

ББК 74.261.7(Англ)
А64

*Авторы: д-р филол. наук, проф. М.В. Вербицкая,
М. Гаярделли, П. Редли*

Английский язык : проектирование учебного курса :
А64 6 класс : пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли] ; под ред. М.В. Вербицкой. — М. :
Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. — 200 с. :
ил. — (Forward).

ISBN 978-5-360-06355-1

Методическое пособие по проектированию учебного курса «Английский язык» (серия «Forward») для 6 класса разработано в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе по иностранному языку для основной школы.

Проектирование учебного курса для 6 класса общеобразовательных организаций содержит тематическое планирование курса, тексты аудиоприложений и ключи к учебнику и рабочей тетради и четыре контрольные работы (устная и письменная части) с подробными комментариями.

УМК для 6 класса входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».

ББК 74.261.7(Англ)

Содержание

1. Характеристика УМК «Forward» по английскому языку для 6 класса	4
1.1. Структура УМК «Forward» для 6 класса	4
1.2. Обеспечение требований ФГОС (2010 г.) в УМК «Forward»	5
2. Рабочая программа курса английского языка для 6 класса	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 6 классе	9
2.3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане	10
2.4. Требования к результатам освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе	11
2.5. Содержание курса «Английский язык» в 6 классе	14
2.6. Календарно-тематическое планирование для 6 класса с определением основных видов учебной деятельности	17
2.7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	87
2.8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе	88
2.8.1. Коммуникативные умения	89
2.8.2. Языковые знания и навыки оперирования ими	90
2.8.3. Социокультурные знания и умения	91
2.8.4. Компенсаторные умения	91
2.8.5. Общеучебные умения и универсальные учебные способы деятельности	92
2.8.6. Специальные учебные умения	92
3. Контроль планируемых результатов	93
3.1. Контрольная работа № 1	93
3.2. Контрольная работа № 2	99
3.3. Контрольная работа № 3	105
3.4. Контрольная работа № 4 (итоговая за курс 6 класса)	111
4. Тексты аудиоприложений к учебнику и рабочей тетради	131
Student's Book	131
Workbook	157
5. Ключи к учебнику и рабочей тетради	167
Student's Book	167
Workbook	183

1. Характеристика УМК «Forward» по английскому языку для 6 класса

1.1. Структура УМК «Forward» для 6 класса

Серия «Forward» — это учебно-методические комплекты, которые обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных организаций. Учебники по английскому языку для 5–9 классов предназначены для изучения иностранного языка на уровне основного общего образования и принадлежат к завершённой предметной линии учебников, разработанной в соответствии с требованиями, регламентированными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.).

Основными критериями отбора и включения материала в содержание учебников являлось выполнение требований ФГОС основного общего образования по формированию личностных, метапредметных, предметных результатов.

Темы, включённые в учебник для 6 класса, содержат материал, который способствует формированию патриотизма, любви и уважения к семье, толерантного отношения к представителям различных религиозных, этнических и культурных групп, учит межнациональному, межконфессиональному, межкультурному диалогу, расширяет представления учащихся основной школы об их Отечестве и его месте в поликультурном мире. Отбор, организация, изложение языкового материала глав учебника проводились с учётом возрастных особенностей школьников, обучающихся в 6 классе, с учётом интересов подростков обоих полов.

В учебник включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения на проблемы, входящие в сферу интересов подростков. Представлены задания для работы в парах и группах, что позволяет организовать иноязычную коммуникацию между участниками образовательного процесса на уроках. При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, стимулирующих творческую деятельность учащихся, создаются также условия для коммуникации между учащимися в поисках совместных решений, организации совместной деятельности, презентации её результатов.

Задания, включённые в учебник, позволяют обучающимся применять полученные знания об

иностранном языке в своей практической деятельности (например, вести переписку с англоязычными сверстниками; искать информацию в англоязычных источниках при выполнении проектных заданий, проведении исследовательской работы по разным предметам; использовать английский язык в учебных ситуациях, имитирующих реальные ситуации бытового общения, и т. п.).

Задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, её переработку в табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации, овладение способами сжатия текста формируют навыки смыслового чтения и самостоятельной учебной деятельности на уровне основного общего образования.

В учебнике наряду с текстовой формой подачи информации используются иллюстрации, рассчитанные на восприятие подростков, а также формы представления информации в виде схем, таблиц, диаграмм, позволяющие сформировать умения понимания нелинейных текстов.

