

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	6
Тренировочный тест № 1 .....	10
Ответы к тренировочному тесту № 1 .....	23

## ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

<b>Неделя 1</b>	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян .....	28
<b>Неделя 2</b>	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда....	34
<b>Неделя 3</b>	Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции .....	40
<b>Неделя 4</b>	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада .....	46
<b>Неделя 5</b>	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств в XIII–середине XV в.....	52
<b>Неделя 6</b>	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения .....	58
<b>Неделя 7</b>	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.....	64
<b>Неделя 8</b>	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы .....	70
<b>Неделя 9</b>	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.....	76
	Тестовые задания к разделу «Древность и Средневековье» .....	84

## НОВОЕ ВРЕМЯ

<b>Неделя 10</b>	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи . . . . .	88
<b>Неделя 11</b>	«Просвещённый абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. Превращение России в мировую державу в XVIII в. . . . .	94
<b>Неделя 12</b>	Особенности экономики России в XVIII — первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX в. . . . .	100
<b>Неделя 13</b>	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. . . . .	108
<b>Неделя 14</b>	Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны . . . . .	114
<b>Неделя 15</b>	Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ . . . . .	120
<b>Неделя 16</b>	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте. . . . .	126
<b>Неделя 17</b>	Идейные течения и общественные движения на рубеже веков. Появление в России политических партий . . . . .	132
<b>Неделя 18</b>	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX — начале XX в. Русско-японская война . . . . .	138
<b>Неделя 19</b>	Развитие отечественной науки и системы образования во второй половине XIX — начале XX в. Русская культура во второй половине XIX–начале XX в. . . . .	144
<b>Неделя 20</b>	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения в годы Первой русской революции. Третьеиюньская политическая система (1907–1914 гг.). Столыпинская аграрная реформа . . . . .	150
<b>Неделя 21</b>	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. . . . .	158
	Тестовые задания к разделу «Новое время» . . . . .	162
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>		
<b>Неделя 22</b>	Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. . . . .	166
<b>Неделя 23</b>	Гражданская война и иностранная интервенция. Итоги Гражданской войны. Политические программы участвующих сторон. Политика военного коммунизма . . .	172
<b>Неделя 24</b>	Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. . . . .	178

<b>Неделя 25</b>	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования .....	184
<b>Неделя 26</b>	Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1930-х гг. Пакт Молотова — Риббентропа .....	194
<b>Неделя 27</b>	Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей. Идеология и культура в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны ...	200
<b>Неделя 28</b>	СССР в антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов о послевоенном устройстве мира .....	208
<b>Неделя 29</b>	Восстановление народного хозяйства СССР в первые послевоенные годы. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы .....	214
<b>Неделя 30</b>	«Оттепель»: изменения в общественно-политической жизни с приходом к власти Н. Хрущёва. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста .....	220
<b>Неделя 31</b>	«Застой» как проявление кризиса советской экономической модели развития. Проявления «застоя» в общественно-политической жизни. Диссидентское движение .....	226
<b>Неделя 32</b>	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. ....	232
<b>Неделя 33</b>	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы .....	240
<b>Неделя 34</b>	Кризис власти: последствия неудачи политики перестройки. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР .....	246
<b>Неделя 35</b>	Политический кризис сентября — октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. РФ и страны — участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия .....	250
<b>Неделя 36</b>	Российская Федерация в начале XXI в.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны. Россия в системе международных отношений. Современная российская культура .....	258
<b>Неделя 37</b>	Тестовые задания к разделу «Новейшая история»	
	Тренировочный тест № 2 .....	268
	Ответы к тренировочному тесту № 2 .....	281

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Результаты единого государственного экзамена исключительно важны для выпускника и будущего абитуриента — они учитываются при поступлении в вузы. Получить максимальный балл на ЕГЭ непросто, но с каждым годом увеличивается число выпускников, которые блестяще с этим справляются.

Перед вами уникальное учебное пособие, разработанное педагогами-репетиторами для выпускников, их родителей и коллег-учителей. Издание содержит весь материал школьного курса по истории России, необходимый для сдачи ЕГЭ, в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Пособие состоит из трёх частей:

*Часть 1* — пробный тест в формате ЕГЭ, который позволит оценить учащемуся свой уровень знаний в начале подготовки.

*Часть 2* — материал для повторения, проверки и закрепления знаний школьного курса по истории России с тестовыми заданиями в формате ЕГЭ. Программа самоподготовки разделена на 36 недель, что позволит учащемуся систематизировать самостоятельную работу в течение года. Объём теоретического материала и заданий каждой недели отбирался авторами таким образом, чтобы проработка его у учащегося занимала не более двух-трёх часов в неделю.

*Часть 3* — контрольный тест в формате ЕГЭ, который продемонстрирует уровень подготовки перед сдачей самого экзамена.

