

Ольга Андреевна Новиковская

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ с 2-х ЛЕТ в картинках



Издательство АСТ  
Москва



## Дорогие родители!

Любознательные малыши уже начиная с двух лет вполне готовы к восприятию окружающего мира через печатное слово. Умение читать открывает перед будущими отличниками новые возможности, тренирует речь, внимание, память, помогает гармонично развиваться. Правда, превратить обучение чтению в интересное и увлекательное занятие — дело непростое, требующее не только терпения и времени, но и наличия некоторых специальных знаний. А для того чтобы научиться читать, необходимо различать не только буквы, но и звуки, которые они обозначают. Как же помочь малышу?

- *Яркий зрительный ряд даёт возможность акцентировать внимание ребёнка не только на названии буквы, но и знакомит со звуком.*

Обратите внимание на то, что все буквы алфавита в нашем букваре выглядят не совсем обычно. Расскажите малышу, что с буквами дружат человечки из Страны звуков. Обратите внимание ребёнка, во что одеты весёлые человечки — их яркие костюмчики наглядно демонстрируют юному читателю, какой именно перед ним звук: гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.

- *Обучение чтению рекомендуется начинать с наиболее лёгких для произнесения звуков.*

Согласно логопедической практике, важно соблюдать очень простой принцип: не нужно учить с малышом все буквы сразу. Изучать следует лишь те буквы и соответствующие им звуки, которые малыш уже произносит. Следуйте последовательности букваря. Не переходите к новой букве, пока не убедитесь, что ребёнок запомнил предыдущую.

- *Важно научить ребёнка понимать звуковые особенности. Без этого умения ему будет трудно составлять из букв слоги и слова, а значит, читать.*

Занимаясь по логопедическому букварю, малыш узнает, что буквы придуманы для обозначения звуков на письме, а звуки делятся на две группы: гласные (те, которые можно петь) и согласные (те, которые петь нельзя). Согласные, в свою очередь, бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими.

Основная сложность при знакомстве с алфавитом заключается в том, что каждая буква имеет своё название: [бэ], [вэ], [гэ]... А при чтении мы «складываем» звуки: [б], [в], [г]. Поэтому при обучении чтению запоминать нужно именно звуки.

При знакомстве, например, с буквой **Б** учите ребёнка произносить [б], а не [бэ]. Тогда ему становится более понятно, что при слиянии [б] и [а] получается слог [ба] — **БА**.

- *Сохранение целостного восприятия слова.*

Прежде чем читать слоги на бумаге, надо научиться складывать их «в уме». Спрашивайте у малыша: «**В, А** — что получится? Правильно, **ВА!**» Не следует говорить: «**В** и **А** — что получится?» Союз **и** будет мешать ребёнку правильно соединять звуки в слоги.

В букваре уже самые первые слоги и слова разделены с помощью специальных знаков на единицы чтения.

Если рядом стоят сначала согласный, а потом гласный звуки, то при чтении они сливаются. Слияния звуков отмечаются дугой. Звуки, которые звучат сами по себе и не сливаются с другими при чтении, отмечаются кружочками. Читая первые слоги и слова, малыш должен держать пальчик под читаемой буквой и двигать им в направлении слева направо.

К чтению слов рекомендуется переходить тогда, когда ребёнок называет слог целиком, а не по буквам. Однако читать слова гораздо интереснее, чем слоги. Со словами можно придумать больше игр, поэтому простые трёхбуквенные слова (**КОТ, КИТ, ЖУК, МАК**) можно предлагать ребёнку даже в том случае, если он ещё не читает слоги целиком.

Прежде чем перейти к сложным словам, убедитесь, что малыш быстро и уверенно читает слоги. Сначала слова, состоящие из четырёх и более букв, вы читаете вместе: вы читаете первый слог, а второй слог читает ребёнок. После этого нужно догадаться, какое слово получилось. «**КО-ЗА**. Что получилось? — **КОЗА**». Прочитанное слово обязательно повторяйте целиком, чтобы малыш понимал его смысл.

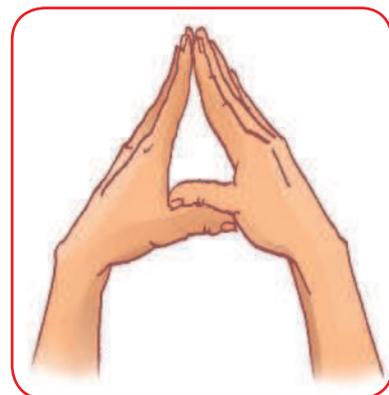
Это первые в жизни вашего малыша уроки, и от того, насколько радостными и интересными они будут, во многом зависит его дальнейшее обучение. Не заставляйте ребёнка! Ищите способы заинтересовать его! Занятие должно проходить в игровой форме и длиться не более 15–20 минут. Фантазируйте и творите вместе с ребёнком! Я уверена, что с нашим букварём путешествие в Страну чтения станет приятным и увлекательным не только для ваших детей, но и для вас самих. Счастливого пути!

