

**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА К ОГЭ  
9 КЛАСС**

**ОГЭ**

**2018**

В. И. Егорова

**ИСТОРИЯ**

---

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

  
**МОСКВА  
2017**



УДК 373:94  
ББК 63.3я721  
ЕЗО

**Егорова, Валентина Ивановна.**  
ЕЗО ОГЭ 2018. История : тематические тренировочные задания.  
9 класс / В.И. Егорова. — Москва : Эксмо, 2017. — 336 с. — (ОГЭ.  
Тематические тренировочные задания).

Книга адресована выпускникам средней школы для подготовки к ОГЭ по истории.

Издание содержит:

- задания по основным темам курса;
- тренировочные варианты ОГЭ;
- ответы и критерии оценивания.

Издание окажет помощь учителям при подготовке учащихся к ОГЭ по истории.

УДК 373:94  
ББК 63.3я721

Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Издание для дополнительного образования  
қосымша білім алуға арналған баспа

Для среднего школьного возраста  
орта мектеп жасындағы балаларға арналған

ОГЭ. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Егорова Валентина Ивановна**

**ОГЭ 2018. ИСТОРИЯ**

Тематические тренировочные задания

9 класс

(орыс тілінде)

Ответственный редактор А. Жилинская. Ведущий редактор Т. Судакова  
Художественный редактор А. Кашлев. Технический редактор Л. Зотова  
Компьютерная верстка Л. Кузьминова. Корректор Т. Кожевникова

ООО «Издательство «Эксмо»  
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.  
Тел. 8 (495) 411-68-86.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Тауар белгісі: «Эксмо»

Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша  
арыз-талаптарды қабылдаушының  
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.  
Тел.: 8(727) 251 58 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Сертификация туралы ақпарат сайты: [www.eksmo.ru/certification](http://www.eksmo.ru/certification)

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ  
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>  
Өндірген мемлекет: Ресей. Сертификация қарастырылған

Дата изготовления / Подписано в печать 18.05.2017. Формат 60х90 1/16.  
Гарнитура «SchoolBookC». Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,0.  
Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-97669-0



9 785699 976690 >

ISBN 978-5-699-97669-0

© Егорова В.И., 2017

© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2017



## ВВЕДЕНИЕ

Варианты заданий ОГЭ отражают содержательные и деятельностные компоненты обучения с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Каждый вариант ОГЭ содержит две части.

Часть 1 состоит из 22 заданий базового уровня, каждое из которых имеет четыре варианта ответа: три неверных и один верный ответ, и 8 заданий повышенного уровня сложности с открытым кратким ответом.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Задания охватывают материал истории России с древности до современности (2012 г.). В экзаменационной работе ОГЭ проверяется владение базовыми объективированными знаниями и умениями — предметными и метапредметными.

В их числе — задания на знание дат, проверяющие следующие умения:

- называть хронологические рамки важнейших событий, периоды значительных событий и процессов;
- соотносить даты событий и явлений, процессов;
- соотносить даты событий с веком, периодом, эпохой;
- называть принципы периодизации всемирной истории;
- рассматривать события с учётом их хронологической последовательности.

Проверка знания дат осуществляется заданиями базового уровня (1, 5, 11, 16) следующих типов:

а) заданиями, требующими указания точной даты (число, месяц, год) события, явления, процесса;

б) заданиями на определение события, явления, процесса по дате;

в) заданиями на установление смысловых связей между рядами дат и событиями, явлениями, процессами;

г) заданиями на установление события, явления, процесса, происшедшего раньше (позже) всех других.

При выполнении указанных заданий **а)** и **б)** следует учесть, что поиск ответа можно вести двояким путём: вспоминая дату или исключая неверные варианты ответа. При выполнении заданий **в)** и **г)** необходимо установить основание (критерий) отбора дат для хронологического ряда, предложенного в формулировке, или отобрать из четырёх предложенных один хронологический ряд в соответствии с указанным в формулировке основанием (критерием). Для выполнения заданий **д)** необходимо привлечь не только знание точных дат событий, но и установить их логику, взаимосвязь.

Задания повышенного уровня сложности (23) на установление последовательности событий предполагают рассмотрение широкого круга событий с учётом их хронологической последовательности.

Для усвоения знаний дат при подготовке к ОГЭ рекомендуется составление хронологических таблиц по отдельным темам, синхронистических таблиц по отечественной и всемирной истории, хронологических комплексов, когда составляются таблицы с датами событий, явлений по нескольким периодам, этапам исторического развития.