## Уважаемые выпускники!

Чтобы успешно сдать ЕГЭ, необходимы глубокие знания по истории России и умение организовывать свою работу.

Итак,

- 1. Что вы знаете?** Выполните пробный тест. На выполнение экзаменационной работы по истории России отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Работа состоит из двух частей, включающих 25 заданий. Часть 1 включает 19 заданий, где ответом является последовательность цифр, цифры или слова (словосочетания). Часть 2 включает 6 заданий, которые требуют развёрнутого ответа. Максимальный первичный балл — 53. Бланк для ответов в конце теста поможет потренироваться в заполнении аналогичного бланка на самом экзамене, ведь от правильности и аккуратности его заполнения во многом зависит ваша будущая оценка. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Будьте честны с собой! Как вы усвоили материал школьной программы? Если вы не набрали максимального количества баллов, то...
- 2. Что делать?** Весь материал пособия разделён на 36 недель. Ответьте на тестовые задания, расположенные на полях. Внимательно прочитайте формулировку заданий и постарайтесь понять смысл вопроса. После этого прочитайте варианты ответов. Если вы поняли вопрос, то, скорее всего, вы знаете и ответ на него. Если вы испытываете затруднения при выполнении заданий текущей недели, то повторите теоретический материал. Затем попробуйте ответить на эти задания с опорой на теоретический материал, расположенный рядом с заданиями. В завершение недели выполните задания из раздела «Контроль знаний», которые позволят закрепить и систематизировать учебный материал недели. В конце раздела проверьте свои знания, выполнив задания повышенной сложности.

3. **Как провести репетицию ЕГЭ?** Повторив весь школьный курс, представьте себя на экзамене. Пройдите последний тест, подобный тому, который вы будете проходить во время ЕГЭ, в условиях, максимально приближенных к условиям экзамена. Сидя дома за рабочим столом, представьте себя на экзамене — тогда на ЕГЭ вы будете чувствовать себя как дома.

*Верьте в свои силы! Желаем удачи!*

#### **Уважаемые родители!**

**Чем вы можете помочь своему ребенку?**

1. **Организовать систематическую и последовательную подготовку к ЕГЭ.** Большинство подростков ещё не могут правильно планировать своё время, всё откладывают «на потом». От правильного планирования занятий во многом зависит результат подготовки. Выделить 2 часа в неделю в плотном графике современного школьника легче, чем повторить весь материал школьного курса за несколько дней до экзамена.
2. **Создать благоприятную психологическую обстановку дома.** Даже для самого ответственного ученика экзамен — это испытание, стресс. «Домашняя психотерапия» — это помощь любящих и заботливых близких людей, родителей, которые проверят, напомнят, убедят, уберегут от бессонных ночей накануне экзамена, успокоят и поддержат.
3. **Быть рядом.** Мы не призываем родителей учить вместе с ребёнком темы и ответы на вопросы. Это первое «взрослое» испытание для учащегося, а не для его родителей! Принимайте участие в делах вашего ребёнка, интересуйтесь его душевным состоянием, настроением. Стараясь помочь, вы дадите своим детям уроки любви, сочувствия, взаимопомощи, научите спокойно и уверенно преодолевать трудности.

*Желаем вам удачи и терпения!*

#### **Уважаемые коллеги-учителя!**

В начале каждой недели приведены темы для повторения из кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ЕГЭ. Каждому разделу и элементу содержания, проверяемых на ЕГЭ, соответствует несколько типов заданий. Задания базового уровня сложности расположены рядом с соответствующим теоретическим материалом. Задания повышенного и высокого уровней сложности расположены в конце каждого раздела. Два тренировочных теста помогут каждому учащемуся определить свой уровень подготовки.

Конечно, ЕГЭ требует специальной подготовки по предмету, но готовиться нужно и к самой форме проведения экзамена. При этом необходимы обобщение и систематизация изученного материала. Особое внимание следует обратить на пробелы в знаниях учащегося, допущенные при изучении школьной программы, и устранить их. Надеемся, что наше пособие будет полезно вам в вашей ежедневной работе.

*Желаем творческих успехов!*

Номер недели

Элементы содержания кодификатора ЕГЭ

Задания базового уровня сложности

**НЕДЕЛЯ 4**

**Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ:**

- 1.3. Русские земли и княжества в XII — середине XV в.
- 1.3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крутишькие земли и княжества. Монархии и республики
- 1.3.2. Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Эпистолярное Слово

**ПРИЧИНЫ РАСПАДА ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА. КРУТИШЬКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА. МОНАХИИ И РЕСПУБЛИКИ**

Середина XII — первая половина XIII в. — начало периода раздробности Древней Руси. Причины этого процесса носили в следующем:

- рост крупного удельного феодального землевладения, способствовавший укреплению местных князько-боярских элит и ослаблению центральной власти;
- господство князей натурального, «замкнутого» типа, в котором продукты труда предназначались для удовлетворения потребностей своих производителей, а не для продажи, что ослабило связи между отдельными княжествами;
- огромные размеры Древнерусского государства при этнической неоднородности населения;
- отсутствие четкого, неизменного механизма передачи великокняжеской власти. Порядок передачи наследства по старшинству делал практически невозможным принцип и власти младших детей великого князя, что провоцировало возникновение междоусобиц;
- смена основных торговых путей, утрата Киевом значения ведущего торгового центра;
- усиление давления кочевых племен.