*Ольга Новиковская*

# А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О



Это буква **А** — домик девочки-гласной **А** в Стране звуков. Изобрази с помощью пальцев букву **А**.



- Слова АСТРА и АИСТ начинаются со звука [А]. [А] — **гласный звук**. Этот звук можно петь. Открой широко рот и пропой: «А-а-а!». Так поёт девочка из волшебной Страны звуков.



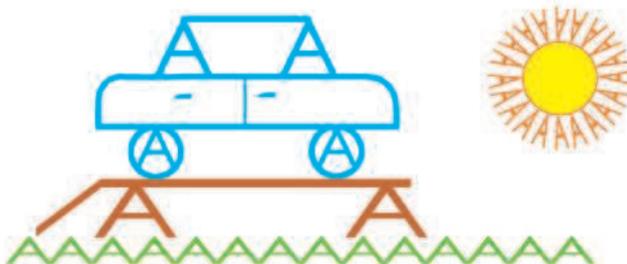
А С Т Р А

А И С Т

**Звуки, которые можно пропеть, называются гласными. Звуки мы произносим и слышим, буквы мы видим, читаем и пишем.**

**Запомни! Все гласные в нашем букваре красного цвета.**

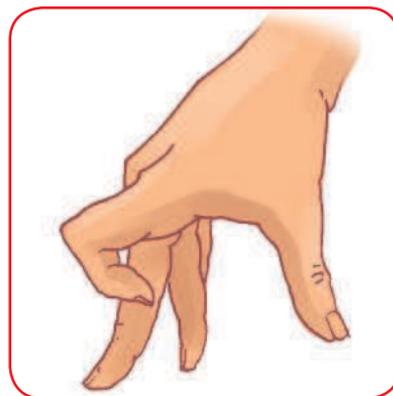
- Найди на рисунке все буквы **А**.



- Найди вверху страницы большую букву **А**, внизу страницы — маленькую букву **а**.
- Найди в словах АСТРА и АИСТ буквы **А**.



Это буква **Я**.  
Изобрази с помощью  
пальцев букву **Я**.



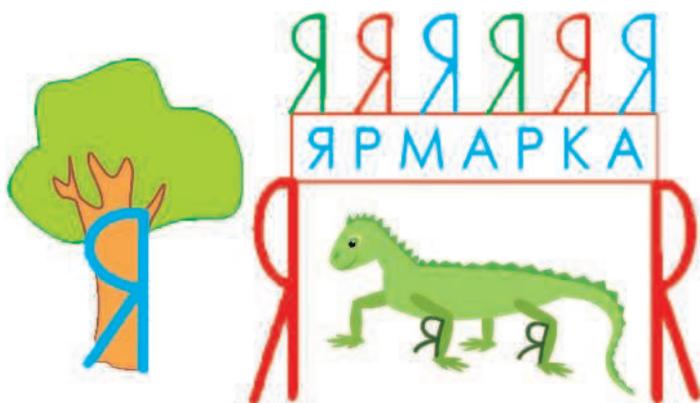
- Слова ЯГОДКА и ЯБЛОКО начинаются с буквы **Я**.  
**Я** — гласная. Она подружка буквы **А**.



Я Г О Д К А

Я Б Л О К О

- Найди на рисунке все буквы **Я**.

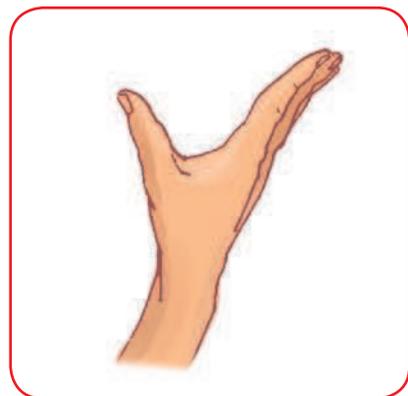


- Найди вверху страницы большую букву **Я**, внизу страницы — маленькую букву **я**.
- Найди в словах ЯГОДКА и ЯБЛОКО буквы **А** и **Я**.

# А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О



Это буква **У** — домик девочки-гласной **У** в Стране звуков. Изобрази с помощью пальцев букву **У**.



- Слова УТКА и УХО начинаются со звука [У]. [У] — **гласный звук**. Этот звук можно петь. Вытяни губы трубочкой и пропой: «У-у-у!».



У Т К А



У Х О

- Послушай, как умеют петь вместе девочки-гласные. Смотри на буквы и по порядку произноси звуки.

А У



У А



- Найди на рисунке все буквы **У**.

