

# **ОГЭ-2017**

---

Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

# **10**

**ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОСНОВНОМУ  
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**



ACT  
МОСКВА

УДК 373:81.111  
ББК 81.2Англ-9  
075

Авторы-составители:  
Гудкова Лидия Михайловна, Терентьева Ольга Валентиновна

**075**      **ОГЭ-2017** : Английский язык : 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / авт.-сост. Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева. — Москва : АСТ, 2016. — 205, [3] с., ил. — (ОГЭ-2017. 10 вариантов).

ISBN 978-5-17-097578-5

Учебное пособие для подготовки выпускников 9 классов образовательных организаций к основному государственному экзамену (ОГЭ) по английскому языку содержит 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ.

Каждый вариант включает задания разных типов и уровня сложности по всем разделам курса английского языка.

В конце книги даны тексты для аудирования, тексты к устной части экзамена и ответы на все предлагаемые задания, а также критерии оценивания выполнения заданий по письму и устной части.

УДК 373:81.111  
ББК 81.2Англ-9

ISBN 978-5-17-097578-5  
(ООО «Издательство АСТ»)

© Гудкова Л.М., Терентьева О.В.  
© ООО «Издательство АСТ»

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	6
<b>ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ</b> .....	9
<b>Вариант 1</b> .....	9
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	9
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	11
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике .....	16
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	19
<b>Вариант 2</b> .....	21
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	21
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	23
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике .....	28
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	30
<b>Вариант 3</b> .....	32
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	32
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	34
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике .....	39
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	42
<b>Вариант 4</b> .....	43
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	43
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	45
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике .....	50
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	53
<b>Вариант 5</b> .....	54
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	54
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	56
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике .....	62
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	64

---

Вариант 6 .....	65
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	65
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	67
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике ....	72
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	75
Вариант 7 .....	76
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	76
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	78
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике ....	84
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	86
Вариант 8 .....	87
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	87
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	89
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике ....	95
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	98
Вариант 9 .....	99
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	99
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	101
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике ....	107
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	109
Вариант 10 .....	111
<i>Раздел 1.</i> Задания по аудированию .....	111
<i>Раздел 2.</i> Задания по чтению .....	113
<i>Раздел 3.</i> Задания по грамматике и лексике ....	119
<i>Раздел 4.</i> Задание по письму .....	121
<b>УСТНАЯ ЧАСТЬ .....</b>	<b>123</b>
<i>Приложение 1. Тексты аудиозаписей к разделу</i> <i>«Аудирование» и устной части .....</i>	<b>143</b>
<i>Приложение 2. Ответы на задания .....</i>	<b>183</b>

---

<i>Приложение 3. Порядок оценивания экзаменационных работ</i> . . . . .	197
<i>Приложение 4. Критерии оценивания выполнения задания ЗЗ «Личное письмо»</i> . . . . .	198
<i>Приложение 5. Критерии оценивания выполнения заданий устной части</i> . . . . .	203
<i>Литература</i> . . . . .	206

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Цель настоящего пособия — помочь учащимся 9-х классов в кратчайшие сроки подготовиться к экзамену по английскому языку в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Оно может быть также полезно учителям, которые найдут в нём необходимый материал для работы на уроках.

В сборнике представлены тренировочные варианты экзаменационной работы, которые можно использовать в качестве практического материала для подготовки к экзамену. Пособие ориентировано на адаптацию к тестовым технологиям контроля с учётом их нового формата и содержания.

В соответствии с демонстрационным вариантом ОГЭ тренировочные варианты состоят из письменной и устной части. Письменная часть работы состоит из четырёх разделов («Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике», «Задание по письму»), включающих в себя **33 задания**.

**Раздел 1** («Задания по аудированию») содержит 8 заданий, из которых первые два — на установление соответствия и 6 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

**Раздел 2** («Задания по чтению») содержит 9 заданий, одно из которых на установление соответствия и 8 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

**Раздел 3** («Задания по грамматике и лексике») содержит 15 заданий с кратким ответом. Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

**Раздел 4** («Задание по письму») представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма). Рекомендуемое время на выполнение раздела — 30 минут.

Общее время проведения письменной части экзамена — 120 минут.

**Устная часть** включает в себя **3 задания**.

**Задание 1** предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку — 1,5 минуты.

В **задании 2** предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса.

В **задании 3** необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку — 1,5 минуты.

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) — 15 минут.

Внутри каждого раздела задания расположены по принципу нарастания сложности от базового уровня до повышенного, что необходимо учесть при распределении времени на их выполнение. Предлагаемые варианты помогут составить представление о структуре предстоящего экзамена, количестве, форме и уровне сложности заданий, а также выработать правильную стратегию подготовки к экзамену.

По окончании выполнения заданий каждого из разделов не забывайте переносить свои ответы в Бланк ответов № 1. При выполнении задания раздела «Задание по письму» полный вариант ответа необходимо записать в Бланк ответов № 2. Выполнение заданий к устной речи фиксируется экзаменатором в специальном бланке ответов к устной части.

После выполнения всех заданий вы можете сверить свои ответы с **ключами**, представленными в приложении.

В пособии также приведены **тексты для аудирования, тексты к устной части и возможные варианты ответов на задание 33** (письмо личного характера).

После выполнения каждого варианта работы проанализируйте допущенные вами ошибки, выпишите и выучите встретившиеся незнакомые слова, ещё раз повторите грамматические правила, знаний которых вам

оказалось недостаточно. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов на экзамене.

**В связи с возможными изменениями в формате экзамена рекомендуем в процессе подготовки обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

*Желаем успеха!*



# ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

## ВАРИАНТ 1

### Раздел 1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С и D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a travel agency.
2. At home.
3. At a parking place.
4. On board a plane.
5. In a garage.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Диалог	A	B	C	D
	Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The speaker says that this holiday is popular with grown-ups.
2. The speaker is sure of the girl's help in distributing presents.
3. The speaker says that clever strangers gave their gifts to a baby.

