

П.А. Баранов, А.В. Воронцов  
С.В. Шевченко

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

НОВЫЙ ПОЛНЫЙ

# СПРАВОЧНИК

---

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

к **ЕГЭ**

Под редакцией П.А. Баранова

*2-е издание, переработанное и дополненное*



АСТ  
Москва

УДК 373:3(035)

ББК 60я2

Б24

**Баранов, Пётр Анатольевич**

**Б24** Обществознание : Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство АСТ, 2016. — 542, [2] с.

ISBN 978-5-17-096628-8 (ООО «Издательство АСТ»)

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

ISBN 978-5-17-096630-1 (ООО «Издательство АСТ»)

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

В справочнике, адресованном выпускникам средней школы и абитуриентам, в полном объёме дан материал курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене.

Структура книги соответствует современному кодификатору элементов содержания по предмету, на основе которого составлены экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ.

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право».

Краткая и наглядная — в виде схем и таблиц — форма изложения обеспечивает максимальную эффективность подготовки к экзамену. Образцы заданий и ответы к ним, завершающие каждую тему, помогут объективно оценить уровень знаний, умений и навыков.

**УДК 373:3(035)**

**ББК 60я2**

ISBN 978-5-17-096628-8 (ООО «Издательство АСТ»)

(Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ)

ISBN 978-5-17-096630-1 (ООО «Издательство АСТ»)

(Самый популярный справочник для подготовки к ЕГЭ)

© Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.

© ООО «Издательство АСТ»

# Содержание

Предисловие . . . . .	6
-----------------------	---

## **БЛОК-МОДУЛЬ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) . . . . .	12
Тема 1.2. Мировоззрение, его виды и формы . . . . .	17
Тема 1.3. Виды знаний . . . . .	20
Тема 1.4. Понятие истины, её критерии . . . . .	26
Тема 1.5. Мышление и деятельность . . . . .	30
Тема 1.6. Потребности и интересы . . . . .	41
Тема 1.7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность . . . . .	45
Тема 1.8. Системное строение общества: элементы и подсистемы . . . . .	50
Тема 1.9. Основные институты общества . . . . .	55
Тема 1.10. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры . . . . .	58
Тема 1.11. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки . . . . .	65
Тема 1.12. Образование, его значимость для личности и общества . . . . .	78
Тема 1.13. Религия . . . . .	81
Тема 1.14. Искусство . . . . .	89
Тема 1.15. Мораль . . . . .	95
Тема 1.16. Понятие общественного прогресса . . . . .	101
Тема 1.17. Многовариантность общественного развития (типы обществ) . . . . .	106
Тема 1.18. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) . . . . .	109

## **БЛОК-МОДУЛЬ 2. ЭКОНОМИКА**

Тема 2.1. Экономика и экономическая наука . . . . .	116
Тема 2.2. Факторы производства и факторные доходы . . . . .	122
Тема 2.3. Экономические системы . . . . .	126
Тема 2.4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение . . . . .	134
Тема 2.5. Постоянные и переменные затраты . . . . .	145
Тема 2.6. Финансовые институты. Банковская система . . . . .	147
Тема 2.7. Основные источники финансирования бизнеса . . . . .	154

Тема 2.8. Ценные бумаги . . . . .	160
Тема 2.9. Рынок труда. Безработица . . . . .	163
Тема 2.10. Виды, причины и последствия инфляции . . . . .	173
Тема 2.11. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП . . . . .	177
Тема 2.12. Роль государства в экономике. . . . .	184
Тема 2.13. Налоги . . . . .	191
Тема 2.14. Государственный бюджет . . . . .	195
Тема 2.15. Мировая экономика. . . . .	202
Тема 2.16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина . . . . .	210

### **БЛОК-МОДУЛЬ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Тема 3.1. Социальная стратификация и мобильность. . . . .	216
Тема 3.2. Социальные группы. . . . .	227
Тема 3.3. Молодёжь как социальная группа . . . . .	232
Тема 3.4. Этнические общности . . . . .	235
Тема 3.5. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. . . . .	240
Тема 3.6. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. . . . .	249
Тема 3.7. Социальный конфликт . . . . .	252
Тема 3.8. Виды социальных норм . . . . .	260
Тема 3.9. Социальный контроль . . . . .	264
Тема 3.10. Семья и брак . . . . .	267
Тема 3.11. Отклоняющееся поведение и его типы . . . . .	272
Тема 3.12. Социальная роль . . . . .	276
Тема 3.13. Социализация индивида . . . . .	280

