

ОГЭ–2018

П.А. Баранов

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

20

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Москва
АСТ

УДК 373:3
ББК 60я72
Б24

Баранов, Пётр Анатольевич
Б24 ОГЭ-2018: Обществознание: 20 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П. А. Баранов. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 176 с. — (ОГЭ-2018. Большой сборник тренировочных вариантов).

ISBN 978-5-17-103511-2

Внимание выпускников 9 классов образовательных организаций предлагается учебное пособие для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ), которое содержит 20 вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровня сложности по всем содержательным блокам-модулям курса обществознания: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

Значительный по объёму банк экзаменационных материалов (500 заданий части 1, 120 — части 2) предоставляет отличную возможность для интенсивной тренировки и овладения необходимыми для успешной сдачи ОГЭ знаниями, умениями и навыками.

В конце книги даны ответы для самопроверки на все задания части 1, основное содержание ответов на задания части 2.

УДК 373:3
ББК 60я72

Справочное издание

Серия «ОГЭ—2018. Большой сборник тренировочных вариантов»

Баранов Пётр Анатольевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

20

**тренировочных вариантов экзаменационных работ
для подготовки к основному государственному экзамену**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *С.А. Юшина*

Технический редактор *Е.П. Кудиярова*. Корректор *И.Н. Мокина*

Подписано в печать 12.10.2017. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 20,46. Доп. тираж 7000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

ООО «Издательство АСТ»

129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 1, комн. № 39

Наш электронный адрес: www.ast.ru; e-mail: www.stelliferovskiy@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, Деловой комплекс «Империya», а/я № 5

ISBN 978-5-17-103511-2

© Баранов П.А.
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4	Вариант 10.....	68
		Вариант 11.....	74
Инструкция по выполнению экзаменационной работы по обществознанию	8	Вариант 12.....	80
Вариант 1	9	Вариант 13.....	86
Вариант 2	16	Вариант 14.....	92
Вариант 3	23	Вариант 15	98
Вариант 4	30	Вариант 16	104
Вариант 5	36	Вариант 17	110
Вариант 6	42	Вариант 18	116
Вариант 7	48	Вариант 19	122
Вариант 8	55	Вариант 20.....	129
Вариант 9	61	Демонстрационный вариант экзаменационной работы	136
		Ответы	142

ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешная сдача выпускниками основной школы основного государственного экзамена (ОГЭ) по обществознанию требует от экзаменуемого не только знания наиболее типичных и существенных черт современного общества, тенденций его развития, комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности, но и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Кроме этого, экзаменуемому необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к ОГЭ, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различного типа.

Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, уровню сложности и форме представления результатов их выполнения. В этих целях в данное пособие включены 20 типовых вариантов письменных экзаменационных работ по обществознанию (всего: 500 заданий с кратким ответом; 120 заданий с развёрнутым ответом), что позволит не только сформировать представление о её структуре и содержании, но и проконтролировать уровень усвоения того или иного содержательного блока курса обществознания, оптимизировать самостоятельную работу экзаменуемого по подготовке к ОГЭ.

Для того чтобы данная работа была более результативной, в пособии имеются ответы ко всем заданиям¹ представленных вариантов, что даёт возможность сверить ответ экзаменуемого с эталоном.

Структура экзаменационной работы по обществознанию

Назначение экзаменационной работы — оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию выпускников 9 классов общеобразовательных организаций с целью их государственной итоговой аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме учащихся в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

Экзаменационная работа включает 31 задание, относящееся ко всем семи содержательным линиям курса: общество, человек, культура, экономика, социальные отношения, политика, право, сгруппированным в шесть блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, которые различаются по проверяемому содержанию, уровню сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)) и количеству заданий. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базового, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий с кратким ответом (часть 1), с развёрнутым ответом (часть 2).

Часть 1

Первая часть работы включает 25 заданий с кратким ответом: экзаменуемый записывает ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа (например, 2) (задания 1–20), и в виде последовательности цифр (например, 1423, или 123, или 14 без пробелов и других символов) (задания 21–25) в поле ответа в тексте работы.