Раздробность государства ускорила сдвиг князей в Любеч (1097), утвердивший принцип вечевойской общины. Вечеши — один из форм феодального землевладения, родовая собственность, которую передавали по наследству. Возникла в процессе формирования частной феодальной собственности на землю в X—XI вв. В продаже князьями ее собственности, выделенной правом княжества, имел административную и судебную власть, а также право сбора налогов.

К середине XII в. Русь распалась на 15 уделных княжеств, которые лишь формально зависели от Киева. Приостановил этот процесс упадок в годы княжения Владимира Мономаха (1113—1125) и его сына Мстислава (1125—1129). Восстановил систему объединительных отношений на границах Руси (Владимир великий) и для отпора кочевникам, она снова объединил под своей властью земли Киевщины, Переяславщины, Смоленщины, Новгородской, Волыни, Туровщины и др. Однако после смерти Мстислава ослабление централизованной власти возобновилось.

В 1169 г. произошло разграбление Киева владимиро-суздальскими князьями Андреем Боголюбским, что окончательно подало под удар единство центра Руси. В течение 1146—1246 гг. власть в Киеве менялась 47 раз. В начале XIII в. существовало уже около 50 уделных княжеств (отдельных княжеств), хотя и с определенными негативными последствиями: децентрализация государственной власти, ослабление единства русских земель поощряли мощь Руси в условиях возрастания угрозы со стороны восточных кочевников и западных рыцарей, давая уже претендовавшим на контроль над русскими землями. Новая Русь не нуждалась в прежней централизованной власти. Каждое крупное княжество могло теперь выживать раз в не меньшую, чем у великого князя. Центры княжеств стали крупными центрами, а не тогда единая оборонная система превратилась в систему княжеств.

**Крутишькие земли и княжества. Монархии и республики.** В процессе раздробности в середине XII в. князья Древнерусские земли распались на ряд отдельных княжеств, названных городами для стольных городов: Киевское, Черниговское, Переяславское, Муромское, Рязанское, Ростово-Суздальское, Смоленское, Галицкое, Владимиро-Волыньское, Полоцкое, Турово-Пинское, Тмутараканское: Новгородская и Псковская земли. В них происходило развитие и укрепление местного государственного аппарата и вооруженных сил. В княжествах начали складываться местные княжеские династии: Ростиславичи, Мстиславичи, Мономаховичи, Ольговичи и др.

Наибольшее влияние среди русских земель периода раздробности имели: Владимиро-Суздальская земля, Новгородская республика, Галицко-Волыньское княжество.

**Владимиро-Суздальская земля.** Расположенная в междуречье Оки и Волги (Валеский край), она была хорошо защищена от внешних вторжений. Укрепленно пограничные княжества способствовали развитию Волжского торгового пути. Независимость от Киева получали при князе Юрии Долгоруком (1119—1149), который был сыном Владимира Мономаха. После нескольких неудачных попыток закрепиться на киевском престоле перенес центр своей деятельности в Северо-Восточную Русь. Им был возведен ряд новых городов — Переяславль, Звенигород, Дмитров и др. Все члены традиционного клана основателей Москвы (1147).

Нельзя не отметить в годы правления Андрея Боголюбского (1174—1174), стремившегося укрепить княжескую власть, что вызвало его конфликт с церковью и боярами, убийством его. По решению князя столицей земли была перенесена во Владимир. Рядом Киева в 1169 г. Андрей Боголюбский основал самостоятельную династию в Северо-Восточной Руси. Им был возведен ряд новых городов — Переяславль, Звенигород, Дмитров и др. Все члены традиционного клана основателей Москвы (1147).

Нельзя не отметить в годы правления Андрея Боголюбского (1174—1174), стремившегося укрепить княжескую власть, что вызвало его конфликт с церковью и боярами, убийством его. По решению князя столицей земли была перенесена во Владимир. Рядом Киева в 1169 г. Андрей Боголюбский основал самостоятельную династию в Северо-Восточной Руси. Им был возведен ряд новых городов — Переяславль, Звенигород, Дмитров и др. Все члены традиционного клана основателей Москвы (1147).

Наивысший расцвет земли связан с правлением Всеволода Большое Гнездо (1174—1212). Успешность

НЕДЕЛЯ 4. Древность и средневековье

Повторяемый раздел

Теоретический материал для повторения

Задания для закрепления и систематизации знаний

Номер текущей недели

**КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ**

Укажите причины, которые способствовали превращению Москвы в объединительный центр русских земель (не менее четырех).

