

УДК 372.894  
ББК 74.266.31  
И26

**Игнатов, А. В.**

**И26** Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина / А. В. Игнатов. — М. : Дрофа, 2016. — 239, [1] с.  
ISBN 978-5-358-16321-8

Пособие является частью учебно-методического комплекса «Россия в мире» О. В. Волобуева и др. Оно содержит рекомендации по проведению уроков, планы уроков, разнообразные вопросы и задания, таблицы, схемы. Для многих уроков предлагаются различные варианты изучения материала, что позволит учителю комбинировать их в зависимости от особенностей класса или создавать собственные методические схемы. Пособие поможет учителю организовать деятельность учащихся на уроке, используя различные средства обучения.

**УДК 372.894**  
**ББК 74.266.31**

ISBN 978-5-358-16321-8

© ООО «ДРОФА», 2016

## **ВВЕДЕНИЕ**

Предлагаемые методические рекомендации призваны помочь учителю в работе с учебником О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия в мире. 10 класс. Базовый уровень».

Особенностями курса «Россия в мире» являются обобщающий характер исторического материала, аналитическая направленность учебной работы, связанной с изучением проблем цивилизационного развития мира и России.

В пособии даны рекомендации по проведению уроков, вопросы и задания для повторения уже изученного и освоения нового исторического материала, планы и задачи уроков, предлагаются различные приемы и средства изучения материала. Методическое пособие включает таблицы и схемы, позволяющие наглядно представить процессы и события всеобщей и отечественной истории, выявить общее и особенное в их развитии, систематизировать и обобщить исторические факты, процессы и события. Дополнительный материал в методическом пособии дается в виде познавательных заданий. Цель данного подхода — расширить знания и представления старшеклассников по всеобщей и отечественной истории, развить их интерес к предмету.

Для многих уроков предложены различные варианты изучения материала, что позволит педагогу выбирать и комбинировать их в зависимости от особенностей класса или создавать собственные методические схемы.

## **Урок 1. Содержание и особенности курса «Россия в мире». Вводный урок**

**Задачи урока:** познакомить учащихся с особенностями курса истории в старших классах; дать общие представления о хронологических рамках периодов всемирной и отечественной истории; кратко охарактеризовать каждый период.

### **План изучения нового материала**

1. Содержание курса и особенности изучения истории в старших классах.

2. Структура курса «Россия в мире».

3. Основные этапы мировой и российской истории.

### **Рекомендации по проведению урока**

Первые два пункта плана урока целесообразно раскрыть, используя материал текста «Введения».

В процессе рассказа учителя и самостоятельной работы десятиклассников с текстом учебника необходимо обратить внимание на следующие положения курса «Россия в мире»:

- особенностью курса является отражение основных этапов, процессов, событий как истории Отечества, так и зарубежных стран, прежде всего европейского региона;

- основной целью такого подхода к изучению истории становится целостное представление об основных тенденциях мирового общественного развития.

Конкретизировать материал учебника необходимо для того, чтобы учащиеся могли составить представление о единстве и многообразии мировой истории. Можно привести фрагмент из статьи А. В. Гулыги «История как наука»:

«Когда мы говорим об обществе, мы имеем в виду не только живущих сегодня людей, но систему отношений, существующую уже много веков; для жизни общественного организма события отдаленных веков столь же реальны, как для отдельного индивида то, что случилось с ним в детстве. Человек не может отказаться от своего прошлого. Даже если он забыл его, оно вторгается в его жизнь. Точно также обстоит дело и с человечеством: история — это его память, она хранит и воспроизводит все, что ему дорого и что ненавистно. Материальные и духовные ценности, созданные в прошлом, принадлежат настоящему... Минувшее живет в

созданной человечеством культуре, в сложившихся общественных связях, традициях и т. д.».

*Вопросы:* 1. Как вы понимаете утверждение ученого, что «для жизни общественного организма события отдаленных веков столь же реальны, как для отдельного индивида то, что случилось с ним в детстве»? 2. Почему современному обществу, по мнению автора, нельзя отказаться от прошлого?

История нашей страны является составной частью всеобщей истории. Цивилизационные особенности России невозможно понять и осмыслить без сравнения со странами Запада и Востока, которые в разные периоды активно влияли на ее развитие. На этом этапе урока целесообразно напомнить школьникам основные моменты отечественной историографии.