Задания 1–20 имеют две разновидности: 1) задания, состоящие из вопроса и 4 вариантов ответа к нему, из которых требуется выбрать и записать один правильный; 2) задания, предлагающие для анализа два суждения (А; Б) и требующие выбора и записи цифры, соответствующей одной из четырёх предложенных оценок: верно только А; верно только Б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

Задания 21–25 ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

¹ К заданиям части 2 даётся *основное содержание ответов*, поскольку данный тип заданий предполагает открытый неформализованный ответ, в котором проявляется субъективное, личное отношение экзаменуемого.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
1 — 4 1	<i>Человек и общество</i> Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1
3	Задание на обращение к социальным реалиям ¹	Б	1
4	Задание на анализ двух суждений	П	1
5 — 6 5	<i>Сфера духовной культуры</i> Сфера духовной культуры и её особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	Б	1
6	Задание на анализ двух суждений	П	1
7 — 10 7	<i>Экономика</i> Экономика, её роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1
9	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
10	Задание на анализ двух суждений	П	1
11 — 13 11	<i>Социальная сфера</i> Социальная структура общества; семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества, социальная значимость здорового образа жизни; социальный конфликт и пути его решения; межнациональные отношения	Б	1
12	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
13	Задание на анализ двух суждений	П	1
14 — 16 14	<i>Сфера политики и социального управления</i> Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство	Б	1

¹ Под социальными реалиями понимаются типичные ситуации социальной жизни.

Окончание табл.

Обозначение заданий части 1	Проверяемые содержательные блоки-модули курса обществознания, их элементы и проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
15	Задание на обращение к социальным реалиям	Б	1
16	Задание на анализ двух суждений	П	1
17 – 20 17	<i>Право</i> Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	1
18	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребёнка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Б	1
19	Понятие правоотношений; право на труд и трудовые правоотношения; трудоустройство несовершеннолетних; семейные правоотношения; права и обязанности родителей и детей; гражданские правоотношения; права собственности; права потребителей (Задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
20	Задание на анализ двух суждений	П	1
21	Сравнивать социальные объекты и процессы, выявляя их общие черты и различия	П	1
22	Устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками, проявлениями, характеристиками социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями	Б	2
23, 24 ¹	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме, таблице, осуществлять выбор верных позиций из предложенного списка		
23	Читать статистическую информацию	П	1
24	Интерпретировать (т. е. толковать, раскрывать смысл, разъяснять) статистическую информацию	П	1
25	Различать в социальной информации факты и мнения	П	1

Примерное время, отводимое на выполнение заданий части 1

Номера заданий	Уровни сложности заданий	
	базовый	повышенный
1–20	1–2 мин	2–4 мин
21–25	5–10 мин	

¹ Данные задания, образующие целостный блок, схожи по форме и проверяемому умению.

Часть 2

Вторая часть работы включает 6 заданий с развёрнутым ответом¹: экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развёрнутой форме.

Задания части 2 ориентированы на выявление уровня овладения определённой группой умений. На одних и тех же позициях в различных вариантах (26—31) находятся задания одного типа и одинакового уровня сложности, представляющие разные элементы содержания.

Обозначение заданий части 2	Проверяемые умения	Уровень сложности	Максимальный балл
26 — 31 (внутренне целостный раздел — все шесть заданий непосредственно связаны с текстом — источником социальной информации) 26	Осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из адаптированного фрагмента текстового источника, соотносить её со знаниями, полученными при изучении обществоведческого курса: Составлять план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них	П	2
27	Извлекать информацию, представленную в тексте в явном виде	Б	2
28	Извлекать и частично интерпретировать информацию, представленную в тексте	П	2
29	Привлекать в контексте содержания текста знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт экзаменуемого	В	3
30 (задание-задача)	Соотносить отдельные факты и социальные процессы; применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.	П	2
31	Формулировать и аргументировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний, содержания текста собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни	В	2

Примерное время, отводимое на выполнение заданий части 2

Номера заданий	Уровни сложности заданий		
	базовый	повышенный	высокий
26–31	8–10 мин	8–25 мин	15–20

Пособие может быть использовано учащимися основной школы для подготовки к основному государственному экзамену по курсу обществознания, преподавателями общеобразовательных организаций при изучении этого курса, его повторении и обобщении для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы, что позволит оптимизировать их приём в классы социально-гуманитарного профиля средней школы.

