

СОДЕРЖАНИЕ

	ПРЕДИСЛОВИЕ.....	6
	ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1.....	10
	ФОНЕТИКА	
Неделя 1	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	20
	ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ	
Неделя 2	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	26
Неделя 3	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ слова	32
	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Неделя 4	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.....	40
	Тестовые задания к разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология» и «Морфемика и словообразование»	50
	ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ	
Неделя 5	Грамматика. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	52
Неделя 6	Имя прилагательное.	62
Неделя 7	Имя числительное.	69
Неделя 8	Местоимение. Наречие.	76
Неделя 9	Глагол	84
Неделя 10	Глагол	90
Неделя 11	Причастие. Деепричастие	97
Неделя 12	Служебные части речи. Междометие.	103
Неделя 13	Морфологический анализ слова	113
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Морфология»	120

ГРАММАТИКА. СИНТАКСИС

Неделя 14	Словосочетание 122
Неделя 15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения 126
Неделя 16	Второстепенные члены предложения 132
Неделя 17	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения 139
Неделя 18	Осложнённое простое предложение 144
Неделя 19	Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения 150
Неделя 20	Сложное предложение с разными видами связи. Способы передачи чужой речи 156
Неделя 21	Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения 160
	Тестовые задания к разделу «Грамматика. Синтаксис» 165

ОРФОГРАФИЯ

Неделя 22	Орфограмма. Употребление гласных букв <i>О/Е/Ё, И/Ы</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова. Употребление <i>в</i> и <i>ѵ</i> 168
Неделя 23	Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов (кроме <i>-Н/-НН-</i>) и окончаний имён существительных и прилагательных. Правописание <i>-Н</i> и <i>-НН</i> в суффиксах разных частей речи 172
Неделя 24	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи 182
Неделя 25	Правописание служебных частей речи. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. 187
	Тестовые задания к разделу «Орфография» 193

ПУНКТУАЦИЯ

Неделя 26	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. 196
Неделя 27	Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах 202

Неделя 28	Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями 208
Неделя 29	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении 212
Неделя 30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении 220
Неделя 31	Пунктуация в простом и сложном предложении 226 Тестовые задания к разделу «Пунктуация» 232
	РЕЧЬ
Неделя 32	Текст как речевое произведение. Средства связи предложений в тексте. 234
Неделя 33	Стили и типы речи. 238
Неделя 34	Языковые нормы 248
Неделя 35	Выразительность русской речи 258 Тестовые задания к разделу «Речь» 266
	ИНФОРМАЦИОННАЯ ОБРАБОТКА ТЕКСТОВ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ И ЖАНРОВ
Неделя 36	Эссе 268 ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №2. 274 ОТВЕТЫ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ 284

ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются в школьном аттестате и при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по русскому языку, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из 3 частей.

Часть 1 — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит учащемуся оценить свой уровень знаний в начале подготовки.

Часть 2 — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по русскому языку с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его занимала у учащегося не более 2 часов в неделю.

Часть 3 — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по русскому языку и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих 25 заданий. Часть 1 включает 24 задания, которые предполагают краткий ответ в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел). Часть 2 включает 1 задание, которое требует развёрнутого ответа. Максимальный первичный балл — 57. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности заполнения его во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделён на 36 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении этих заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как проконтролировать свои достижения?** Содержание, оформленное в виде контрольной таблицы, позволит систематизировать повторение материала. А контроль выполнения тестов даст возможность выявить темы, требующие более тщательной проработки.
5. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

Верьте в свои силы! Желаем удачи!

Уважаемые родители!

Чем вы можете помочь своему ребенку?

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверяют, напоминают, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

Желаем вам удачи и терпения!

Уважаемые коллеги-учителя!

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемым на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Следует обратить особое внимание на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

Желаем творческих успехов!

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ
«ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ»**

Светофор

- [illegible]

(Ф. Искандер)

Ответы к заданиям 1–3 запишите словами

1. Из предложений 1–4 выпишите все союзы.

2. Из предложений 7–8 выпишите одушевленное существительное.

