

ББК 26.82  
Л52

**Летягин А.А.**

Л52 География : начальный курс : 5–6 классы : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 240 с. : ил.

ISBN 978-5-360-06555-5

Методическое пособие входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» и является частью учебного комплекта по географии.

Данное пособие поможет учителю реализовать новые требования ФГОС основного общего образования к результатам обучения, сэкономить время на подготовку к каждому уроку и построить его на основе деятельностного подхода.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

ББК 26.82

# Введение

Уважаемые коллеги!

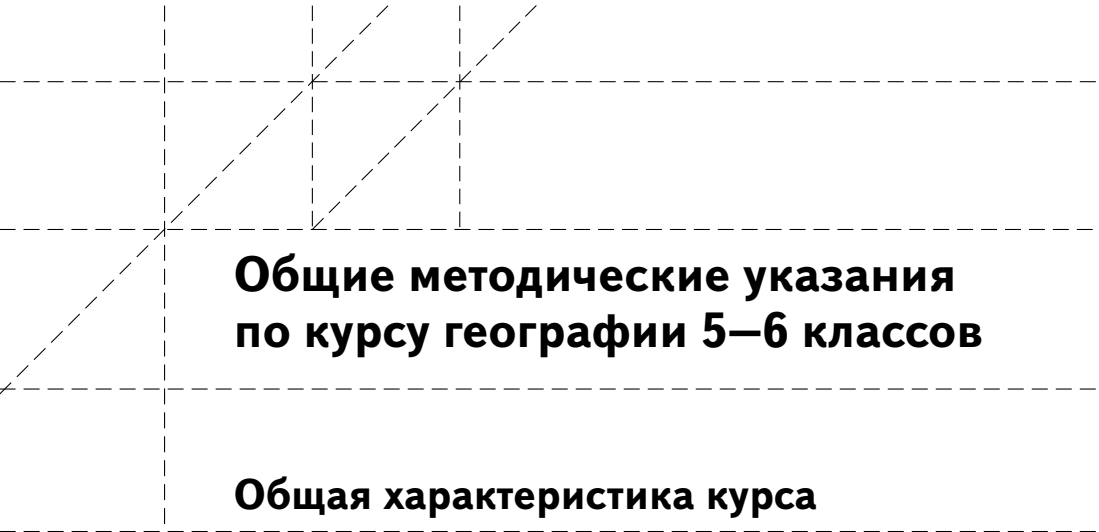
Для учителей географии ближайшие годы станут сложным периодом постепенного перехода на новые требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Новые образовательные стандарты призваны обеспечить единство российского образовательного пространства, а также преемственность основных образовательных программ всех ступеней общего и профессионального образования.

Важная особенность ФГОС — требование реализации деятельностного подхода в образовании. Традиционное понимание результатов обучения как совокупности знаний, умений и навыков в связи со сменой образовательной парадигмы становится неполным. В документах ФГОС ООО сформулированы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «География». В них должны найти отражение концептуальные идеи стандарта второго поколения, а также использоваться современные средства, обеспечивающие формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Учителю необходимо обеспечить реализацию требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования.

Школьники будут изучать «Начальный курс географии» в течение двух лет в объёме 68 часов, то есть обучение происходит в режиме медленного темпа обучения (по 1 уроку в неделю в течение двух лет). Обучение «Начальному курсу географии» происходит на основе деятельностного подхода.

В содержании «Начального курса географии» учтены основные требования ФГОС ООО, а также возрастные и психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста (11–12 лет).



# Общие методические указания по курсу географии 5–6 классов

## Общая характеристика курса

Проектирование учебника по «Начальному курсу географии» ИЦ «Вентана-Граф» в условиях реализации ФГОС ООО (далее — Стандарт) основывалось на общих положениях Стандарта, в которых определены:

- 1) требования к результатам освоения, к структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) необходимость учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- 3) психолого-педагогическая основа образовательной деятельности — системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, предполагающий включение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 4) личностные характеристики выпускника основной школы.