В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: www.fipi.ru.

¹ Данные задания нацелены на выявление выпускников основной школы, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий 1—20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1

Общество в широком смысле слова — это

- 1) весь мир в многообразии его форм
- 2) среда обитания человека
- 3) источник производственных ресурсов, необходимых человеку
- 4) совокупность способов взаимодействия людей

Ответ:

2

Какой признак характеризует понятие «личность»?

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Ответ:

3

В семье Л. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

- 1) принуждение
- 2) соперничество
- 3) сглаживание
- 4) компромисс

Ответ:

4

Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой из сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполомки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5

Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) морали
- 3) искусства
- 4) образования

Ответ:

6

Верны ли следующие суждения о роли религии в обществе?

А. Религия способствует осмыслению места человека в мире.

Б. Религия упорядочивает определённым образом помыслы, стремления людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

7

Какой пример относится к понятию экономики как науке?

- 1) определение уровня безработицы в стране
- 2) предоставление услуг по ремонту видеоаппаратуры
- 3) производство мебели
- 4) разработка бизнес-плана нового коммерческого проекта

Ответ:

8

В России создана и функционирует Федеральная антимонопольная служба. Этот факт иллюстрирует деятельность государства

- 1) по развитию государственного сектора
- 2) по защите конкуренции
- 3) по смягчению неравенства доходов
- 4) по расширению государственных заказов

Ответ:

9

В каком из приведённых ниже примеров использовались наличные деньги?

- 1) предприниматель С. при покупке электронной техники использовал кредитную карту
- 2) инженер Р. перевёл 40 000 рублей своей матери в другой город
- 3) преподаватель техникума А. расплатился за консультацию в частной клинике «Профессор» купюрой в 500 рублей
- 4) менеджеру К. фирма «Карат» перечислила аванс на пластиковую карту

Ответ:

10

Верны ли следующие суждения о предпринимательских способностях?

- А. Предпринимательские способности — это физические и умственные усилия, которые человек затрачивает в процессе производства.
- Б. Предпринимательские способности сводят вместе три ресурса, участвующие в процессе производства, — землю, капитал, труд.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

11

Главным предметом социального конфликта в экономической сфере общественной жизни является

- 1) разъяснение высших ценностей
- 2) осуществление власти
- 3) обладание ресурсами
- 4) организация общества

Ответ:

12

В семье К. преобладают бесцеремонный диктат, жестокость, чёрствость, агрессивность по отношению друг к другу. Какой стиль взаимоотношений существует в семье К.?

- 1) авторитарный
- 2) демократический
- 3) традиционный
- 4) попустительский

Ответ:

13

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

- А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.
- Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

14

Политика — это

- 1) сфера общества, призванная обеспечить деятельность научных, религиозных, образовательных учреждений и организаций
- 2) сфера приложения сил наиболее сознательной части общества

- 3) сфера отношений, складывающихся в процессе материального производства
4) сфера взаимодействия различных групп, реализующих свои интересы с помощью власти

Ответ:

15

В государстве Г. всенародно избираемый президент одновременно является главой государства и главой правительства. При этом ответственность за свои действия правительство несёт перед президентом. Какова форма правления государства Г.?

- 1) конституционная монархия 3) полупрезидентская республика
2) президентская республика 4) парламентская республика

Ответ:

16

Верны ли следующие суждения о выборах?

- А. Выборы являются действием органов государственной власти по назначению кандидатов на выборные должности.
Б. Выборы представляют собой закрепление путём голосования заранее определённых сотрудников органов исполнительной власти.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

17

К признакам права относится

- 1) закрепление в законах
2) поддержание силой общественного мнения
3) описательное оформление, не очень чёткое, часто устное
4) регулирование чувств и мыслей людей

Ответ:

18

Парламент Российской Федерации называется

- 1) Верховным Советом 3) Государственным Советом
2) Национальным Собранием 4) Федеральным Собранием

Ответ:

19

Издательство «Стратегия» заключило с писателем Б. авторский договор на издание его книги. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт о гражданских правоотношениях?

