

**ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ГИА**

ГИА

О.В. Кишенкова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ СПРАВОЧНИК

ЯУЗА-ПРЕСС
МОСКВА
2014

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7
К 46

Кишенкова О. В.

К 46 ГИА. Обществознание : универсальный справочник / О.В. Кишенкова. — М. : Яуза-пресс, 2014. — 512 с. — (ГИА. Универсальный справочник).

ISBN 978-5-99550-654-6

Справочник содержит подробный теоретический материал по всем темам школьного курса «Обществознание», а также тренировочные задания в форме ГИА с ответами. Кроме того, приводятся контрольные вопросы, темы для написания сочинений (эссе) и проведения дискуссий, а также темы индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Дополнительная справочная информация позволит учащимся углубить свои знания по обществознанию, расширить кругозор.

Издание адресовано учащимся 9-х классов для подготовки к ГИА по обществознанию, для самостоятельного изучения курса в рамках семейного образования или экстерната.

УДК 373.167.1:3
ББК 60я7

ISBN 978-5-99550-654-6

© Кишенкова О.В., 2014
© Оформление. ООО «Яуза-пресс», 2014

Содержание

<i>Введение</i>	5
Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ	7
Тема 1. Природа человека. Деятельность и ее виды	7
Тема 2. Мир человеческих эмоций и чувств. Темперамент и характер	14
Тема 3. Потребности и способности людей	24
Тема 4. Половозрастные роли человека в современном обществе	35
Тема 5. Здоровье человека — его достояние и достояние общества	43
Тема 6. Смыслы человеческой свободы, ее поле и границы. Единство свободы и ответственности	50
Тема 7. Человек — дитя и часть природы. Влияние человека на природную среду	57
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	63
Раздел 2. ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА И САМОГО СЕБЯ	69
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	87
Раздел 3. ОБЩЕСТВО КАК ЦЕЛОЕ. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ	93
Тема 1. Общество — продукт и среда жизнедеятельности человека	93
Тема 2. Пути и формы общественного развития. Противоречивость общественного прогресса	102
Тема 3. Общественная модернизация. Направление и смысл истории	107
Тема 4. Типология обществ. Общества традиционные, индустриальные, постиндустриальные	114
Тема 5. Портрет современной информационной цивилизации	119
Тема 6. Угрозы и вызовы современного человечества. Глобальные проблемы	125
Тема 7. Войны в прошлом и настоящем человечества. Угрозы миру	134
Тема 8. Терроризм — главная угроза современного мира	142
Тема 9. Пути и способы решения общечеловеческих проблем	149
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	155
Раздел 4. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	160
Тема 1. Духовная культура общества. Формы культуры	160
Тема 2. Наука в современном мире. Ответственность ученого за результаты его исследований	164
Тема 3. Образование и его роль в современном обществе	168
Тема 4. Искусство — важнейший элемент духовной культуры общества	176
Тема 5. Религия в мире людей	183
Тема 6. Моральные нормы, их влияние на жизнь людей	192
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	198
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	203
Тема 1. Общество. Социальные общности и группы. Социальная роль и статус	203
Тема 2. Структура общества. Социальные роли и статусы	205
Тема 3. Формирование лидерских качеств. Роль лидера в группе	220
Тема 4. Конфликты в мире людей и пути их разрешения	226
Тема 5. Этнос, народ, нация. Межнациональные отношения в современном мире	232
Тема 6. Роль семьи в жизни человека. Проблемы и перспективы развития семьи в современном обществе	240
Тема 7. Социальные нормы. Социальный контроль и социальные санкции	249
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	261