Из какого произведения древнерусской литературы приведен отрывок? О каких событиях в нем идет речь?

«Оборона» вместе, составим слово к слову, возведем Русскую землю, обрисуем печаль в восточные страны — и уезд Ском, и восклицанье победу над поганым Мавром, а великого князя Дмитрия Ивановича и братья его, князя Владимира Андреевича, прославим! И скажем так: лучше везь, братья, возмужавшими словами вестя нам этот раскол про людем великого князя Дмитрия Ивановича и братья его, князя Владимира Андреевича, готовом святого великого князя Владимира Киевского, Киевом расколываю о их доверших по душе и по бытию... Вспомним давние времена, восставшем нашего бояря, несугного гусляра в Киеве. Тот везд князь бояря, перебрал быстрами силами перебрал князь ступил, пол русским князьям слава: первую славу великому князю киевскому Юрию Рюриковичу, вторую — великому князю Владимру Суздальскому Киевскому, третью — великому князю Ярославу Владимировичу.

Заполните таблицу «Объединительная деятельность Московских князей».

Князь	Годы правления	Присоединенные земли
Даниил Александрович		
Иван Калита		
Семён Гордый		
Иван Крестный		
Дмитрий Донской		
Василий I Дмитриевич		
Василий II Тёмный		

Ответа на тестовые задания (неделя 5) — 1-2 — 1.3 — 4.4 — 2.5 — 1.6 — 3.7 — 1.8 — 2.9 — 2.10 — 4.

НЕДЕЛЯ 5. Древность и средневековье

разнообразные формы зависимости эпохи Древней Руси («закаты», «смерть», «взлет»). Им на смену пришло универсальное название — крестьяне (свободные общины и находившие в личной зависимости от феодалов).

**Русский город.** Возрождение сельскохозяйственных угодий благоприятно сказалось на развитии городов. Удалось спасти крупные города, как Владимир, Суздаль, Ростов, изменился характер коммунального и городского общественного управления в XII—XV вв. новых центров: Тверь, Нижний Новгород, Москва, Коломна, Кострома и др. В них росло население, возродилось строительство из камня, увеличивался уровень ремесленников и купцов. Наиболее развитой оставался торговля сельскохозяйственной продукцией, но быстро развивался и ремесла: кузнечное и литейное дело, металлообработка, местное дело.

Русские города по-прежнему зависели от феодального государства, что отличало их от городов Западной Европы, многие из которых имели самоуправление. Свободные города делили на «бюрократические», которые были обременены «гнетом» — комплексом повинностей натурального и денежного характера, вытекающих в пользу государства, и бюрократии, монастырских либо княжеских ремесленников, освобожденных от частной повинности.

**КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛ И КНЯЖЕСТВ В XIII — СЕРЕДИНЕ XV в.**

На развитие культуры этого периода определяющее влияние оказало продолжение последств мезолито-литературного ита и превращение Москвы в главный объединительный центр Северо-Восточной Руси.

В литературе значительное количество произведений было посвящено борьбе с ордынцами («Повесть о разорении Рязани Батыею», «Слово о полку Игореве» и др.). Однако на первом планом светской литературы стало повествование русского князя Афанасия Никитина «Хождение за три моря» (1466—1474) — первое русское произведение с точным описанием торговли и передвижения путешественника. Большая часть визитов Никитина посвящена Индии. Сочинение наполнено латинскими вставками и изобилует автобиографическим характером. Широко распространение получила летопись, являвшаяся примером самобытной и светской литературы («Житие Александра Невского»). Возродилось летописание («Русская летография»). В 1482 г. было завершено составление первого общерусского летописного свода (Троицкий летопись).

В архитектуре возманивает былые позиции каменное строительство (церковь Спаса в Нередице, белокаменные стены Московского Кремля (1367), развивающиеся каменная каменная крепость в Северо-Восточной Руси, Спаский собор Андроникова монастыря в Москве и др.). Начивается привлечение европейских архитекторов, главным образом, итальянцев.

В живописи по-прежнему доминирует иконопись. Выдающиеся представители живописи того периода были Феофан Грек (1340—1410) — великий русский и византийский иконописец, миниатюрист и мастер монументальных фресковых росписей (московская церковь Риздвита Христова) и Андрей Рублев (ок. 1380—1428) — наиболее известный и почитаемый мастер московской школы иконописцев, князь и монументальной живописи XV в., канонизированный Русской православной церковью и лине пригородных. Кисти Андрея Рублева принадлежит иконами эпохи «Троица» (ок. 1420—1430), которая стала одной из вершин не только русского, но и мирового искусства. Выдающимся иконописцу принадлежит также фресковая роспись Успенского собора во Владимире, иконы Звенигородского собора, Троицкого собора в Троице-Сергиевой лавре.