3. В предложении 12 найдите и запишите прилагательное, от которого возможно образовывать краткую форму. _____

120

4. Укажите номер предложения, в которых есть наречия в форме степени сравнения.
5. Укажите номер предложения, в котором есть действительное причастие.
6. Среди предложений 9–12 найдите такое, в котором есть имя существительное в форме множественного числа. Укажите номер этого предложения.
7. Среди предложений 9–15 найдите такое, в котором встречается притяжательное местоимение. Укажите номер этого предложения.
8. Среди предложений 1–6 найдите такое, в котором встречается глаголы в страдательном. Укажите номер этого предложения.
9. Напишите ответы по прочитанному тексту. Сформулируйте в прозаической форме одну из проблем, поставленных автором текста (выберите одно из предложенных направлений). Сформулируйте позицию автора. Аргументируйте, согласны ли вы с точкой зрения автора по проблеме. Обоснуйте позицию. Свой ответ прокомментируйте, опираясь на знания, читательский или жизненный опыт.

128

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ №1

Часть 1

Ответы к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (слов). Записывайте ответ в поле ответа в тексте работы, а затем переносите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

- (1) – (2) Во исполнение выделяется текст доклада, затем указывается, почему выбора данной темы, обосновывается ее актуальность и значение для конкретной аудитории, формулируется цель доклада, затем кратко излагается вопрос. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные ее аспекты. (4) При подготовке текста следуют кратко записать содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства – факты, цифры, цитаты и пр. (5) В заключении доклада следует повторить основную мысль, сделать вывод, дать рекомендации. (6) – дословно записать, не пропуская ни только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы закончить и выразительно завершить свою речь.

1. Укажите предложения, которые должны быть **первыми** в этом тексте:
 - 1) Числа – один из распространённых жанров устной народной творческой речи.
 - 2) Дюкля – дитя, которое воспринималось слушателями и писателями, необходимо тщательно проанализировать его содержание, чтобы окончательно познакомиться с композицией.
 - 3) В отличие от соображения при подготовке к дюклялу писатель изучает не числа, а вселенную источников – степей, фроньер, а также вселенную слов, разномодальную, которая и составляет необходимый материал.
2. Выберите предложение, которое должно быть **последним** в тексте:
 - 1) Формально дюклялу можно быть как простым, так и сложным по структуре и содержанию.
 - 2) Кроме на праведных ислех слов или сочетаний слов должны быть на мере искусство (в 6) предложениях текста! Выпишите эти предложения (сочетания слов).
3. при этом дюклята чиниха образам разумеются

3. Укажите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** (предложение 6).
 - 1) сущность
 - 2) количество
 - 3) цвет
 - 4) перечень
4. В одном из приведенных ниже слов **верно** выделены буквы, обозначающие ударный гласный звук. Выпишите это слово.
красн~~а~~я
обесцв~~е~~щен~~н~~е
валов~~о~~й
у~~а~~г~~и~~т~~ь~~у~~и~~
5. В одном из приведенных ниже предложений **нельзя** употребить выделенное слово. Исправьте логическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.
Вот стоишь черня, **ДОЖДИВЬИЙ** лес.
В августе на нас, племяна **ДОЖДИВЬИ** народ.
ДОЖДИВЬИ климат полюбил твою жарочку.
Я пригласилвас к борщичку **ДОЖДИВЬИХ** класпи.
6. В одном из выделенных ниже слов допущены ошибки в правописании. Исправьте ошибки и запишите слово в правильной форме.
ПЯТИСТА рублей
их дом
оскорблениа на **ПОДМОСТНИ**
мет **МАЙНКТ**

Предложение
 А) Слово — выра-
 жение мысли...
 (Л. Толстой).
 Б) Не навредить больно-
 му — первая задача
 врача.
 В) Трижды три — де-
 вять.

Правило
однородных членов
сложения перед обобщаю-
щим словом
сказуемое выра-
жено числительным в имен-
ном падеже
главных членов предложе-
ния выражены существитель-
ными в именительном падеже
из главных членов выра-
жены существительным в имен-
ном падеже, а другой —
глаголом
сказуемое входит
в состав, значит.