На уровне основного общего образования в учебниках используется лингвистическая терминология, необходимая для анализа и синтеза информации о языковой системе изучаемого языка, при этом в 6 классе грамматические объяснения даются на русском языке, а основные термины — на русском и английском языках.

УМК для 6 класса включает следующие компоненты:

- **учебник**, который, как и вся линия учебников для 2–11 классов, строится по модульному принципу;
- **рабочую тетрадь** для учащихся, структура и содержание которой совпадает со структурой и содержанием разделов учебника;
- **методическое пособие по проектированию учебного курса** английского языка в 6 классе в помощь учителю при разработке рабочей программы, планировании учебной деятельности и учебного материала и организации контроля;
- **методическое пособие для учителя** с возвращёнными поурочными планами, характери-

стиками основных видов деятельности учащихся при изучении темы;

- **компакт-диски с аудиоприложениями** к учебнику и рабочей тетради, включающие тексты к заданиям, отмеченным особыми знаками.

Материал учебника организован по тематическому принципу, что отражено в его структуре, способах отбора материала и последовательности его изложения в каждой главе. Чёткость выделения и повторяемость компонентов структуры учебника поддерживается системой условных обозначений и названий рубрик. Это позволяет обучающимся ориентироваться в его содержании при самостоятельной работе с учебными материалами.

В УМК «Forward» реализован системно-деятельностный подход: каждый раздел-модуль учебника и рабочей тетради включает задания, позволяющие применить полученные теоретические знания в практической деятельности, направленной на комплексное развитие коммуникативных умений, а также задания, способствующие персонализации процесса обучения, установлению межпредметных связей. Языковая компетенция основывается на последовательном освоении информации о языковой системе, которая вводится в учебнике последовательно — от предъявления в речевых образцах для наблюдения через этап анализа отобранных примеров к синтезу в собственных речевых высказываниях с

последующим повторением и обобщением по мере накопления знаний о языке.

УМК включает задания повышенной сложности для углублённого изучения языка, что создаёт возможности для индивидуализации процесса обучения.

В учебник включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие обучающимся проанализировать и оценить усвоение изученного материала нескольких разделов, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа обучающихся.

Справочный аппарат учебника служит для самопроверки, а также для систематизации полученных знаний о языковой системе при проведении индивидуальной и самостоятельной работы.

УМК для 6 класса предназначен для использования в классах базового уровня при трёх занятиях в неделю, однако наличие материалов для резервных уроков позволяет реализовать дифференцированный подход к обучению и обеспечить возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося в русле личностно-деятельностной парадигмы образования, а также использовать его при углублённом изучении языка, если общеобразовательная организация выделяет дополнительные часы на изучение курса английского языка.

1.2. Обеспечение требований ФГОС (2010 г.) в УМК «Forward»

Достижение личностных результатов

Материалы комплекта ориентированы на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения, которая расширяет и детализирует тематику Примерной программы. «Журнальный» принцип построения учебника для 6 класса позволяет расширять тематику изучаемых аутентичных текстов, что даёт возможность решать задачи воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству через знание истории, науки и культуры своей страны и страны изучаемого языка, обсуждать вопросы выбора профессии, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, формировать чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма.

Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку.

Деятельностный характер обучения проявляется в том, что оно должно осуществляться в зоне ближайшего развития учащихся. В учебник включены темы, посвящённые развитию опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, понятных учащимся 6 класса. При решении учебных заданий в учебнике и рабочей тетради перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определённой нравственной задачи и другие параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной

и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке, предусмотренных в учебнике для 6 класса, стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт. Таким образом обеспечивается развитие социальной адаптации учащихся, формирование открытого и доброжелательного отношения к окружающим, создаются условия для осознания школьниками важности собственной роли в жизни общества.

Достижение предметных результатов

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» для 6 класса основывается на принципе когнитивной направленности учебного процесса. Тематическое разнообразие текстов, их информационная насыщенность, «журнальный» принцип организации материала дают возможность оптимального развития речевой компетенции.

Формирование речевой компетенции, развитие умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи неразрывно связаны с развитием языковой и учебно-познавательной компетенций обучающихся. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебника **Language focus**, назначение которой — выделить материал для наблюдения. Затем в разделе **Think about grammar** языковой материал систематизируется и обобщается. В учебнике для 6 класса, как и в учебнике для 5 класса, предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.

Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в учебниках различными способами: через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных тестов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

Достижение метапредметных результатов

УМК «Forward» для 6 класса, являясь частью системы учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», обеспечивает последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, уже с вводно-фонетического курса большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально. УМК предполагает постоянное использование компьютерных средств обучения для решения учебных задач.

Включение в УМК заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Обучающиеся могут моделировать ситуации общения, где они, выступая от имени персонажей учебника как представителей разных культурных и языковых сообществ, должны выражать свои мысли на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебном комплекте для 6 класса представлены тексты различных стилей и жанров. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Включение анкет, вопросников, личных и деловых писем, форм общения в глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников навыков познавательной и личностной рефлексии.

Рабочие тетради включают также тесты для самопроверки, рекомендуемые для выполнения перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, которые в целом способствуют формированию умения понимать причины успе-

ха/неуспеха учебной деятельности. Комментарии для ученика в тестах для подсчёта баллов при проверке ответов формулируются таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий — создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям через опору на родной язык. Таким образом, учащиеся овладевают сведениями о сущности и особенностях лингвистических явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык». Принцип опоры на родной язык, использующийся в учебнике для 6 класса, так же как и в учебнике для 5 класса, сопоставление английского и русского языков при объяснении лингвистических понятий отвечает задаче овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между лингвистическими объектами и языковыми процессами.

Изучение языка, являющегося сложной семиотической системой, можно рассматривать как важнейшее средство усвоения способов использования знаково-символических средств. Учащиеся, работая с УМК «Forward», обучаются работе с лингвистической информацией, пред-

ставленной в разных формах (например, цветовыми и шрифтовыми выделениями в тексте, дифференцированными по степени сложности таблицами, диаграммами), постепенно овладевают различными схемами решения учебных и практических задач.

В УМК для 6 класса включены задания проектного характера, целью которых является овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью работы над каждым модулем. В проектных формах работ делается акцент на формирование умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Таким образом, УМК «Forward» по английскому языку для 6 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы по иностранному языку, включая её инвариантную и вариативную части, и позволяет решать задачи, определённые федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.).

2. Рабочая программа курса английского языка для 6 класса

2.1. Пояснительная записка

Курс английского языка для 6 класса общеобразовательных учебных организаций разработан на основе авторской программы М.В. Вербицкой¹ в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программой по иностранному (второму иностранному) языку для основной школы², определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса. При разработке курса учитывались также планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе³.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования⁴.

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На

данном уровне образования совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Основной особенностью подросткового возраста (11–15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы «учить ученика учиться в общении», что требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятель-

¹ *Вербицкая М.В.* Английский язык : 5–9 классы : программа. — М. : Вентана-Граф, 2013.

² Примерные программы по учебным предметам : иностранный язык : 5–9 классы. — М. : Просвещение, 2010.

³ *Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н.* Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М. : Просвещение, 2013.

⁴ *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

ность приобретает черты деятельности по само-развитию и самообразованию.

Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;

- освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

- ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которое включает:

- формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

- формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2.2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расшире-

нии их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке, поскольку объединяет знания из области филологии со знаниями из других областей: истории, искусства, естественных наук, а также знаниями о социальных сферах жизни родной страны и стран изучаемого языка.

В разделе «Содержание курса „Английский язык“ в 6 классе» представлена таблица с **предметным содержанием речи**, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Восемь тематических подразделов расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников в основной школе.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся **коммуникативной компетенции**, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение **речевой компетенцией**, т. е. видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и создания письменных текстов.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, **языковая компетенция** обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с **социокультурными знаниями и умениями**, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные ли-

нии учебного предмета «Иностранный язык» как части предметной области «Филология»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);

2) языковые знания и навыки оперирования ими;

3) социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности. В содержании, обеспечивающем формирование языковой компетенции, выделяются следующие подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

В силу специфики предмета «Иностранный язык» содержание, обеспечивающее формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется формированием умения выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовностью к гибкой регуляции собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной и инициальной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений и универсальных способов деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

2.3. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования. Объём инвариантной части

от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 35.

Согласно базисному учебному плану основного общего образования¹ общее количество часов, ко-

¹ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — С. 279–280.

торое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю).

Увеличение количества учебных часов находится в компетенции образовательной организации и производится при необходимости за счёт

части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. В 6 классе максимально допустимая недельная нагрузка составляет 33 часа.