56

57

Предисловие

Ответы к заданиям базового уровня сложности текущей недели

## Задания повышенного и высокого уровней сложности к изученному разделу

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ «ДРЕВНОСТЬ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»**

Ответами к заданиям 1–8 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

**1.** Расположите исторических деятелей в хронологической последовательности их жизни. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности.

- 1) Александр Невский
- 2) Владимир Мономах
- 3) Андрей Рублёв
- 4) Дмитрий Донской
- 5) Семён Горбачь

**2.** Какие из перечисленных событий относятся к XIV веку? Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Стояние на Угре»
- 2) Куликовская битва
- 3) переименование митрополической кафедры из Владимира в Москву
- 4) казнь монголами князя
- 5) ликвидация Новгородской республики
- 6) сожжение Москвы князем Тохтамышем

**3.** Установите соответствие между именами правителей и историческими событиями, произошедшими в годы их правления

1) Олуг	А) принятие Русью христианства
2) Владимир Великий	Б) разгром Хазарского каганата
3) Ярослав Мудрый	В) создание Русской правды
4) Святослав	Г) ведение погостов и уроков
	Д) перенос столицы из Новгорода в Киев

**4.** Ниже приведён список понятий. Все они, за исключением одного, характеризуют систему государственного управления Московского государства в XVI веке. Укажите порядковый номер понятия, относящегося к другому историческому периоду.

- 1) вече
- 2) Дворец
- 3) кортальне
- 4) приказы
- 5) боярская дума
- 6) Капел

**5.** Впишите пропущенное слово.

Период в истории России с 1598 по 1613 годы, ознаменованный стихийными бедствиями, польско-шведской интервенцией, тяжёлым государственно-политическим и социально-экономическим кризисом — \_\_\_\_\_.

**6.** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

Событие	Одна из причин данного события	Годы
Церковный раскол	реформа патриарха Никона	(А) _____
(Б) _____	(В) _____	1662
Восстание И. Болотникова	недовольство крестьян, вызванное усилением феодальных порядков	(Г) _____
(Д) _____	необходимость централизации русского государства	(Е) _____

Пропущенные элементы:

1) рост налогов и обесценивание денег	3) 1563–1572	6) 1648–1649
2) 1606–1607	4) принятие Соборного уложения 1649	7) опричнина
3) приход к власти династии Романовых	8) Медный бунт	9) 1666

**7.** Прочитайте приведённый ниже текст, в котором ряд слов пропущен.

Как в Восточной, так и в Западной Руси выделялись большие земельные поместья — составляли высший слой русского общества. Эта аристократическая группа была известна в Киевской Руси как \_\_\_\_\_ (А), а этот термин продолжал использоваться в Восточной Руси в течение московского периода. В Западной Руси при постепенном изменении его смыслового наполнения он применялся только к определённой группе мелких по значимости собственников. Мелкопоместные собственники находились в процессе формирования и в Восточной, и в Западной Руси из различных групп мелких землевладельцев и служилого люда князей, которые в Западной Руси стали известны под названием \_\_\_\_\_ (Б). В Восточной Руси некоторые из них именовались \_\_\_\_\_ (В) (т. е. принадлежавшими по жёлобу князю и в военное время этого жёлобу).

Продолжение людов состояли из двух основных групп — \_\_\_\_\_ (Г), занимавшиеся торговыми операциями и \_\_\_\_\_ (Д). В Польше и Литве (и в некоторых частях Западной Руси) среди городского населения было много немцев и евреев. Большинство представителей этих групп в Восточной Руси были уроженцами русскими.

Слова в списке приведены в алфавитном порядке. Каждое слово может быть использовано только один раз. В списке слов больше, чем требуется для заполнения пропусков.

1) духовенство  
2) аристократы  
3) шляхта  
4) крестьяне  
5) патрициат  
6) купцы  
7) дворяне  
8) ремесленники

**8.** Найдите понятия, которые являются обобщающим для всех остальных понятий, и укажите цифру, под которой оно указано.

1) армия	4) ордынское иго
2) бекяки	5) чингизиды
3) всесильная зависимость	

84

85

## Тренировочный тест в формате ЕГЭ

**ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1**

**Часть 1**

Ответы к заданиям 1–21 являются одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

**1.** Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) разгром князем Александром Ярославичем шведов на Неве
- 2) смерть Ярослава Мудрого
- 3) езда князей в Любече
- 4) первое летописное упоминание Москвы

**2.** Что стало одной из причин возвышения Москвы в XIII–XV вв.?

- 1) удалившись от основных военных конфликтов того времени
- 2) вхождение Киева монголо-татарями
- 3) поддержка Великого князя
- 4) поддержка церкви и перенесение центра русского православия из Владимира в Москву