Раздел 6. ЭКОНОМИКА — ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	267
Тема 1. Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и факторы производства	267
Тема 2. Разделение труда и специализация. Экономический рост и его факторы. Показатели развития экономики страны	275
Тема 3. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная. Права собственности в рыночной экономике	284
Тема 4. Мир денег	297
Тема 5. Предприятие и предприниматель	310
Тема 6. Государство в экономической жизни	319
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	330
Раздел 7. ПОЛИТИКА — СФЕРА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ	337
Тема 1. Власть. Властные отношения в обществе. Роль политики	337
Тема 2. Происхождение власти и государства	346
Тема 3. Признаки и назначение государства	353
Тема 4. Формы правления: монархии и республики. Форма правления в современной России	360
Тема 5. Территориально-государственное устройство. Федеративное устройство РФ	369
Тема 6. Политические режимы: демократия, тоталитаризм, авторитаризм	375
Тема 7. Политические партии	386
Тема 8. Политическое лидерство	394
Тема 9. Граждане в политической жизни страны. Выборы. Избирательные системы	402
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	415
Раздел 8. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ	422
Тема 1. Роль права в жизни общества. Право в прошлом и настоящем	422
Тема 2. Источники и нормы права. Система права. Основные отрасли права	428
Тема 3. Правонарушения и юридическая ответственность	452
Тема 4. Конституция Российской Федерации 1993 г. — основной закон нашей страны	462
Тема 5. Права человека — основа современного общества. Правовой статус граждан РФ	468
Тема 6. Органы судебной власти, правоохранительные органы РФ	478
Тема 7. Международное право. Значение международного гуманитарного права	489
<i>Тренировочные тестовые задания</i>	496
<i>Ответы</i>	503

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые школьники, учителя и родители!

Представленное Вашему вниманию пособие ориентировано на решение целого ряда задач. Это универсальный обучающий комплекс нового типа, охватывающий весь школьный курс «Обществознание» в основной школе. В ряде аспектов предлагается теоретический материал, достаточный для изучения курса в системе экстернатов и предназначенный для самостоятельной подготовки к текущей и итоговой аттестации по материалам курса.

Помимо теоретического материала, пособие включает в себя систему методически отобранных и адаптированных разноуровневых заданий, предусматривающих возможность контрольной проверки знаний, развития умения решать сложные познавательные задачи, формулировать и аргументировать собственную точку зрения по представленным проблемам. Кроме того, предлагаются темы для написания творческих работ (эссе), осуществления индивидуальных и групповых исследовательских проектов, тренировочные задания, разработанные в форматах, предъявляемых в ГИА и ЕГЭ.

Обращаем Ваше внимание на то, что для выполнения всех заданий не потребуются искать и привлекать дополнительный материал. Все необходимое (теоретические вопросы, примеры, аргументы) можно найти в тексте нашего справочника.

Авторы и редакция адресуют данное пособие для поурочной работы с курсом, эффективной подготовки к текущей и итоговой аттестации, самостоятельного изучения материала курса в рамках семейного образования или экстерната.

Курс «Обществознание» — особенный. В его задачи входит знакомство школьника, подростка с современным миром, обществом, осмысление места человека в мире, обществе, природе. Содержание курса охватывает различные области:

— общие представления о социуме, социальных отношениях, взаимодействиях, институтах, направлениях и формах общественных изменений, специфике глобального мира, тенденциях его развития;

— знания о человеке, сложности и неоднозначности человеческой природы, сочетании в ней биологических, врожденных и социально приобретенных качеств, способности человека познавать и осваивать мир и самого себя;

— представления о духовной сфере, ее проявлениях, формах, таких как наука, образование, религия, искусство, мораль, философия;

— знания об экономике, экономической деятельности, социальных отношениях, политике, власти, правовом регулировании всей системы отношений в обществе.

Помимо знаний, курс призван развить у школьников познавательные и практические умения получать и осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизи-

ровать, оценивать полученные данные, решать познавательные задачи, соотносить практические ситуации и примеры с теоретическими положениями. Знания и умения курса помогают школьникам осваивать современный мир, активно участвовать в политической, экономической, социальной деятельности.

В современной российской школе начинается освоение новых образовательных стандартов, ФГОСов, ориентирующих школу, учеников и родителей на активное, практико-ориентированное обучение, формирование у школьников компетентностей, нужных для успешного взаимодействия с современным обществом. Наш учебный комплекс позволяет всеобъемлюще решать все заявленные задачи.

Желаем успехов!

Раздел 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА: ЕДИНСТВО БИОЛОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО НАЧАЛ

Тема 1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ

Вечная загадка — человек

Стоя перед зеркалом, каждый из нас задается вопросом: кто я такой, какой я, для чего я пришел в этот мир? Наверное, для человека на земле нет более интересной загадки, чем проникновение в собственную природу, познание самого себя. *Какие мы и кто мы?* Этот вопрос из века в век задавал себе человек и не мог найти на него ответ. Мы говорим на разных языках, носим разную одежду, слушаем разную музыку, верим в разных богов, едим разную еду. К примеру, лакомством для китайцев является пашлык из саранчи, французы в восторге от лягушачьих лапок, латиноамериканцы любят жаркое из игуаны. Для нас же, россиян, предпочтительнее заливное из судака либо говяжий студень.