2.4. Требования к результатам освоения учебного предмета «Английский язык» в 6 классе

С учётом общих требований стандарта цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1) дальнейшее формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

2) дальнейшее расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

4) формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;

5) формирование интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;

6) формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

Личностные результаты:

- дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- дальнейшее развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;

- дальнейшее развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам;
- дальнейшее развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- дальнейшее осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 6 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области **говорения**:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- выражать своё мнение, точку зрения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области **аудирования**:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тем, отобранных для изучения в 6 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;
- использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

в области **чтения**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;
 - прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять тему текста, озаглавливать текст;
 - выражать своё мнение о прочитанном;
 - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
 - находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;
- в области **письменной речи**:
- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу;
 - составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5–6 классах;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов английского языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов, антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- дальнейшее формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- дальнейшее формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

дальнейшее развитие умения действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

- дальнейшее развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- дальнейшее формирование умения сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- дальнейшее формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- дальнейшее формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2.5. Содержание курса «Английский язык» в 6 классе

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 6 класса

Тематика учебника	Предметное содержание речи
1. Greetings and introductions	1. Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культурные особенности
2. Daily routines	3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт
3. Family members	1. Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, <i>социальная структура</i> , страницы истории
4. Favourite things	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек
5. Talking about abilities	1. Внешность и черты характера человека. 3. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. 8. Страны изучаемого языка, выдающиеся люди
6. Animal life	1. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения. 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна
7. A postcard from another country	4. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 6. Вселенная и человек. Природа. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
8. Holidays and travelling	2. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. 6. Климат, погода (<i>в разных странах</i>). 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, города, регионы, географическое положение, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
9. Eating traditions and customs	3. Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции (<i>кухня</i>)
10. School subjects	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 5. Роль иностранного языка в планах на будущее

11. Homes and houses	6. Условия проживания в городской/сельской местности. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности
12. Shopping	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. 2. Молодёжная мода. Покупки
13. Famous people	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
14. The world of computers	5. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку
15. TV watching	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. 7. Средства массовой информации и коммуникации. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, культура
16. The world of music	2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме 900 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование **интернациональных слов** (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии**.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -tion (celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ing (meeting); -er (singer);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), ing- (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native). *Употребление прилагательных на -ing и -ed (boring — bored);*
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich; poor people — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и

знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в формах Present, Past, Future Simple; Present Continuous в действительном и страдательном залоге в изъявительном наклонении в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Сравнение глаголов в Present Simple и Present Continuous в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Модальный глагол can/can't в формах настоящего и прошедшего времени. Модальные глаголы и их эквиваленты (be able to, must, would, need).

Выражение to have got и глагол to have в форме Present Simple, Present Perfect в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Причастия настоящего времени (Participle I).

Формы на -ing.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные исчисляемые и неисчисляемые. Существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.

Наречия времени sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении.

Наречия и наречные обороты времени, образа действия. Наречия и устойчивые словоформы в функции наречия при глаголах в форме Present Continuous (now, at the moment, at present).

Местоимения личные в именительном падеже (I), в объектном падеже (me). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения these, those, this, that. Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Имена прилагательные качественные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения. Прилагательные с оценочным значением.

Числительные и **количественные слова** some, any. Количественные выражения how much/how many, not much/not many, a lot of в вопроситель-

ных, утвердительных, отрицательных предложениях. Количественные числительные для обозначения цены. Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.

Предлоги времени, места, направления.

Союзы and, but, so, because в простом, сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. *Союзы* too, either в значении «тоже», «также» для выражения согласия (I love reading, too. I don't like maths, either.).

Артикли определённый, неопределённый, нулевой. Артикль the с географическими названиями.

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.). Порядок однородных определений в простом предложении. Порядок следования наречий в простом распространённом предложении.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, so.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, because.

Вопросительные предложения всех типов. Общий, специальный вопросы в Present, Future, Past Simple Tense; Present Continuous Tense. Альтернативный вопрос. Разделительный вопрос. Специальные вопросы с выражением to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме. Побудительные предложения с Let's.

Конструкции с глаголами на -ing: to like/love/hate/enjoy doing something; to go fishing/skating.

Конструкция to be going to для выражения будущего действия.

Условные предложения нереального характера (Conditional II). Сложноподчинённые предложения с союзом if (If I were you... I would...).