Проверка знания фактов осуществляется заданиями базового уровня (1, 5, 11, 16, 21, 22) следующего типа:

- а) заданиями на установление места событий;
- б) заданиями на установление обстоятельств событий;
- в) заданиями на работу с исторической картой;
- г) заданиями на работу с иллюстративным материалом.

В учебном процессе целесообразно соотносить вынесенные на проверку факты, касающиеся разных аспектов исторического развития России: государственности, экономики и социальных отношений, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры. Изучение фактов производится в ходе изучения нового материала, первичного закрепления (систематизации фактов на основе единого критерия, установления соотношения фактов и дат, фактов и имён исторических личностей), актуализации знаний фактического материала, текущего, обобщающего, итогового повторения.

Знание важнейших исторических понятий и терминов проверяют задания базового и повышенного уровней сложности, требующие проявления следующих умений:

- а) осуществлять систематизацию исторической информации, устанавливая соответствие (24);
- б) осуществлять систематизацию исторической информации, совершать множественный выбор (25);
- в) называть понятия на основе данных формулировок (27);
- г) выявлять лишний термин в данном ряду (30).

Практика показывает необходимость по возможности более раннего введения понятий в изучаемый материал и систематизации фактических знаний на этой основе. На всех стадиях формирования знаний понятий рекомендуется воспользоваться словарями, содержащимися в учебниках истории. При подготовке учащихся необходимо отбирать ключевые понятия, относящиеся к разным аспектам исторического развития, составляющие базовое содержание темы и принципиально важные для понимания основных явлений и

процессов. Выполнение заданий ОГЭ требует от экзаменуемых точного знания определений понятий, умения соотносить понятия с приведенными определениями, соотносить родовые и видовые понятия, группировать понятия, относящиеся к тому или иному явлению, процессу, факту, к деятельности исторической личности, указывать принцип, по которому составлены те или иные ряды понятий.

Проверка знаний причин и следствий осуществляется заданиями базового уровня (3, 7, 13) и заданиями высокого уровня сложности (32, 33). Задания базового уровня сложности предназначены для проверки знания лишь одной из причин, лишь одного из результатов. Задания высокого уровня сложности проверяют знание комплекса причинно-следственных связей.

Задания высокого уровня сложности (33) направлены на проверку умения анализировать историческую ситуацию, понимания комплекса причин, результатов, последствий. Усложнение заданий происходит не за счёт введения дополнительных элементов содержания, подлежащих обязательной проверке, но за счёт усложнения видов деятельности. Так, для выполнения заданий базового уровня достаточно выбрать один верный ответ из четырёх предложенных. При выполнении заданий высокого уровня сложности трудность состоит в том, что для их выполнения экзаменуемым необходимо продемонстрировать навыки логического мышления, проявить понимание причин, а также результатов, последствий (ближайших и отдалённых) исторических событий. Правильное выполнение таких заданий во многом определяется знанием взаимосвязанных причин, результатов, последствий, взаимообусловленности событий, процессов, явлений во всемирно-историческом контексте.

Непременным условием успешного выполнения заданий на причинно-следственные связи является предварительная работа учителя с учётом возрастных

особенностей учащихся на различных этапах учебного процесса — от первичного усвоения знаний до подведения итогов, формирования выводов, повторения знаний и их контроля. В основной школе работа в этом направлении сводится к освоению учащимися устойчивости важнейших причинно-следственных связей.

Задания базового уровня на поиск информации в источниках (4, 8, 15, 18) направлены на проверку умения найти информацию в историческом источнике и соотнести её с четырьмя вариантами ответа, предложенными в заданиях.

Задания высокого уровня сложности направлены на проверку умения атрибутировать источник — определять дату создания источников или событий, изложенных в источниках (31), указывать обстоятельства событий, имена исторических личностей. Задания 32 проверяют умение извлекать из источника информацию, относящуюся к итогам, результатам событий и причинам, обусловившим указанные итоги, результаты. Для выполнения таких заданий необходимо формировать навыки работы с источниками на основе привлечения широких контекстных знаний дат, фактов, понятий, причинно-следственных связей. Учащиеся должны уметь производить поиск в источнике необходимой информации, выделяя в тексте ключевые слова, слова-маркеры, позволяющие найти правильный ответ, соотнести их с содержащейся в формулировке задания информацией, задающей направление поиска, дополняющей содержание источника.

Выполнение заданий базового уровня, проверяющих знание выдающихся деятелей отечественной истории (19), требует от учителя применения в учебном процессе разнообразных методических приемов: составление исторических портретов, обсуждение сообщений, рефератов учащихся, посвящённых деятельности исторических личностей, анализ соотношения объективных и субъективных факторов в истории. Задания

ОГЭ включают вопросы, касающиеся мотивов, причин, новаторства и преемственности в деятельности выдающихся личностей, противоречивых, взаимоисключающих оценок их деятельности.