Мы все очень отличаемся друг от друга. Что объединяет нас всех: высоких и низеньких, худых и полных, черноволосых и рыжих, лысых и кудрявых, наделенных разными цветами и оттенками кожи, глаз, волос? Может ли нас что-нибудь объединять? Наверное, нет ничего, что было бы общим у каждого из нас. Но нас объединяет то, что живем мы все на планете Земля и родились мы людьми. Каждый из нас может сказать: «Я — человек!». А что это значит — быть человеком? Это главная загадка, тайна всех времен, прожитых человечеством.

В повседневной, обыденной жизни мы также выделяем в окружающих нас людях первоначально внешнюю сторону и именно по ней у нас формируется представление о новых знакомых. Но по прошествии времени внешность не будет играть для нас определяющей роли, мы скажем: «Главное в человеке — не внешность, а душа», вкладывая в эти слова наше отношение к нраву нашего знакомого, его доброте.

Современные представления о природе человека

Человек как предмет познания по своей многогранности сравним с миром. В своем бытии он воплощает все его стороны.



Говорят мудрецы

Человек — это микрокосм, соединяющий в себе все три части космоса: мир земной, небесный и божественный — надзвездный (*Пико делла Мирандола*).

Многочисленные попытки определить человека сводились к выделению какого-то признака, отличающего человека от других существ. Немецкий философ XVIII в. И. Гердер писал: «Человек, находится на высшей ступени развития потому, что человек ходит прямо — иной причины нет». Сложность человеческой природы не в состоянии передать ни одно определение. Это многообразие может найти более адекватное отражение в понятиях, соответствующих масштабу человеческого мира. Это понятия «бытие», «сущность», «существование», «природа человека» и др.

Человека изучают разные науки: социология, психология, физиология, педагогика и многие другие. Существует также особый раздел философского знания — *антропология*, занимающийся исследованием феномена человека.

В истории человеческой мысли существовало множество ответов на вопрос: кто такой человек и для чего пришел он в этот мир? Человек сложен и противоречив. В его душе высокие вдохновенные порывы, побуждающие его создавать шедевры искусства, совершать высоконравственные поступки, могут сочетаться с низменными страстями, пороками, толкающими на жестокие преступления. Писатель М. Горький утверждал: «Человек — это звучит гордо». С этим утверждением далеко не всегда можно согласиться. Порой люди совершают столь чудовищные поступки, что невольно задумываешься над тем, до какой глубины падения может дойти человек, насколько он бывает низок, груб, жесток, бесчеловечен. Но можно ли применять оценки «хорошо» или «плохо» по отношению к природе человека как такового?

Сложным и дискуссионным до нашего времени остается вопрос о происхождении человеческого рода — *антропогенезе* и формировании человеческого общества — *социогенезе*. Ученые подчеркивают, что возникновение человека, его выделение из животного мира — это такой же грандиозный скачок в эволюции, как и возникновение живого из неживого. Предыстория человечества по сей день остается во многом загадкой. Ясно одно, что антропосоциогенез представляет собой длительный этап, в котором можно выделить несколько стадий.

Ученые-марксисты являются сторонниками так называемой трудовой гипотезы, утверждая, что главную роль в эволюции человека сыграл именно труд, определивший возникновение и развитие рационального мышления, членораздельной речи, общественных отношений. Однако следует заметить, что сам труд в свою очередь эволюционирует во взаимодействии с развитием общества, сознания, нравственных норм. Одним из ключевых вопросов социального знания является вопрос о «природе человека», т. е. определенных постоянных качеств любой человеческой личности. Употребляя это понятие, ученые подчеркивают принципиальное отличие человека от животных. Человек имеет не только биологическую природу наряду с другими живыми существами на Земле, но и обладает сознанием, мыслит, общается с другими людьми, трудится, создает новое, творит свой мир, т. е. обладает социальной природой.