### **БЛОК-МОДУЛЬ 4. ПОЛИТИКА**

Тема 4.1. Понятие власти . . . . .	283
Тема 4.2. Государство, его функции . . . . .	291
Тема 4.3. Политическая система. . . . .	304
Тема 4.4. Типология политических режимов . . . . .	307
Тема 4.5. Демократия, её основные ценности и признаки . . . . .	310
Тема 4.6. Гражданское общество и государство. . . . .	314
Тема 4.7. Политическая элита . . . . .	323
Тема 4.8. Политические партии и движения . . . . .	327
Тема 4.9. Средства массовой информации в политической системе. . . . .	336
Тема 4.10. Избирательная кампания в РФ. . . . .	342
Тема 4.11. Политический процесс . . . . .	351
Тема 4.12. Политическое участие . . . . .	355

Тема 4.13. Политическое лидерство . . . . .	360
Тема 4.14. Органы государственной власти РФ . . . . .	364
Тема 4.15. Федеративное устройство России . . . . .	374

### **БЛОК-МОДУЛЬ 5. ПРАВО**

Тема 5.1. Право в системе социальных норм . . . . .	381
Тема 5.2. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ . . . . .	395
Тема 5.3. Понятие и виды юридической ответственности . . . . .	401
Тема 5.4. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ . . . . .	409
Тема 5.5. Законодательство РФ о выборах . . . . .	417
Тема 5.6. Субъекты гражданского права . . . . .	421
Тема 5.7. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности . . . . .	428
Тема 5.8. Имущественные и неимущественные права. .	433
Тема 5.9. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора . . . . .	440
Тема 5.10. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака . . . . .	448
Тема 5.11. Особенности административной юрисдикции	453
Тема 5.12. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты . . . . .	460
Тема 5.13. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) . . . . .	468
Тема 5.14. Споры, порядок их рассмотрения . . . . .	473
Тема 5.15. Основные правила и принципы гражданского процесса . . . . .	476
Тема 5.16. Особенности уголовного процесса . . . . .	484
Тема 5.17. Гражданство РФ . . . . .	495
Тема 5.18. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба . . . . .	501
Тема 5.19. Права и обязанности налогоплательщика . . .	509
Тема 5.20. Правоохранительные органы. Судебная система . . . . .	513

<b>Тренировочный вариант экзаменационной работы по обществознанию . . . . .</b>	<b>523</b>
---	------------

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию . . . . .	536
--	-----

<b>Литература . . . . .</b>	<b>540</b>
-----------------------------	------------

## Предисловие

Справочник включает материал школьного курса «Обществознание», который проверяется на едином государственном экзамене (ЕГЭ). Структура книги соответствует Федеральному государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету, на основе которого разработаны экзаменационные задания — контрольные измерительные материалы (КИМ), составляющие экзаменационную работу по обществознанию.

### Структура экзаменационной работы по обществознанию

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
Часть 1	С кратким ответом	— Задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблицы или схемы.	1	2
		— Задание на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий представленных в перечне.	1	2
		— Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми.	1	2
		— Задания на выбор и запись нескольких правильных ответов.	1–2	5–8
		— Задания на установление соответствующих позиций, представленных в двух множествах.	2	7–8
		— Задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений.	2	8

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		— Задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ даёт экзаменуемый соответствующей записью в виде слова (словосочетания) (например, <i>мораль</i> ; <i>косвенный налог</i> ) или последовательности цифр (например, <i>35</i> ; <i>146</i> ; <i>12212</i> ; <i>457612</i> ), записанных без пробелов и разделительных символов	2	8
Часть 2	С развёрнутым ответом <sup>1</sup>	— Задания к тексту (используется неадаптированный оригинальный философский, научный, правовой, политический, публицистический и т. п. текст, тематически связанный с изученным содержанием):	10	32
		• задание на выявление осознанности восприятия и точности воспроизведения информации, содержащейся в тексте в явном виде;	2	8
		• задание на преобразующее воспроизведение и интерпретацию текста без привлечения контекстных знаний;	2	8
		• задание на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с опорой на полученные знания;	3	8

<sup>1</sup> Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников средней школы, имеющих наиболее высокий уровень общественной подготовки.

Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• задание на использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулировку и аргументацию оценочных суждений, связанных с положениями текста;</li> </ul>	3	8
		— Задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте;	3	8
		— Задание на раскрытие теоретических положений с помощью примеров социальной жизни;	3	8
		— Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической;	3	8
		— Задание на составление плана <sup>1</sup> доклада по определённой теме обществоведческого курса;	3	8
		— Альтернативное задание на создание мини-сочинения (эссе) <sup>2</sup> по одной теме из шести, предлагаемых экзаменуемому в виде отдельных высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, учёных-обществоведов (каждая тема-высказывание соотносится	5	45

<sup>1</sup> **План** (от лат. *planus* — плоский, ровный) — *перечень основных вопросов содержания.*

<sup>2</sup> **Эссе** (от фр. *essai* — опыт, проба, попытка, набросок, очерк) — *прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*



Структурные компоненты работы	Тип задания	Общая характеристика типов заданий и форм предъявления ответов	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения (мин)
		с одной из шести базовых наук обществоведческого курса — философией, социальной психологией <sup>1</sup> , экономикой, социологией, политологией, правоведением). Ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.		

В справочнике представлены следующие содержательные блоки-модули: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», которые образуют ядро содержания школьного обществоведческого образования и соответствуют кодификатору элементов содержания по обществознанию, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Блоки-модули включают темы курса обществознания, расположенные в логике построения элементов кодификатора. Каждая тема состоит из теоретического материала, представленного в компактной и наглядной форме, содержащего большое количество структурно-логических схем и таблиц, и практической части, выраженной в образце задания с ответом (комментарием)<sup>2</sup>. Данные задания призваны сформировать представления о форме контрольных измерительных материалов, используемых на ЕГЭ по обществознанию,

<sup>1</sup> Социальная психология и социология объединены в один блок.

<sup>2</sup> В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий экзаменационной работы по обществознанию рекомендуем в процессе подготовки к ЕГЭ обращаться к материалам сайта официального разработчика КИМ — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

об уровне их сложности (базовый (Б), повышенный (П), высокий (В)), особенностях их выполнения и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма (гистограмма)); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В целях формирования более конкретного представления о содержании ЕГЭ по обществознанию в справочнике в качестве примера представлен тренировочный вариант экзаменационной работы, к которому даются ответы или их основное содержание.

Стрелки (→), используемые в тексте пособия, прежде всего в схемах, обозначают причинно-следственные связи между блоками информации, как правило, раскрывающие следующую зависимость: причины (предпосылки, условия, факторы и т.д.) → последствия (итоги, результаты, значение и т.д.) тех или иных социальных явлений и процессов. Целесообразно обращать внимание на сноски, которые не только конкретизируют учебный материал, но и служит ориентиром при работе с отдельными тематическими элементами содержания блоков-модулей.

Справочник может быть использован учащимися в процессе изучения курса обществознания и подготовки к ЕГЭ, преподавателями обществоведческих дисциплин общеобразовательных организаций и структур довузовской подготовки.

# Блок-модуль 1. Человек и общество

## Тема 1.1. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)

Проблема человека — одна из основных в философии. Большое значение для понимания сущности человека, путей его развития имеет выяснение вопроса о его происхождении.

*Теория происхождения человека, где рассматривается процесс его возникновения и развития, получила название антропогенез (от гр. anthrōpos — человек и genesis — происхождение).*

Существует несколько подходов к решению вопроса о происхождении человека.

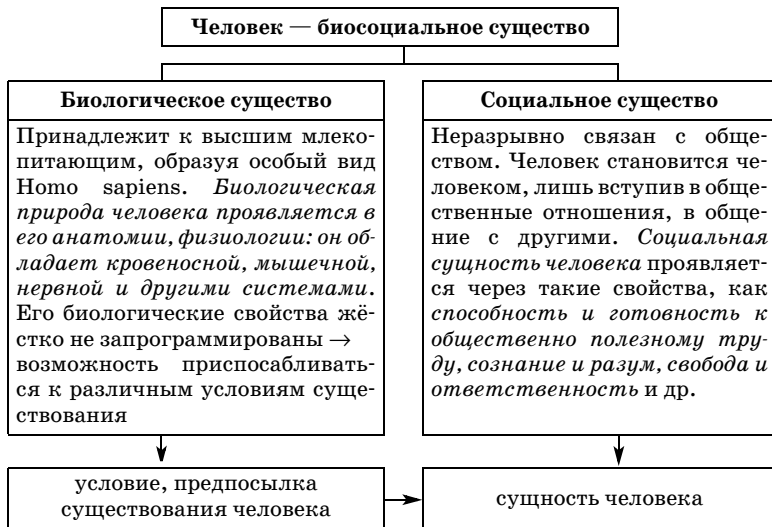
Религиозная теория	Теория палеовизита	Естественно-научные (материалистические) теории	
		Ч. Дарвин — английский естествоиспытатель, создатель эволюционной (от лат. evolutio — развёртывание) теории	Ф. Энгельс — немецкий социальный мыслитель, политический деятель
Божественное происхождение человека. Душа — источник человеческого в человеке	Человек — создание пришельцев из космоса, которые, посетив Землю, оставили на ней человеческие существа	Человек как биологический вид имеет естественное, природное происхождение и генетически связан с высшими млекопитающими	Главная причина появления человека — труд. Под влиянием труда сформировались специфические качества человека: сознание, язык, творческие способности

Таким образом, о причинах, определивших становление собственно человека, можно высказывать только предположения.