Выполнению заданий базового уровня на знание основных фактов истории культуры России (19) способствует систематическая работа на занятиях с привлечением знаний из курсов литературы и мировой художественной культуры. Указанные задания требуют от учащихся широких контекстных знаний по всемирной истории, касающихся вопросов взаимовлияния, взаимопроникновения, синтеза культур. Целесообразно при составлении планирования учесть возможные межпредметные связи, выявить возможности формирования метаумений по указанным дисциплинам.

При выполнении заданий базового уровня на работу с исторической картой (21) важно учитывать, что для поиска верного ответа необходимо привлечение знаний по исторической географии. Для достижения прочных знаний по исторической географии необходимо проводить систематическую работу с контурными картами на этапе усвоения нового материала, при текущей и итоговой проверке знаний. Целесообразно выполнить такие задания, раскрывающие роль географического фактора в историческом развитии, как, например: «Укажите особенности географического положения Новгорода, повлиявшие на экономическое, политическое развитие Новгородской земли в IX–XV вв.», «Назовите причины возвышения Москвы в XIII–XIV вв.».

Задания базового уровня на работу с иллюстративным материалом (22) включают анализ фотографических изображений археологических находок, музейных экспонатов, произведений живописи, ваяния и зодчества. При выполнении заданий необходимо привлечение знаний дат, фактов, понятий, относящихся к разным сферам истории. Работа по формированию на-



выков, проверяемых заданиями данного типа, должна включать всё разнообразие видов деятельности: анализ иллюстративного материала учебника, использование интерактивной доски, организацию экскурсий, использование фильмотеки.

Задания повышенного уровня сложности на систематизацию фактов, понятий (24) проверяют умение не только выбрать нужный для ответа факт, но и соотносить факты и понятия, определять место фактов в системе изучаемых процессов, явлений, устанавливать соответствие двух рядов понятий и фактов. Усложнение таких заданий по сравнению с заданиями базового уровня происходит за счёт увеличения количества вариантов ответов, подлежащих систематизации.

С помощью заданий повышенного уровня сложности (25) проверяется умение группировать факты, понятия на основе критерия, указанного в формулировке задания. Задания проверяют понимание взаимосвязи единичных фактов и общих явлений. К числу трудностей при выполнении заданий на группировку относится необходимость выбрать не один верный ответ из четырёх, но два верных элемента содержания из пяти предложенных.

Задания базового уровня сложности на работу со статистическими источниками информации (26) проверяют умение анализировать статистическую информацию, относящуюся к различным аспектам истории. Для установления соответствия между двумя рядами информации необходимо привлечь контекстные знания сути исторических процессов, явлений, проявить понимание тенденций исторического развития, умение делать выводы. Поиск ответа на задания этого типа может идти двояким путём: рекомендуется сначала определить парные положения, в которых вы уверены, а затем поразмышлять над оставшейся информацией; или сначала исключить все неверные варианты ответа. Приведённые задания могут быть использованы как об-

учающие, так и контрольные при изучении тех или иных вопросов.

Знание черт сходства и различия исторических событий, явлений проверяют задания повышенного уровня сложности (28). Экзаменуемым следует выбрать из четырёх вариантов ответа, включающих черты сходства и различия, верные ответы.

Задания повышенного уровня на работу с информацией, представленной в виде схемы (29), относятся к числу заданий нового типа, впервые включенных в варианты в 2012 г. Этот тип заданий позволяет выявить такие элементы подготовки по истории, как владение фактическим материалом, умение выявлять критерии для установления соответствий, исходя из понимания целостной характеристики процессов, явлений, событий; умение обобщать и конкретизировать.

Высокий уровень сложности заданий на выявление черт сходства исторических событий, явлений (34) объясняется необходимостью проявить умение сформулировать черты сходства, самостоятельно выделив основания для сравнения. Условием выполнения этих заданий является систематическая работа учителя по формированию навыков сравнения. При изучении новой темы необходимо выделить черты сходства и черты различия в государственном управлении, экономике, социальных отношениях, внутренней и внешней политике, общественных движениях, материальной и духовной культуре.

Задания на составление развернутого плана ответа на заданную тему (35) проверяют умение обобщать и конкретизировать исторический материал, называть основные факты, раскрывающие общие положения. Условием выполнения заданий ОГЭ на составление развернутого плана является осуществление предварительной подготовки: формирование умения выделять главное в тексте учебника, составлять простые и развернутые планы.