Тренировочный тест №1

10

Тренировочный тест №1

11

9

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую букву или цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Наиболее распространённой считается структура доклада, состоящая из трёх частей: вступления, основной части, заключения. (2) Во вступлении выделяется тема доклада, затем указываются причины выбора данной темы, обосновывается её актуальность и значение для конкретной аудитории, формулируется цель доклада, иногда кратко излагается история вопроса. (3) Основная часть начинается с характеристики проблемы, затем рассматриваются отдельные её аспекты. (4) При подготовке этой части следует кратко записать содержание каждой мысли, то есть сформулировать тезисы, подобрать к каждому тезису доказательства — факты, цифры, цитаты и пр. (5) В заключение доклада следует повторить основную мысль, подытожить наиболее важные положения. (6) ...полезно заранее продумать не только содержание, но и его речевое оформление, подобрать такие слова, с помощью которых можно было бы лаконично и выразительно завершить свою речь.

--	--

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Докладом называют публичное сообщение, освещающее аспекты определённого вопроса.
- 2) Доклад состоит из вступления, основной части и заключения.
- 3) Можно рассматривать доклад как способ научиться выступать публично и отвечать на вопросы аудитории.
- 4) Готовя доклад, необходимо структурировать его содержание и подобрать оптимальные формы выражения.
- 5) Функциональность доклада можно определить как значимое сообщение в определённом коммуникативном дискурсе.

--

2. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в шестом (6) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом	таким образом
иногда	разумеется
однако	

--

3. Определите значение слова **СОДЕРЖАНИЕ** в четвёртом (4) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённых толкованиях.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

уг..реть
 апл..дисменты
 укр..щать
 уп..реться
 грам..тный

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

варе..ка, деревя..ка
 изж..га, ретуш..р
 дет..ясли, под..ячий
 спорт..нвентарь, сверх..зысканный
 ра..резать, бе..смысленный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

перезагруж..нных
 дыш..шь
 стренож..нный
 увид..вший
 опред..лить

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

сирен..вый
 юрод..вый
 нян..чка
 реф..ри
 импр..сарио

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Над нами светило (НЕ)ГРЕЮЩЕЕ солнце.
 Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.
 В ущелье том бежал поток, он шумен был, но (НЕ)ГЛУБОК.
 В описаниях его (НЕ)ДОСТАВАЛО красок.
 (НЕ)СКОЛЬКО учеников выолнили упражнение раньше срока.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Собранные растения перед сушкой следует очистить от земли, а ТАК(ЖЕ) от посторонних примесей, (ЗА)ТЕМ разложить их на подстилке.

Мои спутники ТО(ЖЕ) осматривали берег, но (В)ВИДУ имели совсем другое (В. Арсеньев).

СКОЛЬКО(ЖЕ) сухих дней должно пройти, ЧТО(БЫ) мы не ругали природу за дождливое лето? (М. Пришвин).

Нас провожала Женья, и (ОТ)ТОГО, что она провела со мной весь день, я почувствовал, что без неё мне (КАК)БУДТО скучно (А. Чехов).

Емеля был (НИ)ЖИВ (НИ)МЁРТВ, увидев говорящую рыбу.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Пусты(1)ы и печальны Пиренеи в осе(2)ий ветре(3)ый вечер; широкий поток ледя(4)ой воды мчался по камням.

--

15. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

--	--

- 1) Я стал посещать музеи и галереи и читать книги (А. Чехов).
- 2) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась (А. Пушкин).
- 3) Целую жизнь потом он если не рассказывал то вспоминал эту историю (К. Федин).
- 4) Звёзды начали меркнуть и небо стало заволакиваться не то тучами не то туманом (В. Арсеньев).
- 5) Не жаль мне лет растраченных напрасно... (С. Есенин)

16. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.
Один засмеялся, за ним второй, десятый, сотый и (1) наконец (2) последний (Ф. Кривин). Давал три бала ежегодно (3) и промотался (4) наконец (А. Пушкин).

--

17. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Тотчас за окном вскрикнул петух (1) рывшийся в грядке с огурцами (2) и (3) не оглядываясь (4) помчался на сухих жилистых ногах прочь (К. Паустовский).

--

18. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Сначала страшно показалось Вакуле (1) когда поднялся он от земли (2) и пролетел (3) как птица (4) под самым месяцем (Н. Гоголь).

--

19. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.
Я накинул на плечи шинель (1) потому (2) что (3) несмотря на тёплый день (4) озяб от холода и усталости (К. Симонов).