Существуют различные подходы к пониманию природы человека. В ее основе видят и любовь, и зависть, и страх, и ненависть, и стремление к счастью. С древнейших времен и до сегодняшнего дня продолжают споры по этому вопросу, и вряд ли в ближайшем будущем люди придут к какому-то одному мнению. Одни ученые видят человека чистым листом, на котором «каждая культура пишет свои письма», другие заявляют о его изначально доброй или злой природе, третьи находят в душе человека постоянную борьбу добра со злом, а четвертые утверждают, что человек занимает промежуточное положение между животными и богом. До сих пор продолжают споры о том, что в первую очередь определяет поступки человека — экономические факторы, врожденные качества, влияние окружающих людей, процесс воспитания. С точки зрения богословов многое зависит от соотношения божественных (добрых) и дьявольских (злых) сил, которые борются за душу каждого из нас. *Астрологи* говорят о предопределенности характера человека и его судьбы, связанной с расположением звезд при его рождении, разделяя всех людей по двенадцати знакам Зодиака, каждый из которых оказывает свое особое влияние.



Точка зрения

Американский ученый-социолог Джон Дьюи считает, что все многообразие значений понятия «природа человека» можно свести к четырем основным:

- 1) человеческая природа — это врожденная биопсихическая конституция, свойственная человеку как виду;
- 2) человеческая природа — это то, что определяет вечные и неизменные стремления и желания людей;

3) человеческая природа лишена врожденных мотиваций и стремлений, это просто специфический способ реакции на внешний мир, способ восприятия мира;

4) человеческая природа не является врожденной, напротив, она проявляется в том, что человек способен самостоятельно создавать культурные ценности, моральные идеалы, нормы.

Некоторые ученые понимают под *человеческой природой* комплекс основных способностей, обеспечивающих человеку удовлетворение его биологических потребностей и приспособление к окружающей среде.

Человек воспринимает мир довольно сложно. Среди основных элементов восприятия мира можно назвать следующие: *инстинкты* — врожденные компоненты поведения и психики животных и человека (утоление голода, инстинкт самосохранения, половое влечение, материнство и др.), *эмоции* — переживание смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека (радость, печаль, скука, разочарование и т.д.), *чувства* — высшая форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются значимыми (любовь, страх, дружба, зависть, вражда, месть), *мысли* — выражение понимания человеком мира, других людей и самого себя (об устройстве мира, о законах общественной жизни, о прошлом, настоящем и будущем, о смысле жизни и др.). Все это влияет на наше поведение, объясняет поступки и действия, лежит в основе выбора образа жизни. В целом все элементы природы человека можно разделить на сознательные и бессознательные, где под первым понимается господство разума и контроль человека за своими действиями, а под вторым — неосознанные поступки. В детстве человек часто действует неосознанно. Потом он просит прощения за некоторые поступки. Но то, что прощается ребенку, не будет прощаться взрослому. Чем полнее сформирована личность человека, тем легче ему контролировать свои действия. Вместе с тем человек выделился из животного мира своим умением нести ответственность. Некоторые преступники в свое оправдание говорят, что нарушают законы инстинктивно, несознательно. Самоконтроль — важное качество характера, требующее развития с раннего возраста.



Это интересно

Загадку человека, его сущности и предназначения пытались разгадать мыслители всех времен и народов. Место человека определяли между двумя мирами: миром природы и миром богов — творцов и созидателей сущего. Мудрецы древности выделяли три части, составляющие человеческое существо. Это тело, душа и дух. Тело принадлежит низшему из миров, оно требует еды, питья, тепла. Дух, разум — это то, что связывает нас с богами: истлеет наше тело, но останется дух, останется мысль, порожденная им. А что же тогда принадлежит собственно человеку? Это — его душа.

«Духом» древние философы называли проявления силы, таланта, знаний, способностей, воли, мудрости, храбрости, ума. В содержание понятия «душа» закладывались прежде всего чувства и переживания. Если дух — это сфера интеллекта, разума, то душа — сфера сердца. Душа — та область, за которую идет постоянная борьба между рациональным и телесным началами в человеке.

Многие мыслители разных эпох отмечали такую специфическую особенность человеческого существа, как незавершенность, открытость. Человек от природы не наделен инстинктами, обеспечивающими выживание. У него нет страшных когтей, клыков, заметной окраски, которая помогает животным избегать опасности. Как биологическое существо человек слабее многих животных, и тем не менее благодаря своему разуму он стал самой могущественной на земле силой.



Говорят мудрецы

Российский философ Б. В. Марков подчеркивает, что природа человека не является чем-то заданным, а строится в каждой культуре по-своему.

«Осознание двойственности своей природы — фундаментальное свойство человека. С одной стороны, как и любое животное, он подчиняется физическим и биологическим условиям выживания, но с другой стороны, определяется социальными нормами, обладает сознанием свободы и стремится к исполнению духовных идеалов добра, справедливости, красоты и истины...

Человеком не рождаются, а становятся, но что такое человек и кем он должен стать — эту загадку каждая историческая эпоха решает по-своему. <...> Люди буквально всему должны научиться сами, и все, что они умеют, — это продукт культурного развития, воспитания и образования».

Ж.-П. Сартр писал: «Сущность человека не предшествует его существованию, он проектирует себя сам и обречен на свободу и ответственность, которую уже не может переключать на Бога».

Человек, индивид, индивидуальность, личность

Каждый крупный ученый-философ формулирует свою теорию о сущности человека, но все они сходятся в одном — человек сложен и противоречив. Сложность человеческой природы, ее элементов заставила ученых ввести несколько терминов для обозначения человека — *индивид*, *индивидуальность*, *личность*. Что включается в эти понятия?

Человек — это представитель вида «*homo sapiens*» (человек разумный), результат длительной эволюции, существо, генетически связанное с другими формами жизни, выделившееся из них благодаря способности к труду, производству орудий труда, обладающее речью, мышлением и сознанием, нравственными качествами, представлениями о добре и зле. Человек — это единение телесного и духовного начал. Произнося слово «человек», мы не говорим об особенностях отдельных людей, худые они или толстые, черные или белые, грустные или веселые.

Индивид — это уже единственный, отдельный представитель человеческого рода, безотнositельно к его реальным особенностям. Родившийся ребенок — уже индивид, он обладает всеми задатками человека.

Очевидно, что все люди различаются между собой по внешнему виду, способностям, характеру, интересам, стилю поведения. Поэтому к характеристике человека добавляется еще одна — **индивидуальность**. Под *индивидуальностью* в науке понимается неповторимое сочетание в человеке его черт и качеств — как данных от природы, так и приобретенных в ходе его жизни в обществе. Человек как индивид, личность и субъект деятельности может быть отнесен к определенным группам, типам. Но как индивидуальность он уникален, обладает только одному ему присущими свойствами. Каждый из нас — индивидуальность. Как индивидуальность человек добивается своих целей в жизни, реализует свои потребности и интересы.

Слово «личность» (от лат. *persona*) первоначально обозначало маску, которую надевал актер в античном театре (ср. рус. «личина»). Затем его стали применять к самому актеру и его роли («персонаж»). У древних римлян слово *persona* употреблялось не иначе как с указанием социальной функции, роли, амплуа человека (личность судьи, личность отца, личность консула и т. п.). Превратившись в научный термин, слово «личность» существенно изменило свой смысл и выражает теперь нечто противоположное тому, что обозначалось им в древности.

Личностью называется человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Когда говорят о личности, прежде всего подразумевают социальную индивидуальность и неповторимость человека. Эти качества формируются в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры.

Формирование человеческой личности происходит только в процессе общения с другими людьми, под влиянием общества, т. е. в процессе *социализации* индивида.

Социализацией называется осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями. Социализация начинается в детстве, продолжается в юности, а часто и в довольно зрелом возрасте. От ее успеха зависит насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данной культуре, сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни. Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путем организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Огромную роль играет здесь такой важный социальный институт, как семья. Помимо семьи, *институтами социализации*, т.е. включения индивида в мир социальных взаимодействий, выступают школа (система образования), прохождение службы в армии, ближайшее окружение, работа, дружеский круг, спорт и т. д. В общем смысле институтом социализации выступает культура.

Благодаря процессу социализации личность приобщается к жизни общества, может приобретать и изменять свой социальный статус. **Социальный статус** — это положение в обществе, связанное с определенной совокупностью прав и обязанностей.

Социализируется, т. е. преобразуется под влиянием общества, и система потребностей человека: к биологическим потребностям (в пище, дыхании, отдыхе и др.) добавляются социальные, такие как потребность в общении, заботе о других людях, получении высокой оценки со стороны общества и т. д. Более того, сама физиологическая потребность в еде трансформируется в высокое гастрономическое искусство, кулинарные традиции и т. д.