**3.** Какой архитектурный памятник был возведён в XII в.?

- 1) Софийский собор в Киеве
- 2) Успенский собор в Коломенском в Москве
- 3) Успенский собор во Владимире
- 4) Белокаменная Московский Кремль

**4.** Прочитайте отрывок из летописи и укажите имя князя, которому летописец приписал следующие слова:

«Воя и отхожу от этого света, дети мои! Любите друг друга, потому что вы братья родные, от одного отца и одной матери. Если будете жить в любви между собой, то бог будет с вами. Он поборит вам всех врагов, и будете жить в мире; если же станете ненавидеть друг друга, спорить, то и сами погибаете и погубите женою отцов и детей ваших, которую они приобрели трудом своим великим. Так знайте же мирно, слушайте друг друга; свой стог — Киев — поручаю вместо себя старшему сыну моему в брату вашему Изяславу; слушайте его, как меня слушались: путь он будет вам вместо меня».

- 1) Владимир Великий
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Владимир Мономах
- 4) Юрий Долгорукий

**5.** В годы правления Ивана Грозного опричники выполняли

- 1) функции личной гвардии царя, созданной в результате политической реформы 1565 г.
- 2) крестьян, временно вынужденных уходить на заработки из своих помещаний

3) служилых людей, составлявших полурегулярное войско и осуществлявших военную службу с мирными хозяйственными обязанностями

4) сторонников одного из ориенталистических течений, образовавшегося в результате раскола русской церкви

**6.** Вследствие создания в эпоху петровских преобразований Святейшего Синода

- 1) произошла раскол в Русской православной церкви
- 2) было упразднено патриаршество
- 3) церковь была отделена от государства
- 4) светская власть оказалась в зависимости от духовной

**7.** Прочтите отрывок из сочинения В. Ключевского и укажите, о какой российской императрице идёт речь.

«...мечта князя была страсть к перестройкам, переустройкам и переделкам; в этом она наследовала энергию своего отца, строила дворцы и 24 часа в две суток проезжала годичный путь от Москвы до Петербурга».

- 1) Елизавета Петровна
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Екатерина II
- 4) Екатерина I

**8.** Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

- 1) востание декабристов
- 2) формирование теории официальной народности
- 3) начало Крымской войны
- 4) строительство первой в России железной дороги общественного пользования на Петербурга и Царское Село

**9.** Понятие «мировой суд», «суд пресекшихся», «судебная палата» связано с

- 1) Судобинком 1497 г.
- 2) Судобным собором 1551 г.
- 3) Судобной реформой 1864 г.
- 4) Контрреформами Александра III

**10.** Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о какой организации идёт речь.

«Организация состояла из основного кружка (образовалась на базе специализируемых групп по роду деятельности) и местных групп, представлявших по многим городам империи, ...имела добровольный печатный орган с односторонним названием. Агитат ... Н. Ключевский был влиятелен в Третье отделение, ...организациям державские посещения как перевод и «оседлой» пропаганды. Тем не менее, эта власть, равно как и «оседлость в городе», означали неудачу. После этого все силы организации были сосредоточены на политическом терроре».

- 1) революционный кружок М. Буташевича-Петрашевского
- 2) «Земля и воля»
- 3) «Чёрный передел»
- 4) «Славянофильский кружок» М. Буташевича-Петрашевского

84

85

# ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ № 1

## Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 является последовательность цифр, цифра или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

--	--	--

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
- 1) Стояние на Угре
  - 2) окончательное присоединение Новгорода к Москве
  - 3) Медный бунт

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями и годами.
- | События  | Годы    |
|--|---------|
| А) разгром князем Александром Ярославичем шведов на Неве | 1) 1199 |
| Б) смерть Ярослава Мудрого                               | 2) 1147 |
| В) съезд князей в Любече                                 | 3) 1097 |
| Г) первое летописное упоминание Москвы                   | 4) 1240 |
|  | 5) 1054 |
|  | 6) 1223 |

--

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям периода Гражданской войны в России (1917–1922). Укажите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.
- 1) красный террор
  - 2) махновщина
  - 3) комбеды
  - 4) военные поселения
  - 5) Учредительное собрание
  - 6) интервенция

--

4. Запишите термин, о котором идёт речь.  
Форма внеэкономического стимулирования участников производственного процесса, широко применявшаяся в СССР в годы индустриализации, альтернатива капиталистической конкуренции.

5. Установите соответствие между событиями и фактами, относящимися к этим событиям.