В учебнике по «Начальному курсу географии» ИЦ «Вентана-Граф» как части УМК по географии учитывались и конкретизировались положения Стандарта о структуре требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, состоящей из личностных, метапредметных и предметных результатов (см. с. 5).

Содержание каждой из трёх групп требований представлено в отдельных пунктах общих положений Стандарта.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических



и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учётом общих требований Станд-

дарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

— формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

— понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;

— владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

— осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

— приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

### **География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и подходов к их достижению, обозначенных в Стандарте, при проектировании содержания «Начального курса географии» учитывались условия реализации курса. В условиях Стандарта «Начальный курс географии» изучается в объёме 68–70 часов по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах, то есть в режиме медленного темпа обучения. При этом учителю географии необходимо обеспечить реализацию требований к результатам основной образовательной программы основного общего образования на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, проектирование содержания компонентов УМК по «Начальному курсу географии» для реализации требований Стандарта осуществлялось в следующих направлениях.

**1. Обновление содержания «Начального курса географии».** В учебниках по «Начальному курсу географии» ИЦ «Вентана-Граф» обновлён учебный материал. В содержание курса введена информация об использовании в географических исследованиях информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), о географических объектах своей местности и страны и их изменениях во времени и пространстве, о памятниках Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Данная информация способствует расширению географического кругозора учащихся.

К наиболее важным особенностям учебников «География. Начальный курс» и рабочих тетрадей (Дневник географа-следопыта) для 5–6 классов (ИЦ «Вентана-Граф») следует отнести следующие:

1) в содержании курса реализуется идея интеграции знаний о природе и человеке, живущем и действующем в конкретных природных условиях. Поэтому каждая тема завершается параграфом (уроком) «Человек и [гео-



сфера]» или «Как человек использует...». Например, «Человек и литосфера» (§ 11, 5 класс), «Человек и атмосфера» (§ 14, 5 класс), «Человек и гидросфера» (§ 19, 5 класс), «Географические карты и навигация в жизни человека» (§ 18, 6 класс);

2) интеграция в содержание курса сведений о современных источниках географической информации, таких как результаты дистанционного зондирования Земли (изображения Земли из космоса), навигационные спутниковые системы, современные приборы (лазерные — дальномер и нивелир, цифровые — метеостанция и эхолот), интернет-ресурсы;

3) расширение географического кругозора учеников на основе изучения объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО, различных географических объектов России и своей местности;

4) увеличение числа практических работ, в том числе на местности, позволяющих осуществить формирование первичных компетенций, так как в процессе практической деятельности у учеников на основе усвоенных знаний формируются умения, которые они смогут применить в жизненных ситуациях;

5) учебники и рабочие тетради содержат примеры объектов, имеющих мировое или национальное значение (при изучении темы «План местности» используются планы музея-заповедника «Поленово», усадьбы Остафьево, Новгородского кремля, Куликовской битвы);

6) в содержание учебников включены сведения о географии родной страны и родного края. Например, при изучении вопросов охраны природы (§ 24, 5 класс) учащиеся знакомятся с основными видами особо охраняемых природных территорий (ООПТ), осуществляют практическую деятельность (проводят викторину) по изучению Лапландского заповедника, а также узнают об особо охраняемых природных территориях различного ранга своей местности;

7) с целью формирования мотивации, основанной на познавательном интересе, в учебниках и рабочих тетрадях использованы факты, которые могут удивить и привлечь внимание школьников, проблемные ситуации, основанные на противоречиях бытовых представлений и научного знания;

8) учебники и рабочие тетради насыщены иллюстрациями, что повышает уровень наглядности учебного материала, кроме того, используются ссылки на интернет-ресурсы, по которым для работы учащихся на каждом уроке можно найти необходимый видеоматериал;

9) в учебники и рабочие тетради включён материал, который позволяет организовать на уроке и дома работу по развитию логического мышления и общеучебных умений (например, описание географических объектов по планам-образцам, приведённым в учебнике);

10) учебники и рабочие тетради насыщены диагностическими материалами. С помощью вопросов и заданий на актуализацию знаний, расположенных в начале каждого параграфа, учащийся сможет оценить необходимость использования для дальнейшей работы ранее изученного учебного материала. Задания трёх уровней сложности (обозначены кружками соответствующими)

ющего цвета), расположенные в конце параграфа, помогут ученику оценить качество изучения материала на уроке и дома. Диагностика результатов формирования географических умений заложена и в плане работы «Школы географа-следопыта». Каждый его пункт содержит один-два учебных элемента, выполнение которых может диагностироваться. По совокупности выполненных учебных элементов можно судить о полноте и качестве освоения географических умений. Вопросы в начале каждого урока в рабочих тетрадях помогут ученику осознать и осуществить целеполагание, а также оценить личные итоги урока. Также диагностические материалы представлены в данном методическом пособии. В конце каждого урока (или нескольких уроков) приводятся вопросы и задания для диагностики предметных результатов обучения. Как правило, это задания тестового типа (закрытые, то есть с выбором одного варианта ответа или нескольких; открытые, то есть предполагающие запись слов, которые не приводятся для выбора, а также на установление соответствия между двумя группами слов). Кроме того, в диагностику включены задания игрового характера, например решение кроссворда и др. Подобные задания позволяют провести быстрое и объективное оценивание (не обязательно с выставлением отметки) достижения предметных результатов: усвоения теоретических, эмпирических и методологических знаний (представлений, фактов, географической номенклатуры, понятий, связей, закономерностей; знаний об источниках и методах географической науки, о персоналиях) на уроке или при выполнении домашнего задания. Диагностика метапредметных результатов обучения на каждом уроке может осуществляться учителем на основе наблюдений за ходом рефлексивных этапов урока. Выделение специального времени для диагностики сформированности индивидуальных метапредметных результатов обучения возможно, на наш взгляд, после завершения изучения значительной части содержания курса (в конце полугодия или учебного года).

**2. Перераспределение содержания «Начального курса географии» по годам обучения.** Во-первых, основные структурные элементы курса (разделы, темы) были распределены по двум годам обучения с учётом образовательных возможностей пяти- и шестиклассников. Из общего содержания курса были выделены темы, содержание которых наиболее эффективно может быть освоено только учащимися 6 класса. Например, темы «План местности», «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» раздела «Изображение земной поверхности» полностью представлены в содержании учебника географии для 6 класса.

Во-вторых, темы раздела «Геосферы Земли» представлены в учебниках географии для учащихся 5 и 6 классов. Однако количество параграфов в темах «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и «Биосфера» распределяется по классам неравномерно, на что повлияла специфика их содержания и особенности усвоения учебного материала учащимися. Например, в учебнике географии для учащихся 5 класса наиболее сложная для изуче-

ния тема «Атмосфера» представлена тремя параграфами, а в учебнике для 6 класса — шестью параграфами. И наоборот, менее сложная для школьников тема «Гидросфера» представлена пятью параграфами в учебнике географии для учащихся 5 класса и только двумя параграфами в учебнике географии для учащихся 6 класса.

**3. В содержании «Начального курса географии» (5–6 классы) предусмотрена возможность развития накопленного учащимися образовательного потенциала на уроке и во внеурочной деятельности.** В учебниках по «Начальному курсу географии» параграфы (уроки) имеют трёхчастное строение: 1) текст параграфа; 2) рубрика «Школа географа-следопыта»; 3) рубрика «ВидеоГеография». Каждая часть параграфа способствует развитию метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов. Например, при изучении § 26 «Движение воздуха» (6 класс) учащиеся познают виды движения воздуха (вертикальное и горизонтальное) и причины его перемещения, характеристики ветра (направление и скорость) и способы наглядного изображения информации о ветре (условные знаки на карте, роза ветров), условия образования бризов и муссонов. В Школе географа-следопыта в задании 1 учащимся предлагается совершить кругосветное путешествие на воздушном шаре, то есть реализовать мини-проект «Мой маршрут кругосветного путешествия на воздушном шаре». На внеурочных занятиях учащиеся могут выполнить задание 2 — сделать воздушный шар и запустить его в полёт. В рубрике «ВидеоГеография» даны ссылки на фильмы, представленные в Интернете: «Работа ветра в природе», «Ветер», «Весёлое кругосветное путешествие» и «Кругосветное путешествие фрегата „Паллада“». Содержание § 26 (6 класс) позволяет проводить внеурочную работу по изучению кругосветных путешествий российских мореплавателей (И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, О.Е. Коцебу, В.М. Головнина, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Ф.П. Литке, С.О. Макарова).

**4. При проектировании содержания «Начального курса географии» учитывались возрастные и психофизиологические особенности учащихся младшего школьного возраста.** С целью успешной адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе проектирование содержания учебника проводилось таким образом, чтобы обеспечить спокойный ритм учебной работы и выполнить условие обязательного достижения образовательного результата каждым учащимся. Учебник «География. Начальный курс. 5 класс» содержит 24 параграфа и используется на 34–35 уроках, что позволяет учителю проводить гибкое планирование содержания уроков, выделять, например, дополнительный урок для полноценного осуществления учащимися практической деятельности. Вариант авторского примерного поурочного планирования приводится далее.

**5. Проектирование содержания учебников «География. Начальный курс» основывалось на положениях системно-деятельностного подхода в обучении.** С целью организации мыслительной и практической учебной деятельности учащихся каждый параграф разделён на две части: информаци-

онную и практическую. Например, в § 7 «Вулканы Земли» (тема «Внутреннее строение Земли», 5 класс) учащимся предлагается текст о проявлениях внутренних процессов на земной поверхности, вулканах и гейзерах, а также практическая работа с конструктором литосферных плит.

## **Методические рекомендации по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся**

В современном российском образовании стал активно использоваться метод проектов, способствующий развитию познавательного интереса и познавательной активности учащихся. Образовательный потенциал проектной деятельности учащихся заключается в том, что участники проекта в наибольшей степени самостоятельно определяют проблему, способы её разрешения и результат, который будет получен по завершении проекта. Так как чаще всего проект реализуется группой учащихся, то участники проекта не только осваивают способы получения и интерпретации необходимой информации, развивают способности критически и творчески мыслить, находят способы решения проблем, но и осознают необходимость и значимость совместной деятельности, развивают свои коммуникативные навыки.

При планировании проектной деятельности учащихся учитель географии может использовать опыт осуществления проектов в отечественном и зарубежном образовании.

Опыт показывает, что трудности в организации проектной деятельности учащихся возникают на этапе выделения проблемы проекта в содержании географического образования.

Учебники по «Начальному курсу географии» (5–6 классы) предоставляют возможности для проектной деятельности учащихся как на уроках географии (мини-проекты), так и во внеурочной работе. Часто задавая себе вопросы «Почему так происходит?» или «А что будет, если изменятся условия?», учащиеся могут сами наткнуться на проблемы своих будущих проектов. Например, в Школе географа-следопыта учащимся 5 класса предлагается провести наблюдение за изменением длины тени гномона в течение дня (§ 2). При подведении итогов практической работы учитель может обратить внимание учащихся на то, что в полдень, когда у гномона самая короткая тень, можно определить направления на север и юг. Предлагая школьникам проверить этот факт, учитель инициирует новый проект, который осуществляется затем во внеурочное время. Цель предлагаемого проекта:

проверить гипотезу о том, что в полдень тень гномона ориентирована по линии «север — юг». Этапы проекта: 1) установка гномона на пришкольном участке; 2) проведение наблюдений с целью определения полуденной длины тени гномона; 3) проверка гипотезы с помощью компаса; 4) формулирование вывода о том, подтвердилась ли гипотеза; 5) в случае если гипотеза не подтвердилась, выяснение причин несовпадения направления полуденной длины тени гномона с направлением стрелки компаса; 6) оформление результатов проекта. Результат проекта: установленный гномон на пришкольном участке с указанием линии «север — юг» и указанием направления стрелки компаса или плакат «Может ли ошибаться компас?».