Личностные качества — такие наши качества, которые позволяют нам быть членами общества. Личность общественна по своей природе. Хотя природную основу личности образуют ее биологические особенности и природные задатки, но определяющими являются все же иные факторы — социальные: взгляды, убеждения, ценности и идеалы, интересы, потребности, представления о добре и зле, слагаемые духовного мира человека. Это целый комплекс умственных, морально-волевых, культурных, коммуникативных качеств человека. На формирование подобных качеств больше всего влияют два процесса — образование и воспитание. Посредством их человек усваивает знания, правила, нормы поведения, навыки общения и деятельности, накопленные предыдущими поколениями. Эти процессы социально значимы, так как и от образования, и от воспитания зависит, какую личность, какого человека получит общество: будет ли он положительно влиять на окружающих или же, наоборот, займет позицию разрушительную, отрицательную.

Личность реализует себя в обществе и через общественные отношения. Ученые спорят: кого можно назвать личностью? Всех ли людей или только тех, кто действует конструктивно, имеет положительные цели, стремится делать добро? Некоторые считают, что можно говорить и о личности асоциального, антиобщественного типа, о личности отрицательной по своей сути.

Споры ведутся также и о том, с какого возраста человек становится личностью. Большинство ученых полагают, что это происходит только тогда, когда человек начинает осознавать и контролировать свое поведение, мотивы своей деятельности. Личность формируется годами. Идет постоянная, невидимая постороннему глазу, внутренняя работа. Под внешним воздействием и влиянием других людей мы меняемся, набираемся опыта, учимся подавлять свои порывы, закаляем волю, познаем себя и мир. Ведущими процессами в этой внутричеловеческой деятельности являются самообразование и самовоспитание.



Точка зрения

Современная философия и наука склонны считать, что человек представляет собой единство не двух, а нескольких начал.

Природное — существующее и развивающееся в человеке независимо от влияния на него других людей.

Биологическое — общее по происхождению, хотя и не обязательно тождественное у человека с животными:

Наследственное — существующее и развивающееся на основе генного фонда родителей; оно биологическое (хотя не все биологическое наследственно).

Социальное в широком смысле — приобретенное человеком в ходе социализации, общения и взаимодействия с другими людьми.

В свою очередь, социальное в широком смысле разделяют на три составляющих.

Собственно социальное — совокупность приобретенных черт, минимально необходимых для нормального выполнения своих социальных ролей.

Специфически культурное — совокупность норм и правил приличествующего поведения, которые соблюдаются автоматически, превратились в неотъемлемые черты индивида и позволяют другим считать его воспитанным.

Нравственное — высшее проявление социального и культурного начал в человеке, связанное с соблюдением этических норм как абсолютных требований.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие стороны выделяли мудрецы древности в человеческой природе? Охарактеризуйте каждую из этих сторон. Как вы думаете, актуально ли подобное разделение в наши дни?
2. Почему мыслители всех времен и народов обращают внимание на противоречивость человеческой природы? Приведите примеры из произведений художественной литературы, подтверждающие сложность и неоднозначность человека.
3. Сформулируйте определения понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Какое из них, с вашей точки зрения, является наиболее значимым для характеристики человека? Почему?
4. Составьте таблицу, классифицирующую основные типы человеческого мировоззрения. Какое мировоззрение можно назвать толерантным?
5. Что такое деятельность человека? Какие основные виды деятельности выделяют ученые?
6. Какое место в жизни ребенка имеет игровая деятельность? Назовите основные отличительные особенности учения, игры и труда.
7. В чем состоят особенности общения как вида деятельности?
8. Могут ли быть отрицательные результаты при положительных целях деятельности? Аргументируйте свой ответ.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Философ М.К. Мамардашвили утверждал: «Личность — это форма, способ бытия, особое состояние жизни, находка ее эволюции. Я бы сказал так, что личность — это “крупная мысль природы”. Самонастраиваемость ее проявлений не зависит от всезнания или от каких-либо высших ориентиров... Понимаете, ведь главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться». Изложите свое отношение к суждению ученого, свое понимание данных слов.
2. Римский оратор Цицерон о месте телесного в жизни людей говорил так:

«Телесные наслаждения не вполне достойны высокого положения человека, и их следует презирать и отвергать, а если все-таки кто-то и станет отдавать дань удовольствию, в этом следует тщательно соблюдать меру. Поэтому заботу о пище и уходе за телом нужно отнести к области здоровья и поддержания сил, а не к области наслаждения». Можно ли согласиться с данной точкой зрения?

3. Французский просветитель Ф. Вольтер определял значение деятельности в жизни человека:

«Человек создан для действия. Не действовать и не существовать для человека одно и то же».

Какой смысл вкладывал мыслитель в свои слова? Как вы понимаете сущность деятельности и ее роль в формировании личности?

4. Американский психолог Э. Фромм подчеркивал:

«В человеке живет одно специфическое человеческое желание — познать “тайну человека”. И мы не можем не стремиться постичь тайну человеческой души, проникнуть в самую суть того, что есть человек». Почему, на ваш взгляд, познание «тайны человека» всегда было важно для людей? Что, по вашему мнению, включает в себе подобная тайна?

5. Философ-гуманист эпохи Возрождения Пико делла Мирандола написал «Трактат о человеке», в котором есть следующие строки:

«Я не назначил тебе, о Адам, ни лица, ни определенного места, ни особенного, одному тебе присущего дарования, дабы лицо свое, свое место и свои дарования ты возжелал сам, сам завоевал и сам распорядился ими. В границах, начертанных мною природе, обретается множество других тварей, но ты, кому не положены пределы, своей собственной властью, тебе врученной, ты сам творишь себя. Я поставил тебя в сосредоточие мира, дабы тебе виднее было все, чем богат этот мир. Я не создал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, дабы ты сам, подобно славному живописцу или искусному ваятелю, завершил свою собственную форму».

Какая главная мысль заложена в высказывании итальянского гуманиста? В чем заключается незавершенность человека? Как, по вашему мнению, человек может завершить свое творение?

6. Французский мыслитель Дени Дидро писал о человеке:

«Сказать, что человек состоит из силы и слабости, из разума и ослепления, из ничтожества и величия, — это значит не осудить его, а определить его сущность». Прокомментируйте слова автора, поясните их.



Темы для домашних сочинений

Жестокость и милосердие — исключительно человеческие качества?

Толерантность — путь к спасению человека в современном обществе.

Деятельность человека. Почему ее плоды не всегда благодатны?

Человек — мера всему. Так ли это?

Является ли ключ к познанию человеком самого себя ключом к познанию мира?

Тема 2. МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ. ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

От рождения в нас заложены благородство и подлость, храбрость и трусость. До самой смерти нам суждено быть ни лучше ни хуже того, какими нас создал Аллах.

Мы — источник веселья и скорби рудник.
Мы — вместилище скверны и чистый родник.
Человек, словно в зеркале мир, — многолик.
Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям

❓ Согласны ли вы со знаменитым персидским поэтом? Все ли в нас заложено от рождения? Или, напротив, многие качества своей натуры мы можем сформировать в течение жизни? В чем противоречивость человеческой сущности?

Взаимосвязи человека с окружающим миром. Мир чувств и эмоций

Человек является частью окружающего мира, связан с ним тысячами нитей. Ученые различают несколько уровней таких связей, позволяющих людям лучше ориентироваться во внешней среде.

Прежде всего нашим поведением руководят врожденные *инстинкты*. Инстинктами обладает не только человек, но и все обитатели живого мира. Например, когда мы подходим к краю обрыва, нас словно что-то удерживает на определенной грани, за которую мы не переступаем; мы не углубляемся в незнакомый лес; очень осторожно, на ощупь, продвигаемся в темноте. Нас охраняет так называемый инстинкт самосохранения — врожденный защитный механизм. Человек еще не успел осмыслить опасность, мысленно просчитать свои действия и их последствия, а этот инстинкт уже активизировался и определил необходимое поведение. Инстинктами также называют удовлетворение чувства голода, жажды, половое влечение. Великим животворящим инстинктом является материнство, которым обладают все живые существа. Кошка-мать никогда не бросит своего котенка, птица — своих птенцов (за исключением кукушки), все родители заботятся о своих детенышах и скорее погибнут сами, чем бросят детей в беде.

Помимо инстинктов, человек обладает богатым и разнообразным миром *эмоций*. Ученые в понятие «эмоции» вкладывают переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека. Эмоции — это печаль и радость, скука и разочарование, раздражение и удовольствие. Эмоции делятся на положительные и отрицательные. Положительные — это, например, радость. Мы испытываем ее, когда встречаем добрых друзей, когда удачно завершаем важное дело, радуемся, когда светит солнце, когда поют птицы, звучит прекрасная музыка. Медики утверждают, что положительные эмоции способны излечивать человека от многих болезней, особенно вызванных нервными расстройствами.