**События**

- А) Земский собор 1613 г.  
 Б) Опричнина  
 В) реформы патриарха Никона  
 Г) Северная война

**Факты**

- 1) появление старообрядчества  
 2) обретение Россией статуса империи  
 3) введение «Табели о рангах»  
 4) гибель адмирала П. Нахимова  
 5) воцарение династии Романовых  
 6) репрессии против бояр

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

**Фрагменты источников**

А) «Вот я отхожу от этого света, дети мои! Любите друг друга, потому что вы братья родные, от одного отца и одной матери. Если будете жить в любви между собою, то бог будет с вами. Он покорит вам всех врагов, и будете жить в мире; если же станете ненавидеть друг друга, ссориться, то и сами погибнете и погубите землю отцов и дедов ваших, которую они приобрели трудом своим великим. Так живите же мирно, слушаясь друг друга; свой стол — Киев поручаю вместо себя старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как меня слушались: пусть он будет вам вместо меня».

Б) «Князь же великий подошёл к реке Дону за два дня до Рождества святой Богородицы. И тогда пришла грамота с благословением от преподобного игумена Сергия, от святого старца; в ней же писано благословение его — чтоб бился с татарами.... Князь же сказал: «Победу даруй мне, господи, над супостатами, и помоги нам оружием крестным, низложи врагов наших; на тебя уповая, побеждаем, молясь прилежно пречистой твоей матери». И, сказав так, начал полки строить, и облёк их в одежды местные. Подобно великим ратникам и воеводы вооружили свои полки, и пришли к Дону, и стали тут, и долго совещались. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон». А другие возражали: «Не ходи, так как слишком умножились враги наши, не только татары, но и литовцы, и рязанцы».

**Характеристики**

- 1) Этот князь жил в XI веке.  
 2) Деятельность этого князя способствовала возвышению Москвы как объединительного центра русских земель.  
 3) Со смертью этого князя Древнерусское государство вступило в полосу раздробленности.  
 4) Удачные действия этого князя позволили остановить продвижение на Русь рыцарей Тевтонского ордена.  
 5) Этот князь был участником Куликовской битвы.  
 6) С именем этого князя связывают крещение Руси.

А	Б

--	--	--

7. Что из перечисленного относится к петровским преобразованиям начала XVIII века? Выберите три верных ответа.
- 1) юридическое оформление крепостного права
  - 2) внедрение практики созыва Земских соборов как совещательного органа при государе
  - 3) модернизация системы приказов, создание коллегий
  - 4) издание «Жалованной грамоты дворянству»
  - 5) создание Сената, заменившего Боярскую думу
  - 6) введение «Табели о рангах»

А	Б	В

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.
- А) Нацистская программа осуществления оккупационной политики на захваченных территориях Советского Союза называлась \_\_\_\_\_.
- Б) Успех Красной армии в \_\_\_\_\_ окончательно сорвал планы гитлеровского «блицкрига».
- В) В ночь с 8 на 9 мая 1945 г. в пригороде Берлина \_\_\_\_\_ принял от гитлеровского генерал-фельдмаршала В. Кейтеля безоговорочную капитуляцию войск нацистской Германии.

Пропущенные элементы:

- 1) К. Рокоссовский
- 2) Сталинградская битва
- 3) план «Барбаросса»
- 4) план «Ост»
- 5) Г. Жуков
- 6) Московская битва

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

**Деятели**

- А) С. Витте
- Б) Николай II
- В) П. Столыпин
- Г) А. Горчаков

**События**

- 1) проведение аграрной реформы
- 2) отказ от условий Парижского мира
- 3) издание «Манифеста 17 октября»
- 4) руководство обороной Севастополя
- 5) введение «золотого стандарта»
- 6) создание военных поселений

--

10. Прочтите отрывок из стенограммы заседания Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук (ВАСХНИЛ) и укажите десятилетие, когда произошли описанные события.
- «Сессия Всесоюзной академии сельскохозяйственных наук имени В. Ленина считает, что мичуринское направление, возглавляемое академиком Т. Лысенко, проделало большую, плодотворную работу в разоблачении и разгроме теоретических позиций менделизма-морганизма. Эта работа имеет большое положительное значение для развития передовой биологической науки и практики сельского хозяйства.»

Сессия отмечает, что до сих пор научно-исследовательская работа в ряде биологических институтов и преподавание генетики, селекции, семеноводства, общей биологии и дарвинизма в вузах основывается на программах и планах, пропитанных идеями менделизма-морганизма, чем наносится существенный ущерб делу идеологического воспитания наших кадров. В связи с этим общее собрание считает необходимыми коренную перестройку научно-исследовательской работы в области биологии и пересмотр программ учебных заведений по разделам биологических наук».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.

А	Б	В	Г	Д	Е

Правитель	Документ, принятый в годы его правления	Содержание документа
Александр II	_____ (Б)	отмена крепостного права
_____ (А)	Манифест 17 октября	учреждение Государственной думы
_____ (В)	_____ (Г)	идеологическое обоснование необходимости существования абсолютизма в России
_____ (Д)	Жалованная грамота городам	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Манифест о незыблемости содержания
- 2) Николай II
- 3) Николай I
- 4) разделение городского населения на 6 разрядов
- 5) Манифест о земле и воле
- 6) определение соотношения чинов по старшинству и порядка чиновничьего производства
- 7) Екатерина II
- 8) Александр III
- 9) Эмский указ

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и политического деятеля.