Влияние на психофизическое состояние человека энергии космоса, электромагнитных волн, радиации и других воздействий огромно.

**Человек** — высшая ступень развития живых организмов на Земле. Биологически человек принадлежит к млекопитающим гоминидам, человекоподобным существам, которые появились около 550 тысяч лет назад.

Человек по своей сути есть существо *биосоциальное*: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое (природное) и социальное (общественное) в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.



Абсолютизация одной из сторон сущности человека приводит к *биологизаторству* или *социологизаторству*.

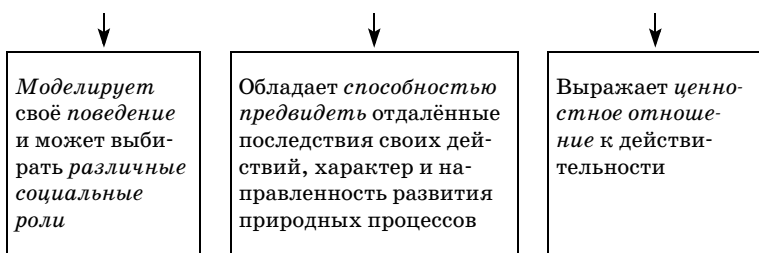
Биологизаторский подход	Социологизаторский подход
Акцентирует лишь <i>эволюционно-биологические предпосылки</i> человеческой природы	Объясняет природу человека, исходя из <i>социально значимых факторов</i> . Человек — «чистая доска», на которой общество пишет нужные слова

### Основные отличия человека от животного

- *Человек обладает мышлением и членораздельной речью.* Только человек может размышлять о своём прошлом, критически оценивая его, и думать о будущем, мечтая и строя свои планы.

Коммуникативные возможности имеют и некоторые виды обезьян, но только человек может передать другим людям объективную информацию об окружающем мире. Люди обладают способностью выделять в своей речи главное. К тому же человек умеет отражать действительность не только с помощью речи, но и с помощью музыки, живописи и других образных форм.

- *Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности.*



Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

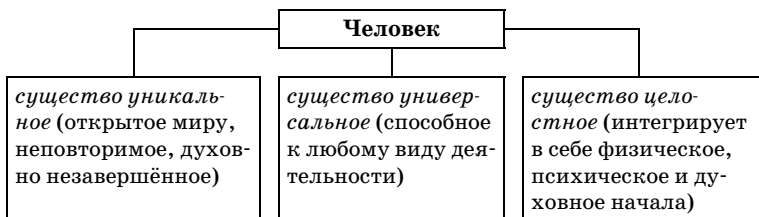
- *Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт необходимые ему материальные и духовные блага и ценности.* Осуществляя практически преобразующую деятельность, человек творит «вторую природу» — культуру.

Животные приспособляются к окружающей среде, которая и определяет их образ жизни. Они не могут производить коренных изменений в условиях своего существования.

- *Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.*

Высокоорганизованные животные могут применять естественные орудия (палки, камни) для определённых целей. Но ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда с помощью ранее сделанных средств.

• *Человек воспроизводит не только свою биологическую, но и социальную сущность и поэтому должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности. Удовлетворение духовных потребностей связано с формированием духовного (внутреннего) мира человека.*



Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

#### **Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность»**

<b>• Определение</b>		
<i><b>Индивид</b> (от лат. individuum — неделимый, неразделённый) — это единственный представитель человеческого рода, конкретный носитель природно обусловленных свойств</i>	<i><b>Индивидуальность</b> — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее непохожесть на других людей</i>	<i><b>Личность</b> (от лат. persona — особа) — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни</i>
<b>• Характерные признаки</b>		
Пол, биохимические и физиологические особенности, возраст, тип конституции, нейродинамика, биологические потребности, эмоции, задатки	Индивидуальные особенности, характер, социально обусловленная деятельность, самооценка, жизненный опыт, «Я-концепция», потребность в самореализации	Направленность (влечение, желание, стремление, идеал, ценности, установка, мировоззрение), социальные потребности, социальный статус, социальная роль, сознательные цели