В. Н. Татищев считал, что история — это воспоминания о «бывших деяниях и приключениях, добрых и злых». Знание истории помогает человеку не повторять ошибок предков и совершенствоваться нравственно. Историческая наука, по мнению ученого, должна основываться на фактах, извлекаемых из источников. Следовательно, историк должен уметь отличать надежные и достоверные документы от тех, которые не заслуживают доверия.

По мнению Н. М. Карамзина, решающую роль в истории играют великие люди. Поэтому в «Истории государства Российского» он стремился показать становление верховной власти в России, делал упор на личности князей и монархов.

С. М. Соловьев считал, что основной целью истории является установление связей между явлениями и событиями. Он первый стремился объяснить особенности истории России ее природно-географическим положением. По мнению историка, Русская земля представляла собой огромную равнину, открытую нашествиям. Поэтому Российскому государству приходилось постоянно содержать большое войско для защиты границ.

В сочинении «Курс русской истории» В. О. Ключевский доказывал, что колонизация страны стала определяющей в истории России.

Далее проводится беседа, в которой учитель напоминает учащимся хронологические рамки и характеризует основное содержание периодов всеобщей и оте-

чественной истории с использованием оглавления учебника и хронологической таблицы «Основные события всемирной истории». Заключительная часть «Введения» нацеливает учащихся на выполнение определенных правил при работе с учебником. На примере § 1 можно составить представление о том, как работать с учебником: в тексте основные понятия выделяются курсивом; «Словарь терминов» помещен в конце учебника; в конце каждого параграфа подводятся итоги; вопросы и задания помогут школьникам проверить собственные знания по теме и нацелят их на анализ исторических событий, выявление причинно-следственных связей. К вопросам и заданиям к главам удобно обращаться в процессе повторительно-обобщающих уроков, при проведении семинарских занятий.

Список литературы для дополнительного чтения, интернет-ресурсы, а также вклейка с историческими картами завершают знакомство учащихся с учебником. Литературу для дополнительного чтения и интернет-ресурсы целесообразно в дальнейшем использовать при подготовке сообщений, проектных работ, написании докладов и рефератов, а также для подготовки к семинарским занятиям.

Сравнительная характеристика основных этапов мировой истории на основе таблицы «Основные события всемирной истории» поможет уточнить хронологические рамки периодов и определить место истории России во всемирном историческом процессе.

Завершить вводный урок и организовать закрепление учебного материала целесообразно с помощью *вопросов*: 1. О каких событиях мировой и отечественной истории, отраженных в оглавлении и хронологической таблице, вам известно? 2. Какие исторические факты, события, имена вы можете вспомнить из курса основной школы?

**Домашнее задание:** «Введение». Опережающее знакомство с § 1. Подбор дополнительной информации по истории первобытного общества и Античности.

**Урок 2. Древний Восток и античный мир**

**Задачи урока:** выявить факторы, определившие места возникновения ранних цивилизаций и причины образования древнейших государств на Востоке; проанализировать особенности полисной системы государств (в Греции и Италии) как основы развития демократической формы государственного устройства; провести сравнительный анализ взаимоотношений человека и государства в восточных деспотиях и полисах греко-римского мира.

**План изучения нового материала**

1. Неолитическая революция и возникновение ранних цивилизаций.
2. Государство на Востоке.
3. Античная цивилизация.
4. Эллинизм: государство и общество.
5. Римский мир Средиземноморья.

**Рекомендации по проведению урока**

Материал урока достаточно сложен для изучения (имеется в виду не столько его содержание, сколько объем). В очень сжатом виде в параграфе рассказывается о значительных по объему и важности событиях: от появления первых цивилизаций на Востоке до наивысшей степени могущества Древнего Рима. Кроме того, параграф насыщен историческими понятиями и названиями, уже знакомыми старшеклассникам из курса основной школы. Поэтому урок следует начать с актуализации знаний. *Вопросы:* 1. Почему начальный период возникновения и развития человечества получил название «первобытный»? 2. Каковы хронологические рамки «первобытности» человечества? 3. Чем первобытные люди отличались от животных? 4. Какие основные занятия первобытного человека вы можете назвать? 5. Как происходила эволюция орудий труда, коллектива первобытных людей (составьте небольшой рассказ)?

Далее необходимо заострить внимание учащихся на трех важнейших вопросах, которые связаны между собой. Следует, во-первых, выделить факторы, определившие места возникновения первых цивилизаций (попутно раскрыв причины их зарождения); во-вторых, перечислить предпосылки образования государства, поскольку в дальнейшем эти знания понадобятся школьникам при изучении материала о возникновении Древнерусского государства; в-третьих, охарактеризовать на основе сравнительного анализа взаимоотношения человека и государства в древневосточных обществах и полисах греко-римского мира (это является смысловым ядром урока).

Затем целесообразно предложить *вопросы и задания*, при решении которых учащиеся должны обратить внимание на ключевые события и процессы периода:

1. Какое хозяйство называют присваивающим, а какое — производящим? Сравните присваивающее и производящее хозяйства.
2. Почему неолитическая революция привела к возникновению ранних цивилизаций?
3. Постройте логическую цепочку, отразив в ней переход людей к земледелию и скотоводству и возникновение первых древнейших цивилизаций (развитие земледелия и скотоводства → отделение ремесла от земледелия и скотоводства → возникновение торгового обмена → разрастание поселков земледельцев в города → начало обработки металлов (медь) → переход от мотыжного к плужному земледелию → на смену родовой общине пришла община соседская → появление излишков продуктов → возникновение неравенства → появление людей, которые управляли другими людьми: вожди, знать, цари, чиновники → формирование государства → первобытность сменилась эпохой цивилизаций).
4. Почему первые древнейшие цивилизации ученые называют «речными»?
5. Какие причины привели к возникновению государств на Востоке? Дайте определение понятия «государство». Выделите в тексте учебника основные признаки государства.
6. Сравните государства на Востоке и античные цивилизации. Какие главные отличия вы бы отметили?
7. Задание 1 к параграфу.

В ходе самостоятельного знакомства учащихся с текстом параграфа и последующей беседы (в случае,

если ученики дома знакомились с § 1, беседа организуется сразу) выявляются существенные признаки основных понятий, составляются опорные схемы и решаются познавательные задания.

### Присваивающее и производящее хозяйства



Наиболее сложными для школьников являются вопросы 3—5 к параграфу. Необходимо, чтобы в процессе ответов на эти вопросы и составления сравнительной схемы учащиеся вспомнили определение понятия «государство» и причины образования государств. Можно предложить учащимся следующее *поисковое задание*: государство — это организация политической власти, действующая в отношении всего населения на закрепленной за ним территории, использующая право и специальный аппарат принуждения. На основе определения понятия «государство» и текста пунктов «Ранние цивилизации», «Государство на Востоке» составьте логическую цепочку возникновения государства. Последовательность событий может быть следующей: возникновение земледелия и скотоводства → производящее хозяйство → появление излишков продуктов → формирование центров обмена и торговли → появление городов → организация ирригационного земледелия → создание аппарата управления → налоги и их взимание → возникновение ранних государств.



Затем проводится беседа, в ходе которой учитель характеризует античную цивилизацию, выявляя ее отличительные особенности по сравнению с древними цивилизациями Востока. При этом необходимо отметить, что истоки западной цивилизации лежат в греко-римской античности, которая, в свою очередь, была тесно связана с цивилизациями Передней Азии и Северной Африки. Первоначальная история античного общества в крито-микенскую эпоху (архаика) была близка древневосточной. Но затем в Греции возникли полисы, опирающиеся на частную собственность. Отсюда прослеживаются отличия античной цивилизации от древневосточных: неразрывная связь собственности и статуса гражданина, взаимосвязь его прав и обязанностей как основа демократического управления, признание свободы и прав жителя города-государства. *Вопрос и задание:* 1. Вспомните и назовите слова, термины, которые появились в Древней Греции и которые мы продолжаем использовать. 2. В результате реформ Солона граждане Афин были разделены на разряды в зависимости не от знатности, как это было ранее, а от доходов. Реформы Солона заложили в Афинах основы демократии (любой гражданин мог участвовать в управлении государством). Как вы считаете, можно ли признать принцип зависимости прав и обязанностей от доходов, утвержденный Солоном, справедливым? Аргументируйте свой ответ.

Подчеркнуть связь современности с культурой Древнего Рима помогут следующие *задания:* 1. Назовите русские пословицы, соответствующие или похожие на латинские поговорки.

<b>Латинские пословицы, поговорки</b>	<b>Русские пословицы, поговорки</b>
Туника ближе к телу, чем паллий	<i>Своя рубашка ближе к телу</i>
Повторение — мать учения	<i>Повторение — мать учения</i>
Обсуждать надо часто, решать однажды	<i>Семь раз отмерь, один раз отрежь</i>
Кто слишком спешит, позже справляется со своим делом	<i>Тише едешь, дальше будешь</i>

<b>Латинские пословицы, поговорки</b>	<b>Русские пословицы, поговорки</b>
Написанная буква остается	<i>Что написано пером, того не вырубишь топором</i>
Кол колом выбивать	<i>Клин клином вышибать</i>
Кто везде, тот нигде	<i>За двумя зайцами пого- нишься, ни одного не поймаешь</i>
Или Цезарь, или ничто	<i>Или пан, или пропал</i>

## 2. Заполните таблицу.

**Вклад греко-римской цивилизации в мировую культуру**

<b>Древняя Греция</b>	<b>Древний Рим</b>
философия	право

Далее школьники должны сопоставить цивилизации Востока и античную цивилизацию, выделив существенные различия форм государства (можно на основе сравнительной схемы). Первая часть схемы («Цивилизации Востока») составляется коллективно на основе материала параграфа. Вторую часть («Античная цивилизация») учащиеся составляют самостоятельно и проводят сравнение, используя текст пункта «Возникновение античной цивилизации». Результаты работы целесообразно обсудить, одновременно фиксируя схему на доске.

В процессе составления сравнительной схемы проводится беседа, направленная на выявление ключевых признаков понятий: «монархия», «централизованное государство», «деспотия», «частная собственность», «привилегии», «античная цивилизация», «полис», «демократия», «гражданская война», «эллинизм».

Подводя итоги урока, можно сформулировать следующие выводы:

### Цивилизации Востока и античная цивилизация



- в результате развития полисной системы в Древних Афинах утвердилась новая государственная организация, которая получила название «демократия» — власть граждан, осуществляемая через представительные органы; выборность должностных лиц; равенство прав и обязанностей; уважение к частной собственности;

- в результате победоносных походов Александру Македонскому не удалось создать греко-персидскую империю, однако его завоевания оказали большое влияние на развитие народов Восточного Средиземноморья;

- установившееся после падения царской власти республиканское правление в Древнем Риме соединяло черты монархической, аристократической и демократической форм правления. Для управления завоеванными странами и территориями была необходима сильная централизованная императорская власть. Однако, начиная с III в. н. э. Римская империя вступила в полосу политического, экономического и социального кризиса;

- эпоха Античности оставила в наследство мировой культуре опыт демократического устройства общества и богатое мифотворчество, великие произведения литературы и искусства, точность математических доказательств и разнообразие философских идей.

Для закрепления нового материала можно воспользоваться вопросами и заданиями, сформулированными в начале урока. С содержанием последних двух пунктов параграфа старшеклассники знакомятся самостоятельно.

**Домашнее задание:** § 1, вопросы и задания. *Дополнительное задание:* используя материал параграфа, докажете поступательное развитие человеческого общества в изучаемый период. *Творческое задание:* учебный проект либо подготовка сообщений, презентаций (*I группа:* достижения древних цивилизаций Востока — Древний Египет, Шумер, Аккад, Вавилон, Ассирия, Персия, Финикия, Китай, Индия; *II группа:* античная цивилизация — Древняя Греция, Древний Рим). Задание выполняется в течение нескольких уроков.

### Урок 3. Рождение европейской средневековой цивилизации

**Задачи урока:** раскрыть причины и проявления кризиса поздней Римской империи; охарактеризовать влияние Античности и варварских народов на становление европейской средневековой цивилизации.

#### План изучения нового материала

1. Поздняя Римская империя.
2. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
3. Античность и Средневековье. Варварские народы и Средневековье.
4. Христианство.

#### Рекомендации по проведению урока

Проверку усвоения учащимися материала предыдущего урока целесообразно организовать в виде фронтальной беседы и работы у доски (ученики должны проанализировать схемы «Присваивающее и производящее хозяйства», «Цивилизации Востока и античная цивилизация»). *Вопросы и задания для повторительной беседы:* 1. Раскройте предпосылки и роль природных факторов в возникновении ранних цивилизаций Древнего Востока. Какие причинно-следственные связи привели к образованию государств, древнейших цивилизаций? 2. Почему открытия и изобретения эпохи неолита ученые называют революцией? 3. Используя значение понятия «цивилизация», отметьте своеобразие цивилизаций, о которых говорится в материале параграфа. Какие достижения цивилизаций Древнего Востока стали достоянием современной цивилизации? 4. Какие особенности в отношениях между государством и человеком существовали на Востоке и в условиях греко-римской цивилизации? Как эти особенности связаны с деспотической формой государства на Востоке и полисами греко-римского мира? 5. В чем проявлялся синтез культур и цивилизаций в эпоху эллинизма и Римской империи?

Основным вопросом первого пункта плана является кризис поздней Римской империи, а также причины падения западной ее части в V в. н. э. Изучение материала можно организовать на основе аналитической беседы и работы с картой № 1 «Римская империя в I в.

до н. э. — I в. н. э.» на вклейке. В ходе беседы с классом и в процессе работы учащихся с текстом пункта «Поздняя Римская империя» выделяются и конкретизируются основные причины кризиса Римской империи в III в. н. э.:

- рабство стало тормозом для дальнейшего развития хозяйства (следует подробнее остановиться на попытке решить проблему с помощью системы колоната — «рабы с хижинами»);

- разорение страны, свертывание внутренней торговли в результате гражданских войн;

- переход к натуральному хозяйству (следует иметь в виду, что понятие «натуральное хозяйство» в тексте учебника не используется, поэтому важно, чтобы школьники самостоятельно сделали вывод о том, что в параграфе говорится о натуральном хозяйстве);

- натиск варварских племен на границах империи;

- ослабление центральной власти («солдатские императоры»);

- отчуждение римской армии от интересов гражданского населения в результате ее полной зависимости от командиров (императоров).

Вопрос 1 к параграфу позволит закрепить материал и проверить уровень усвоения учениками причин кризиса Римской империи в III в. Можно дополнить материал учебника по этому вопросу, прибегнув к решению проблемных и познавательных заданий. При этом можно задействовать фрагменты документов, используя раздаточный материал (желательно в ходе работы в группах). Можно предложить следующее *задание*: уже в период поздней Римской империи вошло в обычай, что народы, которых приглашало правительство, расселялись на отведенных им землях. Эту практику постарались сохранить, когда переселение варваров приняло массовый характер. Относительная легкость, с которой осуществлялось германское переселение, свидетельствует о степени обезлюдения территорий Западной Римской империи. Миграция в Европу варварских народов, прежде всего германских племен, ускорила процесс упадка Римской империи. Французский историк Ж. Ле Гофф отметил по этому поводу, что:

«...Их [германцев] варварство наложилось на варварство одряхлевшего Римского мира, выпустив наружу дикие примитивные силы, скрытые ранее лоском римской цивилизации».

**Вопросы:** 1. Какую причину падения Западной Римской империи историк считает главной? 2. Можно ли согласиться с выводом о том, что поздняя Римская империя до своего падения была варварской? Обоснуйте свою точку зрения.

Целесообразно использовать при выполнении этих заданий карту № 2 «Великое переселение народов и гибель Западной Римской империи» на вклейке, вопрос 2 и задание 1 к параграфу. На основании карты школьники должны доказать, что главной причиной Великого переселения народов стало движение племен гуннов.

Третий пункт плана раскрывается в процессе самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа. Результаты работы должны быть отражены в обобщающей таблице.

#### **Влияние Античности и варварских народов на развитие средневековой цивилизации**

	<b>Влияние Античности</b>	<b>Влияние варварских народов</b>
Политическая жизнь	Система налогообложения, элементы государственного аппарата. Государственная почтовая служба. Идея империи как мирового государства. Нормы римского права	Народные собрания, на которых избирались короли, решались вопросы о войне и мире, осуществлялся раздел добычи, наказывались виновные. Дружина — основа рыцарского войска в эпоху Средневековья. Обычное право на основе старинных обычаев
Культура	Романизация. Римский образ жизни. Градостроительство: планировка городов — в центре площадь, улицы пересекаются под прямым углом. Архитектура: методы и приемы	Общинный образ жизни населения. Основные ценности — свобода и достоинство, символом которых было обладание оружием