К отрицательным эмоциям относятся раздражение, печаль, разочарование. Без них тоже жизнь человека была бы обеднена. Переживание печали, разочарования, утраты делает нас мудрее, сильнее, наш чувственный мир обогащается, набирает новые краски и оттенки. Более того, без печали мы никогда в полной мере не ощутили бы радость.

Наряду с эмоциями в человеческой природе заложены *чувства*. Это самая сильная и ярко выраженная форма переживания, связанная с теми людьми, событиями и предметами, которые для данного человека являются особо значимыми. О чувствах мы слышим с самого раннего возраста. Ребенок испытывает чувство голода, страха, привязанности,

благодарности. Позже появляются и многие другие чувства, которые невозможно полностью перечислить.

К человеческим чувствам относятся, например, дружба, любовь, уважение, боль, страх, гнев, злость, зависть, ненависть. Любовь и дружба делают жизнь интереснее и многограннее. Говорят, что чем лучше ты относишься к другому человеку, тем больше делаешь ему добра. Именно отдавая часть себя, своей души, человек сам становится богаче. Чувства любви и дружбы наиболее плодотворные из всех человеческих чувств.

Наши чувства можно разделить на практические (ответственное отношение к труду и учебе, увлеченность спортом), эстетические (понимание прекрасного, пропорционального, сочетающегося), интеллектуальные (стремление к самосовершенствованию, любовь к истине) и нравственные (любовь, дружба, признательность, зависть, ревность, ненависть). Какие-то из этих чувств могут быть устойчивыми, а другие возникают из-за неожиданно сложившейся ситуации. Конечно, человек не может отвечать за все сиюминутно возникающие у него чувства, но он должен контролировать наиболее устойчивые из них.

Зачастую в человеке могут уживаться противоположные чувства — ненависть и любовь, отчаяние и надежда, страх и мужество, неуверенность и энергичность. Каждый вправе выбирать из них и ответственность за этот выбор лежит на самом человеке. Тот, кто выберет ненависть, в дальнейшем может стать убийцей, а выбравший страх — трусом. Таким образом, наши чувства в значительной степени определяют поступки и действия.

Дружеские чувства — опора и поддержка в жизни человека

Древние греки считали первейшим и благороднейшим из человеческих чувств дружбу, которая связывает между собой людей. Это чувство обычно проносится сквозь многие годы. У многих людей сохраняются друзья детства, с которым они вместе играли во дворе, учились в школе, познакомились в летнем лагере.

Дружеские чувства основываются прежде всего на интеллектуальной общности людей, духовной близости, сходстве в оценках ими мира, поступков и поведения окружающих, понимании добра и зла, основополагающих нравственных принципов. Это отнюдь не означает, что между друзьями не может быть споров, дискуссий, что они всегда совпадают в своих суждениях. Но в главном, в мировосприятии, они едины. Не всегда мы можем поделиться мучающими нас вопросами и сомнениями с родителями, а друзьям мы рассказываем если не все, то многое о себе и своих проблемах. Поскольку уверены в том, что они нас поймут, выслушают, дадут доброжелательный совет.

Истинный друг — это человек, который способен разделить с тобой все: печали и радости, успех и поражение. Кто всегда готов прийти к тебе на помощь, порой бросив все. Дружба — чувство равных. Далеко не всегда друзья — внешне похожие, одинаковые по своим качествам люди. Порой, напротив, сходятся и дружат очень разные люди, не похожи друг на друга.

В трудную минуту всегда важно иметь рядом человека, друга, к которому можно обратиться за поддержкой, все ему рассказать, спросить совета. Для кого-то такими друзьями являются их родители, мать или отец. Счастлив тот человек, кто находит в своих родных и близких друзей.

Греки считали, что дружить способны только мужчины, что это чувство благородное и мужское, женщина не способна к дружбе. Существует множество иронических строк, посвященных женской дружбе. Рассказывают о том, как подруги соперничают между собой в нарядах, отбирают друг у друга любимых мужчин, неверны и ветрены. Но так чаще всего представляют женщин и женскую дружбу мужчины. В действительности умеют по-настоящему дружить как мужчины, так и женщины. Конечно, женская дружба более эмоциональна, более душевна, чем дружба мужчин. Они более сдержанны, им порой достаточно позвонить другу раз в неделю, осведомиться о его делах. Но это всего-навсего отражение особенностей эмоционального, психического склада мужчин и женщин. На прочность, силу и устойчивость дружеских чувств это не влияет, хотя и вносит свои оттенки.