Проектная деятельность учащихся становится более активной, если в ней участвуют школьники других населённых пунктов, тогда она имеет игровой, соревновательный характер. Поэтому на сайте дистанционной поддержки учащимся 5 и 6 классов ежемесячно предлагаются краткосрочные исследовательские проекты, а также конкурсы и телекоммуникационные игры, участие в которых обретёт форму проектной деятельности.

## **Использование ИКТ в обучении географии**

Одно из актуальных направлений развития российской школы — информатизация и компьютеризация образования. Оснащение школ компьютерами стимулировало развитие новейших (электронных) средств обучения. В течение последних двух десятилетий был разработан целый ряд новых информационных технологий: компьютерные программы, мультимедийные учебники, электронные библиотеки наглядных пособий, в Интернете были созданы коллекции цифровых образовательных ресурсов. Первоначально новые информационные технологии предназначались для индивидуальной работы ученика. В настоящее время многие школьные кабинеты географии оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ), в состав которого входит интерактивная доска. Это позволяет, например, учителю географии на уроке использовать компьютерную технику для демонстрации анимаций, видеофрагментов, презентаций, слайдов всем ученикам. Доступность для педагогов и школьников средств Интернета расширила информационное поле образовательных ресурсов. Пользователи Интернета теперь имеют возможность не только проводить совместные образовательные проекты и работать с необходимой информацией, но и заниматься на курсах дистанционного обучения, общаться с коллегами на форумах.

Современные образовательные условия выдвигают новые требования к учителю географии по развитию профессиональных компетенций, кото-

рые предполагают, в том числе, применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на всех этапах его профессиональной деятельности. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии, которыми овладевают учителя географии, должны включать как технический, так и методический аспект содержания ИКТ-компетенций.



Использование ИКТ в процессе обучения географии ориентирует учителей на учебно-воспитательный, социально-педагогический, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

**а) в области учебно-воспитательной деятельности** — использование современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения географии, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

**б) в области социально-педагогической деятельности** — проведение профориентационной работы;

**в) в области культурно-просветительной деятельности** — формирование общей культуры учащихся;

**г) в области научно-методической деятельности** — выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений; самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

**д) в области организационно-управленческой деятельности** — рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся.

## **Дистанционная поддержка субъектов образовательного процесса**

С целью оказания методической помощи учителям географии, работающим на основе рассматриваемого УМК, и образовательной поддержки учащихся 5–6 классов реализуется вариант дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса на сайтах ИЦ «Вентана-Граф» (<http://www.vgf.ru/pedagogu/Method.aspx>) и «Гео-кластер» (<http://www.cluster-class.ru>). (Сайт разработан ООО «Кластер-класс» для русскоязычных пользователей.)

Сайт содержит пять основных разделов: 1) «Авторский взгляд»; 2) «ИКТ-поддержка»; 3) «Лаборатория учителя географии»; 4) «Школа географа-следопыта»; 5) «Познавательные игры на уроках географии», а также интернет-магазин средств обучения географии.

Существует ограничение уровня доступа пользователей к контенту сайта. Сайт создан в трёх версиях:

1) «гостю» доступна наиболее общая информация, собранная автоматически из всех разделов сайта в ленту новостей. На главной странице этой версии сайта есть возможность перехода на другие версии: «учитель» и «ученик». Для этого предлагается зарегистрироваться. В качестве дополнительной возможности «гость» может запустить статистику посещаемости сайта (на географической карте России). Также для «гостя» доступна категория «Интернет-магазин»;

2) «учителю» доступны все пять основных разделов сайта, перечисленные выше;

3) «ученику» доступны три информационные ленты: информационная поддержка ученика, задания для самопроверки индивидуальных результатов учения, проекты для учащихся 5 и 6 классов.

К особенностям информационной поддержки сайта можно отнести использование конструктора конспектов уроков, находящегося в категории «Авторский взгляд». Плагин конструктора конспектов уроков позволяет создавать дифференцированные планы конспектов уроков для учителей, использующих УМК по «Начальному курсу географии» ИЦ «Вентана-Граф».