- 1) основываются на нормах права
2) обладают сознательно-волевым характером
3) отличаются юридической независимостью сторон друг от друга
4) гарантируются и охраняются государством

Ответ:

20

Верны ли следующие суждения об уголовной ответственности несовершеннолетних?

- А. Уголовная ответственность несовершеннолетних за наиболее тяжкие преступления наступает с 14 лет.
Б. К несовершеннолетним, совершившим уголовное преступление, часто осуждение применяется условно.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Ответ:

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21

Человек как биологическое существо принадлежит к высшим млекопитающим, а как социальное существо неразрывно связан с обществом. Только в единстве биологического и социального человек существует. Сравните черты, которые роднят человека с животным, и черты, которые человека от животного отличают. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) удовлетворение потребностей
- 2) целесообразная творческая деятельность
- 3) конечность существования
- 4) обладание мышлением и речью

Ответ:

Черты сходства		Черты отличия	

22

Установите соответствие между правами человека и группами его прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

- А) право на честь и достоинство
- Б) право на жилище
- В) право на создание союзов
- Г) право на свободу и личную неприкосновенность
- Д) право на доступ к культурным ценностям

ГРУППЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

- 1) абсолютные (ограничение или временное приостановление не допускается)
- 2) относительные (ограничение или временное приостановление допускается в условиях чрезвычайного или военного положения)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

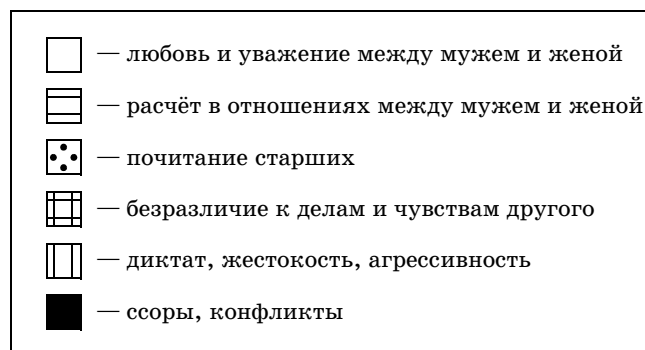
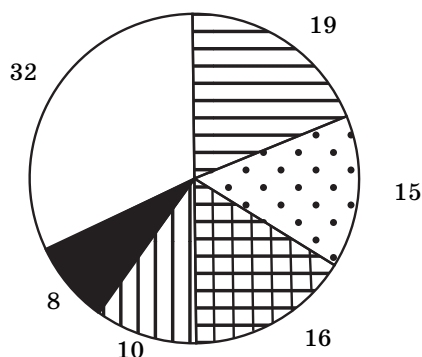
Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23, 24.

В одном из регионов социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Какой чертой, по Вашему мнению, характеризуется современная семья?».

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



23

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Подавляющее большинство опрошенных считает, что для современной семьи характерны отношения между мужем и женой, построенные на расчёте.
- 2) Почитание старших занимает, по мнению опрошенных, третье место среди черт, характеризующих современную семью.
- 3) Наличие ссор, конфликтов в семье отметило наименьшее число опрошенных.
- 4) Тех, кто считает, что в современной семье царят диктат, жестокость, агрессивность, среди опрошенных меньше, чем тех, кто выделил безразличие к делам и чувствам другого.
- 5) Среди опрошенных больше тех, кто утверждает, что для современной семьи характерно почитание старших, чем тех, кто отметил диктат, жестокость и агрессивность.

Ответ: _____ .