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## ЗАДАНИЯ С КРАТКИМ ОТВЕТОМ (Часть 1)

### Задания на знание дат (1)

1. Начало княжения Рюрика в Новгороде относится к

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 862 г. | 3) 912 г. |
| 2) 882 г. | 4) 980 г. |

Ответ:

2. В каком году произошло объединение Новгорода и Киева Олегом?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1) 862 г. | 3) 912 г. |
| 2) 882 г. | 4) 945 г. |

Ответ:

3. К какому году относится крещение Руси?

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) 945 г. | 3) 1015 г. |
| 2) 988 г. | 4) 1054 г. |

Ответ:

4. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием относится к

- 1) второй половине IX в.
- 2) середине X в.
- 3) началу XI в.
- 4) концу XI в.

Ответ:

5. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) установление уроков и погостов княгиней Ольгой
- 2) создание «Правды Ярослава»
- 3) восстание в Киеве, создание «Устава» Владимиром Мономахом
- 4) создание «Правды Ярославичей»

Ответ:

6. В каком году состоялся съезд князей в Любече?

- 1) 1015 г.
- 2) 1054 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1113 г.

Ответ:

7. Кто из перечисленных князей правил позже всех других?

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Андрей Боголюбский
- 4) Владимир Мономах

Ответ:

8. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?

- 1) битва на Калке
- 2) Куликовская битва
- 3) Ледовое побоище
- 4) Невская битва

Ответ:

9. В каком году произошло присоединение Новгорода Великого к Москве?

- 1) 1478 г.
- 2) 1510 г.
- 3) 1521 г.
- 4) 1552 г.

Ответ:

10. Какое из перечисленных ниже понятий возникло позже всех других?

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) заповедные лета | 3) смерды  |
| 2) урочные лета    | 4) пожилое |

Ответ:

11. К какому году относится начало созыва Земских соборов?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1497 г. | 3) 1581 г. |
| 2) 1549 г. | 4) 1597 г. |

Ответ:

12. Какое из всех перечисленных событий царствования Ивана IV произошло позже всех других?

- 1) начало созыва Земских соборов
- 2) составление Судебника
- 3) проведение Стоглавого собора
- 4) разделение страны на опричнину и земщину

Ответ:

13. Какое из перечисленных событий Смутного времени произошло позже всех других?

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) создание Второго ополчения
- 3) избрание на царство Бориса Годунова
- 4) правление Семибоярщины

Ответ:

14. Какое из перечисленных ниже событий произошло позже всех других?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) споры иосифлян с нестяжателями
- 3) проведение Стоглавого собора
- 4) проведение Никоном церковной реформы

Ответ:

15. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Медный бунт в Москве
- 2) народное движение под предводительством С.Т. Разина
- 3) принятие «Соборного уложения»
- 4) поход Василия Уса

Ответ:

16. В каком году был заключён «вечный мир с Польшей»?

- 1) 1612 г.
- 2) 1618 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1686 г.

Ответ:

### Задания на знание фактов (2)

1. Куяба, Славия, Артания — так назывались

- 1) города Волжской Булгарии
- 2) объединения угро-финских племён
- 3) города Хазарского каганата
- 4) объединения восточнославянских племён

Ответ:

2. Как называлась династия, представители которой правили с IX — до конца XVI в.?

- 1) Романовы
- 2) Гедиминовичи
- 3) Рюриковичи
- 4) Пясты

Ответ:

3. Как назывались племена и народы, не вошедшие в X в. в состав Древнерусского государства?

- 1) меря
- 2) северяне
- 3) угро-финны
- 4) хазары

Ответ:

4. Великий торговый путь «из варяг в греки» проходил по

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1) Северной Двине | 3) Днепру |
| 2) Волге          | 4) Дунаю  |

Ответ:

5. Какие древнерусские города контролировали великий путь «из варяг в греки»?

- 1) Полоцк, Чернигов
- 2) Новгород, Киев
- 3) Галич, Владимир
- 4) Новгород-Северский, Рязань

Ответ:

6. Какой город входил в состав Древнерусского государства?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1) Рязань | 3) Итиль    |
| 2) Булгар | 4) Семендер |

Ответ:

7. Как в Древней Руси называлась городская территория Киева, населенная ремесленниками?

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) подол | 3) слободы |
| 2) посад | 4) зарядье |

Ответ:

8. «Царьград» — так в Древней Руси называли столицу

- 1) Византийской империи
- 2) Волжской Булгарии
- 3) Хазарского каганата
- 4) Дунайской Булгарии

Ответ: