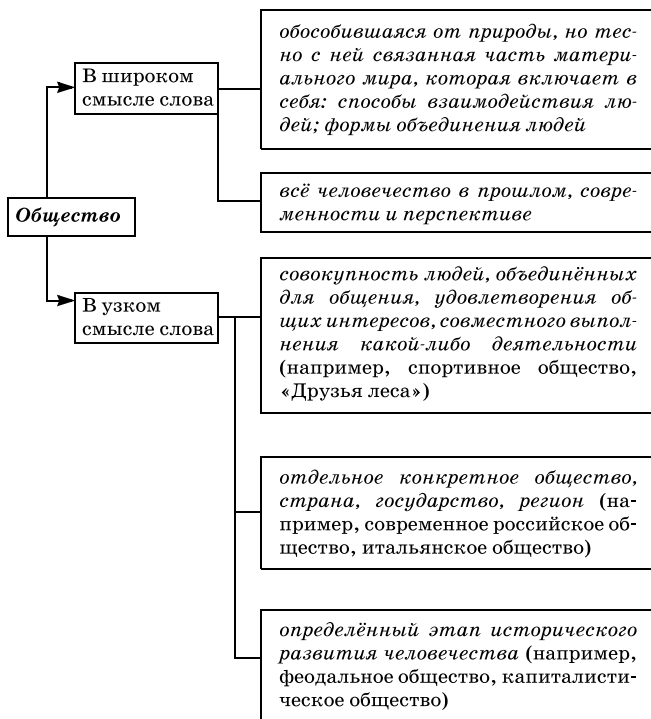
Стрелки (\rightarrow), используемые в тексте справочника, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия и т. д.) \rightarrow последствия (итоги, результаты и т. д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Сноски не только конкретизируют учебный материал, но и служат определённым ориентиром при работе с отдельными элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ОГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций.

Блок-модуль 1. Человек и общество

Тема 1.1. Общество как форма жизнедеятельности людей

Понятие «общество» используется в двух смыслах:



Исходной составляющей общества являются живые действующие люди, совместная деятельность которых, приобретая более или менее устойчивый характер, формирует общество.

Сущность общества кроется в отношениях, в которые вступают люди друг с другом в процессе своей жизнедеятельности → общество есть совокупность общественных отношений.



Образец задания

(Б) Учёные-обществоведы определяют общество как

- 1) весь материальный мир
- 2) всё человечество в прошлом
- 3) единство биологического и социального
- 4) естественную среду обитания человека

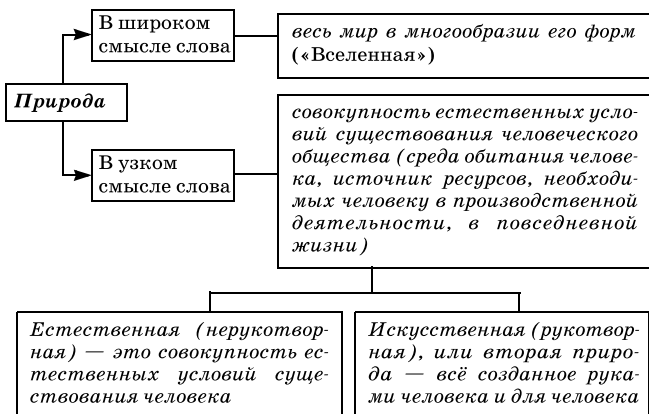
Ответ:

¹ *Общность* — относительно устойчивая реальная совокупность людей, отличающаяся сходными условиями и образом жизни.

² См. тему 1.7. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение.

Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы

Понятие «природа» используется в двух смыслах:



Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано:



На первых порах противоречие между обществом и природой выступало как их различие, так как человек создавал примитивные орудия труда, с помощью которых он добывал себе средства к жизни. Однако полной зависимости человека от природы уже не было.

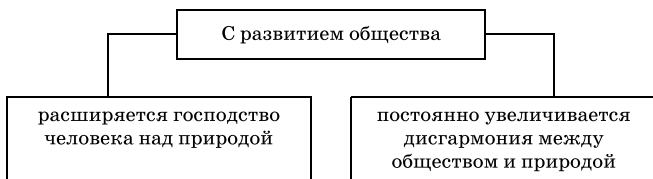
Совершенствование орудий труда → общество стало оказывать усиливающееся воздействие на природу,

где-то улучшая её, а где-то и ухудшая. Человек не мог обойтись без природы ещё и потому, что технические средства, облегчающие ему жизнь, создаются по аналогии с природными процессами.

Природа также воздействует на общество, представляя ему благоприятные или неблагоприятные условия для его функционирования и развития.

Благоприятные природные условия:

- давали толчок к бурному развитию той или иной цивилизации → великие цивилизации древности возникли в устье плодородных рек или в плодородных долинах;
- способствовали развитию торговли, мореплавания, межкультурных связей.



Общество как обособившаяся часть природы и сама природа оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют специфические особенности, которые позволяют им сосуществовать как двуединое явление земной действительности. В этой тесной взаимосвязи природы и общества заключается основа единства мира.

Образец задания

(Б) Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
- 2) формирование кастовой системы в Древней Индии
- 3) издание Иваном IV Грозным нового Судебника
- 4) строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае

Ответ: