

Р. Ш. Мошнина

Окружающий мир

15

ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

4 класс

АСТ
Москва

УДК 372:8(072)
ББК 74.261
М 87

Мошнина, Роуза Шамилевна.

М87 Окружающий мир: Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе : 4 класс / Р.Ш. Мошнина. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 190, [2] с. : ил. — (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-982836-5

Пособия из серии «Всероссийские проверочные работы» предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В них содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным демоверсиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 372:8(072)
ББК 74.261

ISBN 978-5-17-982836-5

© Р.Ш. Мошнина
© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

Введение	4	Вариант 9	
Инструкция для учащихся	5	Часть 1.....	79
Вариант 1		Часть 2.....	85
Часть 1.....	6	Вариант 10	
Часть 2.....	12	Часть 1.....	89
Вариант 2		Часть 2.....	94
Часть 1.....	15	Вариант 11	
Часть 2.....	20	Часть 1.....	97
Вариант 3		Часть 2.....	101
Часть 1.....	24	Вариант 12	
Часть 2.....	29	Часть 1.....	106
Вариант 4		Часть 2.....	110
Часть 1.....	33	Вариант 13	
Часть 2.....	39	Часть 1.....	115
Вариант 5		Часть 2.....	120
Часть 1.....	42	Вариант 14	
Часть 2.....	47	Часть 1.....	123
Вариант 6		Часть 2.....	130
Часть 1.....	51	Вариант 15	
Часть 2.....	56	Часть 1.....	133
Вариант 7		Часть 2.....	138
Часть 1.....	60	Кодификатор	141
Часть 2.....	66	Ответы к заданиям	146
Вариант 8			
Часть 1.....	69		
Часть 2.....	75		

Введение

Пособие «Большой сборник тренировочных вариантов заданий для подготовки к всероссийской проверочной работе» по курсу «Окружающий мир» предназначено для тренинга учащихся 4-го класса при подготовке к итоговой аттестации за курс начальной школы. В пособии содержатся различные варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу.

Пособие адресовано выпускникам начальной школы, их родителям, учителям. Оно даёт возможность познакомиться со структурой контрольно-измерительных материалов ВПР, количеством и содержанием заданий, их формой и уровнем сложности, а также — потренироваться выполнять сами задания. В пособии представлены варианты заданий, полностью соответствующие демоверсии ВПР 2017 года, а также варианты, где содержится расширенный перечень заданий, которые могут встретиться ребёнку в проверочной работе. Это позволит учащимся, во-первых, познакомиться с требованиями проверочной работы и, во-вторых, отработать все возможные задания, которые могут встретиться при выполнении ВПР. Ученик также сможет подготовиться к оценке достижений планируемых результатов обучения по предмету «Окружающий мир».

Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведен в кодификаторе, определяющем в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Так же, как в ВПР, в пособии представлены задания различных типов:

- 1) задания с кратким ответом, к которым необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов;
- 2) задания с кратким ответом на выбор правильных ответов, где учащимся предлагается выбрать все верные утверждения из числа предложенных;
- 3) задания с кратким ответом;
- 4) задания с развёрнутым ответом.

В соответствии с ФГОС НОО все планируемые результаты распределены по уровням сложности: базовый и повышенный. В приложении к пособию приводятся ответы к заданиям и критерии их оценки. Правильное выполнение заданий базового уровня оценивается 1 баллом. При наличии ошибок ставится 0 баллов. Полное выполнение заданий повышенного уровня оценивается 2 баллами, при наличии 1 ошибки в этих заданиях ставится 1 балл. Если допущено более 1 ошибки, то задание оценивается 0 баллов.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы даётся 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырёх предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий. В работе будут задания, ответы на которые необходимо записать в указанном месте.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

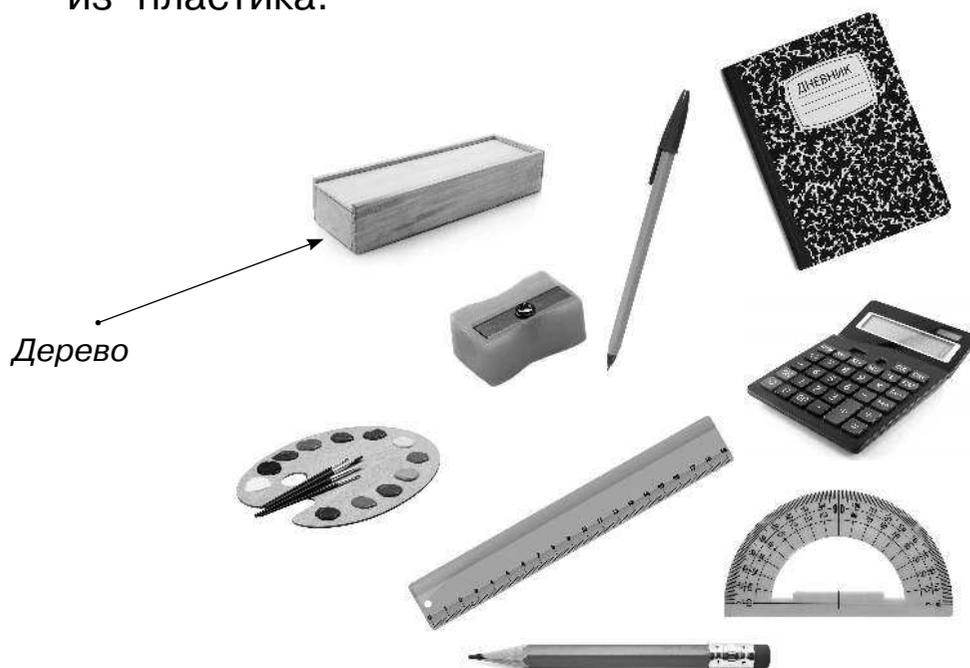
Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

Вариант 1

Часть 1

- 1) Рассмотрите рисунки предметов. Это изображения учебных принадлежностей. Стрелкой с надписью «дерево» отмечен пенал, который сделан из дерева. Покажи также стрелкой любой предмет (деталь), который сделан из картона, и любой предмет (деталь), который сделан из пластика.



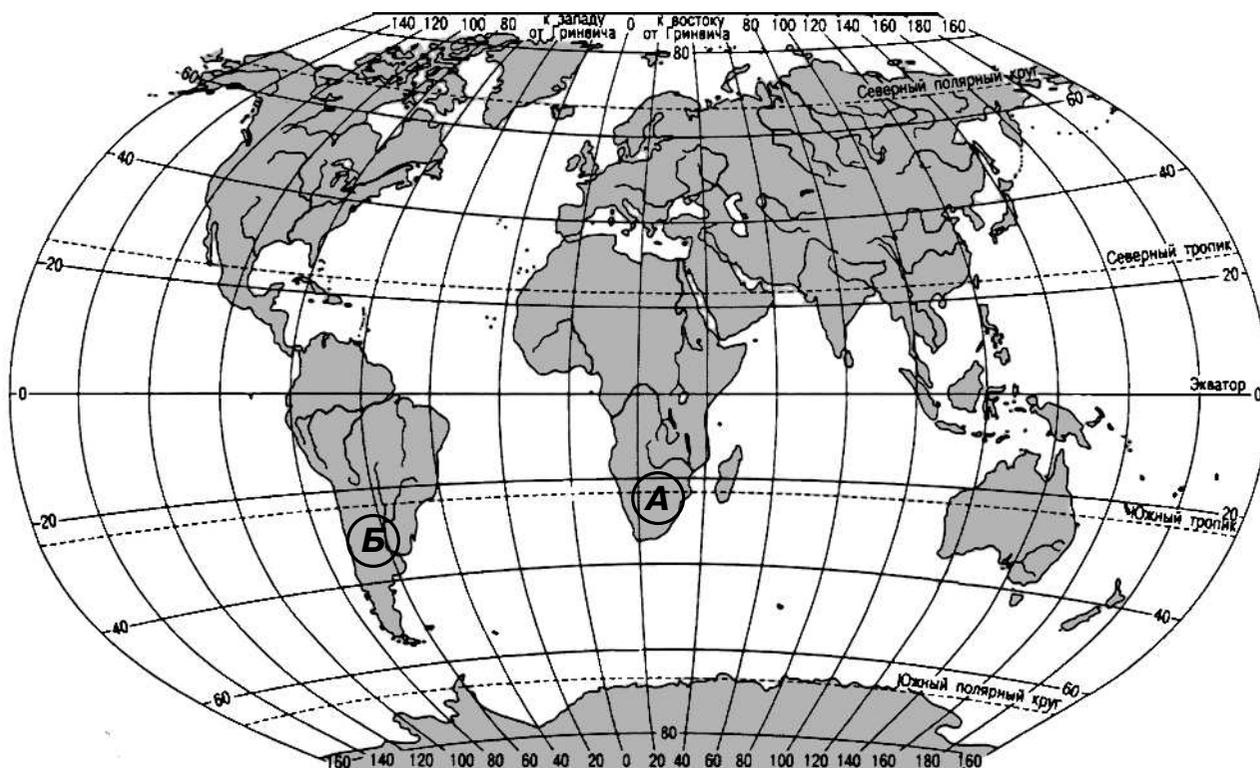
- 2) Изучи по таблице прогноз погоды на трое суток. Выбери все верные утверждения об ожидаемой погоде и запиши в строку ответа их номера.

Дата	3 июля, среда				4 июля, четверг				5 июля, пятница			
	ночь	утро	день	вечер	ночь	утро	день	вечер	ночь	утро	день	вечер
Температура, °С	+13	+22	+22	+18	+14	+24	+26	+25	+18	+20	+20	+17
Облачность и осадки												
Направление ветра	←	↓	↓	↓	→	↑	↑	→	→	→	→	→
Влажность воздуха, %	35	42	46	55	50	50	50	50	74	82	90	87

- 1) В среду в течение суток влажность воздуха будет постоянно меняться.
- 2) В течение трёх суток температура воздуха не превысит 25 °С.
- 3) В пятницу утром ожидаются осадки.
- 4) В четверг подует северный ветер.

Ответ: _____

- 3** Рассмотрите карту мира. На ней буквами **А** и **Б** отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка.

Название материка А: _____

Название материка Б: _____

3.2. На фотографиях представлены изображения *льва, капибары, ламы и жирафа*. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____



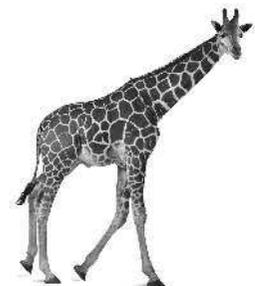
1)



2)



3)



4)

3.3. Какие из этих животных обитают (не в зоопарке) на материке А, а какие — на материке Б? Запиши в таблицу номера фотографий с изображением этих животных.

Ответ: _____

Материк	А	Б
Животные		

4 Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

А) Чтобы быть бодрым и выносливым,

Б) Чтобы сохранить зрение,

1) нужно чистить зубы.

2) нужно соблюдать режим дня.

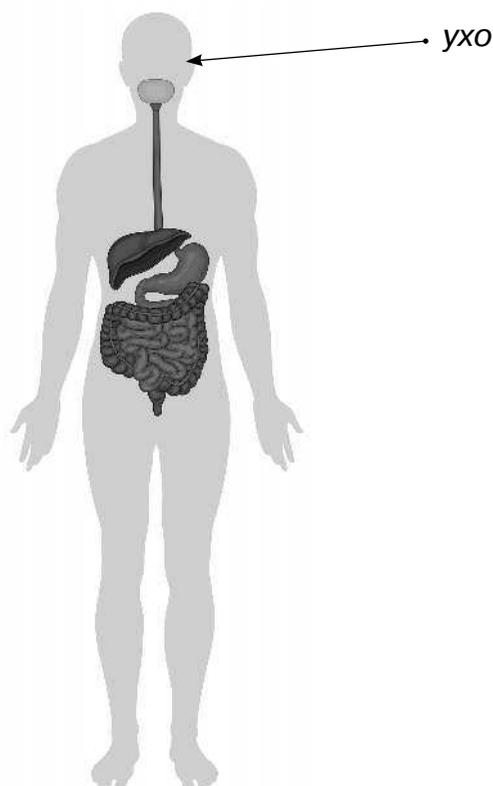
3) нужно следить за осанкой.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

5) Рассмотрите изображение человека. Покажите так же стрелками и подпишите *печень* и *бедро*.



6 Ученики решили провести опыт с кипячением. Они взяли две одинаковые металлические кастрюли, налили в них одинаковое количество молока и воды одинаковой температуры: в первую кастрюлю молоко, а во вторую — воду. Затем они поставили их на две одинаковые конфорки электроплиты, включив одновременно одинаковый режим нагревания. Через непродолжительное время закипело молоко в первой кастрюле, а ещё через некоторое время закипела вода во второй.

6.1. Сравни условия кипячения молока и воды в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке **одно** из выделенных слов.

Исходная температура молока и воды: **одинаковая / различная**

Количество молока и воды: **одинаковое / различное**

Скорость закипания молока и воды: **одинаковая / различная**

6.2. По результатам опыта сделай вывод о скорости закипания различных веществ: молока и воды.

Ответ: _____

6.3. Если бы дети захотели выяснить, влияет ли количество воды на скорость её закипания, с помощью какого опыта они могли бы это сделать? Опиши этот опыт.

Ответ: _____

Часть 2

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко, разборчиво, соблюдая нормы речи.

7) Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Чем, кроме формы, различаются эти знаки?



1)



2)



3)

Ответ: _____

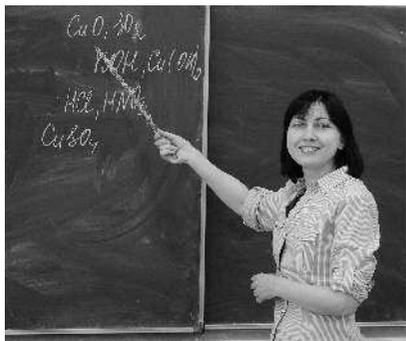
На какое правило дорожного движения указывает каждый из этих знаков? Запиши эти правила.

Знак 1: _____

Знак 2: _____

Знак 3: _____

8) Выбери **одну** из фотографий людей разных профессий и запиши букву, под которой она расположена.



а)



б)



в)

Ответь письменно на вопросы:

- 1) Как называется эта профессия?
- 2) Какую работу выполняют люди этой профессии?
- 3) Чем работа людей этой профессии полезна обществу?

Ответ: _____

9) Как ты думаешь, каких людей называют *выдающимися*? Какими качествами они должны обладать? Напиши об этом не менее пяти предложений.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть 1

- 1) Определи изученные объекты живой и неживой природы по рисункам и описанию.

- 1.1. Определи, на каком из рисунков изображено лекарственное растение. Запиши в строку ответа выбранный номер.

			
пшеница	одуванчик	крапива	клевер
1	2	3	4

Ответ: _____

- 1.2. Естественный водоём с пресной водой постепенно зарастает. На его дне откладываются неразложившиеся части растений, из которых может образоваться торф. Как называют такой водоём? Выбери правильный ответ.

1) река 2) море 3) озеро 4) болото

Ответ: _____