

Профессор А. Подольский  
Т. Батенева

Приложение  
к книге  
«Я не понимаю  
своего ребенка»

# ИГРАЙ, ДУМАЙ, УЧИСЬ

Развивающие занятия  
с детьми от 1 до 6 лет



Профессор А. Подольский  
Т. Батенева

ИГРАЙ,  
ДУМАЙ,  
УЧИСЬ

Развивающие занятия  
с детьми от 1 до 6 лет

# УВАЖАЕМЫЙ ЧИТАТЕЛЬ!

**Э**та занимательная тетрадь поможет вам и вашему малышу провести вместе несколько полезных и интересных часов. Какие-то из заданий, которые представлены в тетради, ребенок сможет выполнить сам, а где-то понадобится ваша помощь. Мы выбрали задания, которые, с одной стороны, будут способствовать развитию самых разных способностей ребенка — познавательных, эмоциональных, речевых, а с другой — позволят вам оценить уровень его развития в той или иной области.

**Задания первой части (1–18)** в основном предназначены для самых маленьких — в возрасте от года до трех лет. Они направлены на освоение ребенком окружающего мира, развитие ранних познавательных и двигательных способностей.

**Задания второй части (19–36)** в большей степени рассчитаны на трех-четырехлетних детей. Они направлены

на развитие наблюдательности, фантазии, творческого воображения.

**Задания третьей части (37–50)** будут наиболее интересны и полезны детям в возрасте 5–6 лет. Они главным образом затрагивают вопросы социального развития ребенка и в большей степени касаются развития его интеллектуальных и коммуникативных способностей.

И наконец, **задания четвертой части (51–68)** рассчитаны на старших дошкольников, которым в скором времени предстоит идти в школу. Они посвящены такой важной теме, как готовность ребенка к школьному обучению.

Мы специально не говорим о конкретных критериях соответствия ребенка возрастным нормам — это дело специалиста-психолога. Для родителей гораздо важнее видеть, что ребенок прогрессирует в своем развитии. Мы сознательно не оговариваем и более точный возраст детей, для которых предназначены эти

---

задания. Развитие каждого ребенка идет очень индивидуально, успехи в одном направлении вполне могут совмещаться с относительными неудачами в другом (что, конечно же, со временем будет скорректировано).

Представленные задания являются лишь малой частью богатейшего арсенала взаимодействия родителей с ребенком, в который входят и совместная деятель-

ность, и игра, и чтение книг, и многое другое. В занимательной тетради приведены в первую очередь те задания, по результатам выполнения которых можно судить о ходе развития вашего ребенка. Сейчас издается очень много книг и журналов и для детей, и для их родителей. Если вы захотите продолжить занятия с ребенком, вы легко найдете нужные пособия.

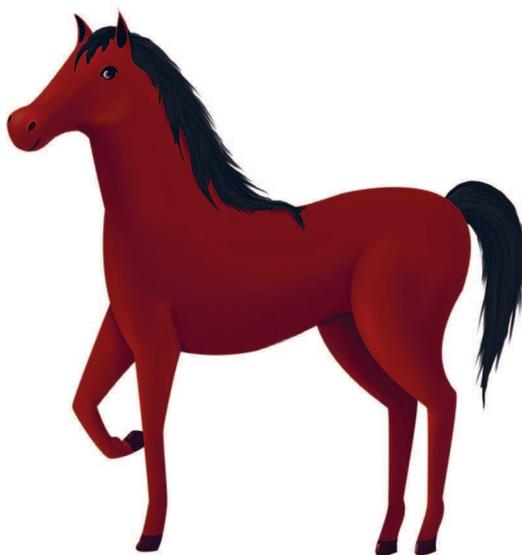
*Авторы*

## Часть 1

# ПОЗНАЕМ МИР

**З**адания первой части направлены на познание ребенком окружающего мира, на развитие ранних познавательных и двигательных способностей. Вполне возможно, что ребенок сам не сможет ответить на ваш вопрос или выполнить требуемое задание. Не волнуйтесь и

спокойно, доброжелательно подскажите малышу ответ. Следующую попытку попробуйте выполнить вместе — вы начинаете отвечать на вопрос, а ребенок продолжает и заканчивает. Не забывайте хвалить его за каждую удачную попытку и подбадривать в случае неудачи.





## Задание 1



1. Попросите ребенка показать на рисунке, а затем у себя: ушки, ротик, носик, глазки.
2. Спросите, для чего нужны ушки, ротик, носик, глазки.



## Задание 2



Спросите ребенка, какого цвета шарик. Если он не сможет это сделать, назовите цвет.

Затем попросите показать шарик называемого вами цвета.



### Задание 3



Попросите ребенка показать, где у собаки уши, глаза, лапы, хвост.



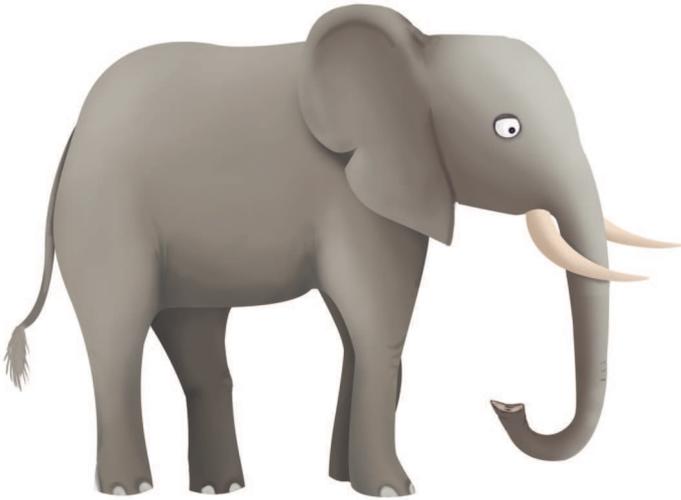
## Задание 4



Показывая изображение того или иного домашнего животного, спросите у ребенка, кто это.



## Задание 5



Показывая изображение того или иного дикого животного, спросите у ребенка, кто это.



## Задание 6



Показывая изображение того или иного животного, спросите у ребенка, кто это, как животное «разговаривает».



## Задание 7



Показывая изображение того или иного предмета, спросите у ребенка, что это, для чего этот предмет нужен.



## Задание 8



Показывая изображение того или иного овоща или фрукта, спросите у ребенка, что это, какого цвета.



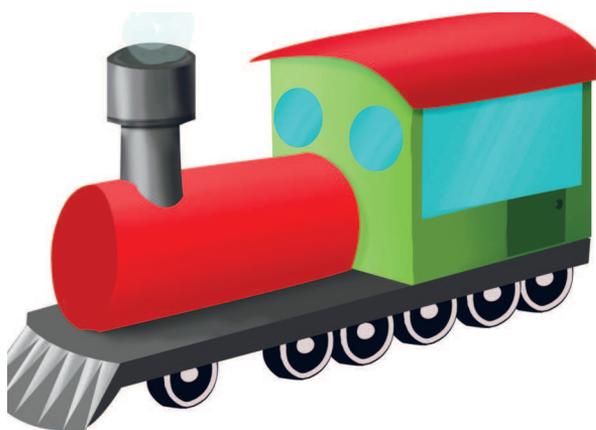
## Задание 9



Показывая изображение того или иного предмета, спросите у ребенка, что это. Попросите его показать на себе и по возможности сказать, на какую часть тела это надевается.



## Задание 10



Спросите у ребенка, где используются те или иные виды транспорта, где они передвигаются. Если ребенок затрудняется ответить, помогите ему.