--	--	--

«После кровопролитных боёв лета и осени..., к зиме на большей части фронта операции затихли. Двухлетний тяжёлый опыт войны не прошёл даром: мы многому научились, а дорого обошедшиеся нам недочёты были учтены. Значительное число старших начальников, оказавшихся не подготовленными к ведению боя в современных условиях, вынуждены были оставить свои посты.... Однако протекционизм, свивший себе гнездо во всех отраслях русской жизни, по-прежнему сплошь и рядом выдвигал на командные посты лиц далеко не достойных. Шаблон, рутинная боязнь нарушить принцип старшинства всё ещё царили, особенно в высших штабах.

Солдаты после 2-х лет войны, в значительной массе, также были уже не те. В последних боях сплошь и рядом наблюдались случаи «самострелов», пальцевые ранения с целью отправки в тыл стали особенно часты. Двухлетняя война не могла не расшатать нравственные устои армии. Нравы огрубели; чувство законности было в значительной мере утеряно. Всё это создавало благоприятную почву для разжигания в массах низменных страстей...

Становилось всё более и более ясным, что там, в Петербурге, неблагополучно. Бесперывная смена министров, непрекращающиеся конфликты между правительством и Думой, всё растущее количество петиций и обращений к Государю различных общественных организаций, требовавших общественного контроля, наконец, тревожные слухи о нравственном облике окружавших Государя лиц, — всё это не могло не волновать тех, кому дороги были Россия и армия.

...Другие начальники сознавали, что изменить положение вещей необходимо, но сознавали вместе с тем, что всякий переворот, всякое насильственное выступление в то время, когда страна ведёт кровавую борьбу с внешним врагом, не может иметь места, что такой переворот не пройдёт безболезненно и что это будет началом развала армии и гибели России. Я глубоко убеждён, что ежели бы с первых часов смуты ставка и все командующие фронтами были бы тверды и единодушны, отрешившись от личных интересов, развал фронта, разложение армии и анархию в тылу можно было бы ещё остановить».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) События, описанные в отрывке, вероятно, относятся к 1916 году.
- 2) Автор прозрачно намекает, что авторитет императора и его семьи значительно пострадал из-за тесных отношений с Г. Распутиным.
- 3) Автор вспоминает о провале Восточно-Прусской операции российской армии.
- 4) Замечания автора свидетельствуют об утрате боеспособности и росте революционных настроений в российской армии.
- 5) Автор является сторонником немедленных революционных преобразований в России.
- 6) Ситуация, которую описывает автор воспоминаний, сложилась в 1918 году.

Рассмотрите карту и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуски в предложении.  
 «На данной карте изображены события \_\_\_\_\_ войны, которая началась в 1700 г. и продолжалась до 1721 года. Основным противником России в этой войне выступило Шведское королевство».
14. Укажите, какая из битв, обозначенных на карте, стала крупнейшим сухопутным сражением этой войны.
15. С именем какого из украинских гетманов связана битва, датированная на карте 1709 годом?
16. Какие суждения, относящиеся к событиям, изображённым на данной карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
  - 1) Основной задачей России в этой войне было добиться выхода к Балтийскому морю.
  - 2) По итогам данной войны Россия потеряла контроль над черноморскими проливами.
  - 3) Эта война завершилась подписанием Ништадтского мира.




--	--	--

- 4) В сражениях этой войны раскрылся полководческий талант А. Суворова.
- 5) После победы в этой войне Россия была провозглашена империей.
- 6) Переломным для России событием в этой войне стало сражение под Малоярославцем.

А	Б	В	Г

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры	Характеристики
А) собор Софии Киевской	1) Сюжет иллюстрирует события Отечественной войны 1812 г.
Б) икона «Святая Троица»	2) Автор — Ф. Достоевский
В) роман «Война и мир»	3) произведение создано в блокадном Ленинграде
Г) 7-я симфония Д. Шостаковича	4) памятник появился в XI веке
	5) памятник был создан в стиле барокко
	6) авторство принадлежит Андрею Рублёву

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



--	--

18. Какие суждения об архитектурном памятнике, изображённом на переднем плане почтовой марки, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Этот памятник находится в Москве.
  - 2) Человек, похороненный в нём, был инициатором Февральской революции 1917 г. в России.
  - 3) Этот памятник воздвигнут в честь одного из выдающихся советских полководцев времён Великой Отечественной войны.
  - 4) Памятник связан с человеком, являвшимся одним из создателей и главных идеологов большевистской идеологии.
  - 5) Этого памятника сейчас уже не существует.

--

19. Кто из представителей русской культуры, чьи портреты приведены ниже, был современником государственного деятеля, местом погребения которого стал указанный архитектурный памятник?