24

Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) По мнению большинства опрошенных, семья должна в первую очередь выполнять свою хозяйственно-экономическую функцию.
- 2) Несмотря на существование множества недостатков в современной системе воспитания, в регионе сохраняется уважение к старшему поколению в семье.
- 3) Администрация региона оказывает помощь молодым семьям в решении жилищной проблемы.
- 4) Получение материальной выгоды, разного рода социальных благ одним супругом за счёт другого является характерной чертой современной семьи.
- 5) Воспитательная функция семьи снижается из-за неполного её состава.

Ответ: _____ .

25

Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Тоталитаризм возник в XX в. в Европе. (Б) Основное отличие тоталитарного политического режима от всех прочих — это всепроникающая, всеохватывающая, всеконтролирующая власть, перед которой человек чувствует себя беззащитным и беспомощным. (В) Думается, что в каждой из стран, где возникал и развивался тоталитарный режим, он имел свою специфику.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

	А	Б	В

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (26—31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте текст и выполните задания 26—31.

«Конфликты разного рода пронизывают не только всю историю человечества и историю отдельных народов, но и жизнь каждого конкретного человека. Если говорить о самом общем определении конфликта, то его можно было бы дать следующим образом: конфликт представляет собой столкновение интересов различных групп, сообществ людей, отдельных индивидов. При этом само по себе столкновение интересов должно быть осознано обеими сторонами конфликта: люди, действующие лица, участники общественных движений в самом развитии конфликта начинают понимать его содержание, приобщаются к тем целям, которые выдвигают конфликтующие стороны и воспринимают их как свои собственные.

Разумеется, конфликт может быть вызван существенными причинами, затрагивающими сами основы существования соответствующих конфликтующих групп, но он не может быть и иллюзорным, воображаемым конфликтом, когда люди полагают, что их интересы несовместимы и взаимоисключают друг друга.

Следует отметить бесконечное разнообразие конфликтных ситуаций и невозможность сведения их окончательно к какому-либо единому началу и общему знаменателю. Всё же исторический опыт и социальная практика позволяют определить некоторое число тех проблем, по поводу которых формируются конфликтные ситуации, перерастающие в конфликты. Назовём четыре основных источника конфликтов, достаточно распространённых во всех человеческих сообществах. Это богатство, власть, престиж и достоинство, т. е. те ценности и интересы, которые имеют значение во всяком обществе и придают смысл действиям конкретных лиц, участвующих в конфликтах.

Источником обострения конфликтов между большими группами является накопление неудовлетворённости существующим положением дел, возрастание притязаний, кардинальное изменение самосознания и социального самочувствия. Как правило, сначала процесс накопления неудовлетворённости идёт медленно и подспудно, пока не происходит некоторое событие, которое играет роль своего рода пускового механизма, выводящего наружу это чувство неудовлетворённости. Неудовлетворённость, приобретающая открытую форму, стимулирует возникновение социального движения, в ходе которого выдвигаются лидеры, отрабатываются программы и лозунги, формируется идеология защиты интересов. На этом этапе конфликт становится открытым и необратимым. <...>

Итак, конфликт — это важная сторона взаимодействия людей в обществе, своего рода клеточка социальной жизни» (Адаптировано по книге: Обществознание: Пособие для поступающих в вузы / В. В. Барабанов, А. А. Дорская, В. Г. Зарубин и др.; Под ред. В. В. Барабанова. СПб., 2001. С. 311—313.).

26

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27

На основании текста раскройте сущность конфликта. Какие причины его возникновения отмечают авторы?

28

Используя содержание текста, определите основные источники конфликтов. Почему эти источники можно отнести к основным?

29

В тексте говорится о «бесконечном разнообразии конфликтных ситуаций». С опорой на обществоведческие знания назовите любые три вида социальных конфликтов.

30

Рассказывая на уроке о социальном конфликте, ученик утверждал, что конфликт нельзя признать нормальным явлением общественной жизни. Обществу в целом свойственна гармония интересов, а не внутренняя напряжённость и столкновения. Не все учащиеся класса поддержали данное мнение. Какая из этих двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, который помог вам ответить на этот вопрос.

31

Авторы утверждают, что социальные конфликты пронизывают «всю историю человечества и историю отдельных народов». Согласны ли вы с тем, что конфликт является стимулом социального развития, прогресса? Используя текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.