4. The speaker stresses that men try to do their best on this day.

5. The speaker says that this holiday has no fixed date.

6. The speaker thinks that people shouldn't be angry on this day.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3

What does Pam ask her mother to do?

- 1) To buy her a jacket.
- 2) To lend her a jacket.
- 3) To put on a jacket.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

4

Why doesn't mother let Pam take her clothes?

- 1) She is afraid she will spoil them.
- 2) She has a special occasion to wear them.
- 3) She hasn't worn them yet.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

5

Pam needs mother's clothes because

- 1) she doesn't buy clothes for herself.
- 2) she has few clothes.
- 3) she needs something special.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

6

Why couldn't Ann go shopping with Pam?

- 1) Her parents were working.
- 2) Her parents didn't let her go.

3) There was nobody else to take care of her brother.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

7

Why doesn't Pam like shopping alone?

1) She always gets lost in the shop.

2) She always loses money.

3) She can't make up her mind.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

8

Finally mother decides to

1) help her daughter.

2) send a few e-mails.

3) give Pam her new dress.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в **БЛАНК ОТВЕТОВ № 1!** Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях **1 и 2** цифры записываются **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

1. For the world children's wellbeing
2. An international bill of rights
3. For equal rights

4. How it all began
5. A step towards peace
6. More forceful than before
7. To support or not?
8. An aggressive method

**A.** The modern women's liberation movement began in the 1960s. It was started by women who were concerned about their role in the society and their work. Many women want full equality with men in every aspect of life. In marriage, they want husbands and wives to share all the work and responsibilities of a home and a family. In work they want women and men to have the same jobs and the same chances to succeed. They want women to be paid just as much as men for the same work.

**B.** Many people agree with the ideas and aims of women's liberation. They feel that women ought to be considered equal to men in every way. They feel that a woman should be able to decide to stay at home and raise a family or to stay at home and not raise a family or to go out and work or to have a job outside the home and family as well. Other people are opposed to women's liberation.

**C.** United Nation's Children's Fund (UNICEF) country programmes were formulated in consultations with governments. They include cooperation with people from all parts of society including government agencies, non-governmental organizations, community leaders, teachers, parents and children. More than 130 countries receive UNICEF support for primary health care, food, basic education and water and sanitation programmes.

**D.** Terrorism is the systematic use of terror or unpredictable violence against governments, the public or individuals to achieve a political aim. Terrorism has been used by political organization, by nationalistic and ethnic groups, by revolutionaries and by the armies and secret police of governments themselves. In the 20th century terrorism became the trait of a number of political movements, groups

or even individuals who were trying to destabilize or overthrow existing political institutions.

**E.** Modern terrorism differs from that of the past because its victims are often innocent people who are just picked up by chance or who simply happen to get into terrorist situations. Violent acts often include kidnappings, assassinations, hijackings, bombing, etc. The universal availability of weapons, explosives, complicated devices along with the global communication revolution adds to the terrorisms' capabilities.

**F.** In 1945, leaders from fifty-one countries met in San-Francisco and organized the United Nations. World War II has just ended, millions of people had died and there was destruction everywhere. People hoped they could build a future of world peace with this new organization. Today almost every country in the world is a member of the UN. Each country has signed an agreement that says it will help the UN in its actions or international peace and human rights to all people. It also says that all members promise to solve international problems in a peaceful way, and no member will use force against another member.

**G.** Universal Declaration of Human Rights is a resolution adopted in December 1948 by the United Nations General Assembly. The objective of the 30-article declaration is to promote and encourage respect for human rights and fundamental freedoms. The declaration proclaims the personal, civil, political, economic, social and cultural rights of humans which are limited only by recognition for the rights and freedoms of others and the requirements of morality, public order and general welfare.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Текст	A	B	C	D	E	F	G
	Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют содержанию текста (**1 — True**), какие не соответствуют (**2 — False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 — Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### Circus Oz

In 1977, two successful circus groups, Soapbox Circus and the New Circus, joined together to start Circus Oz. The performers had ordinary circus skills but they wanted to make a different kind of show adding music, theatre and comment. They got together a collection of old trucks and caravans and went on the road. It was a fresh and original voice in circus and was immediately popular with audiences.

Since that time, Circus Oz has performed in 26 different countries. As with all circuses, performances take place inside a tent or Big Top. Circus Oz's first tent was sewn together by performers in a large basement. It was used for years to tour Australia, but when it became too small, Circus Oz was forced to hire tents or move into theatres.

In 2002, Circus Oz had a new tent made. It is designed with few poles (столб, шест) inside so people watching can see better than in other circuses.

The performances are suitable for people of all ages and each show features a live band. The Big Top is heated and air-conditioned. Snacks and drinks are served in the Big Top but not full meals.

Circus Oz classes are held at the Circus Oz Headquarters in Port Melbourne. Every Saturday

of the school term there are classes for both children and teenagers. The Introduction to Circus class is for 7–12 year olds, taking the children through a range of circus skills with a focus on developing good form and having fun. The Circus Skills class is for 8–12 year olds and is offered to children who have been practising their skills for a while. The Teenage Special class is for 13–18 year olds. This class is for both beginners and those who are continuing from the Circus Skills class. Classes are also run during some of the school holidays.

**10**

The new Circus was started by ordinary circus performers.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**11**

Circus Oz has become very popular in Europe.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**12**

The Circus moved from town to town every day.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**13**

Circus Oz is less comfortable than other circuses.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**14**

You can't see musicians playing during the performance.

- 1) True            2) False            3) Not stated

Ответ: \_\_\_\_\_ .