--

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Вблизи большого города, по широкой проезжей дороге шёл старый, больной человек.

(2)Он шатался на ходу; его исхудалые ноги, путаясь, волочась и спотыкаясь, ступали тяжело и слабо, словно чужие; одежда на нём висела лохмотьями; непокрытая голова падала на грудь... (3)Он изнемогал.

(4)Он присел на придорожный камень, наклонился вперёд, облокотился, закрыл лицо обеими руками — и сквозь искривлённые пальцы закапали слёзы на сухую, седую пыль.

(5)Он вспоминал...

(6)Вспоминал он, как и он был некогда здоров и богат — и как он здоровье истратил, а богатство роздал другим, друзьям и недругам... (7)И вот теперь у него нет куска хлеба — и все его покинули, друзья ещё раньше врагов... (8)Неужели ж ему унизиться до того, чтобы просить милостыню? (9)И горько ему было на сердце и стыдно.

(10)А слёзы всё капали да капали, пестря седую пыль.

(11)Вдруг он услышал, что кто-то зовёт его по имени; он поднял усталую голову — и увидал перед собою незнакомца.

(12)Лицо спокойное и важное, но не строгое; глаза не лучистые, а светлые; взор пронзительный, но не злой.

(13)— Ты всё своё богатство роздал, — слышался ровный голос... (14)— Но ведь ты не жалеешь о том, что добро делал!

(15)— Не жалею, — ответил со вздохом старик, — только вот умираю я теперь.

(16) — И не было бы на свете нищих, которые к тебе протягивали руку, — продолжал незнакомец, — не над кем было бы тебе показать свою добродетель, не мог бы ты упражняться в ней?

(17)Старик ничего не ответил — и задумался.

(18)— Так и ты теперь не гордись, бедняк, — заговорил опять незнакомец, — ступай, протягивай руку, доставь и ты другим добрым людям возможность показать на деле, что они добры.

(19)Старик встрепнулся, вскинул глазами... но незнакомец уже исчез; а вдали на дороге показался прохожий.

(20)Старик подошёл к нему — и протянул руку. (21)Этот прохожий отвернулся с суровым видом и не дал ничего.

(22)Но за ним шёл другой — и тот подал старику малую милостыню.

(23) И старик купил себе на данные гроши хлеба — и сладок казался ему выпрошенный кусок — и не было стыда у него на сердце, а напротив: его осенила тихая радость.

(И. С. Тургенев)

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Глубоко задумавшись, направляется поэт в таинственные чащи, спускается вниз по замшелым ступеням к пруду, густо заросшему изумрудной ряской, — и вот уже рождаются первые строки будущего стихотворения.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

--

- 1) Нищим следует всегда подавать милостыню.
- 2) Выпрошенный хлеб слаще заработанного.
- 3) Следует беречь своё состояние и экономить.
- 4) Нужно давать людям возможность проявить свою доброту.
- 5) Старикам сложно приходится в жизни.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

--

- 1) В предложениях 1–3 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 16–18 содержат ответы на вопросы, поставленные в предложениях 6–9.
- 3) В предложении 12 представлено описание.
- 4) В предложениях 4–5 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 6–9 представлено повествование.

23. Из предложений 6–9 выпишите антонимы (антонимические пары).

--

24. Среди предложений 10–14 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью противительного союза. Напишите номер этого предложения.

--

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 21–24.
В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.
Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 25, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

25. «Человек на склоне лет вспоминает всю свою жизнь, и главным приёмом в передаче его воспоминаний становится (А) _____ (предложения 6, 7). Подчеркнуть его тяжёлое состояние автору помогают _____ (Б) (предложение 2). Незнакомец убеждает героя подарить другим людям радость доброго дела — и герой оживает, что передано с помощью (В) _____ в предложении 19. В предложении 20 мы встречаем _____ (Г), помогающее одним словом описать и фактический процесс, и смысл этого действия.

А	Б	В	Г

Список терминов:

- 1) наложение
- 2) олицетворение
- 3) противопоставление
- 4) разговорная лексика
- 5) эпитеты
- 6) метафора
- 7) вводное слово
- 8) синонимы
- 9) олицетворение

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для ответа на задание этой части используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

26. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

