

В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–9 классы»



РУССКИЙ ЯЗЫК

Углублённое изучение

Учени..... класса

..... ШКОЛЫ

.....

.....



Москва



2016



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Б12

Бабайцева, В. В.

Б12 Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы» : углублённое изучение / В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. — М. : Дрофа, 2016. — 78, [2] с.

ISBN 978-5-358-16445-1

Рабочая тетрадь по русскому языку содержит задания и упражнения по следующим разделам морфологии: «Имя существительное», «Глагол», «Имя прилагательное», «Имя числительное», «Наречие», «Категория состояния». Они могут быть использованы учителем для работы в классе и в качестве материала для домашних заданий, а также во внеклассной работе.

Рабочая тетрадь входит в учебно-методический комплекс для углублённого изучения русского языка, подготовленный под руководством профессора В. В. Бабайцевой: «Русский язык. Теория. 5—9 классы» (автор В. В. Бабайцева), «Сборник заданий по русскому языку. 6—7 классы» (авторы В. В. Бабайцева и Л. Д. Беднарская), «Русский язык. Диагностические работы. 6 класс» (автор И. Н. Политова). Однако рабочая тетрадь представляет собой вполне самостоятельное пособие и будет полезна учащимся и преподавателям русского языка, работающим и по другим учебным программам.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Учебное издание

**Бабайцева Вера Васильевна
Сергиенко Марина Игоревна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 класс

Рабочая тетрадь
к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы»

Углублённое изучение

Зав. редакцией *Е. Ю. Шмакова*. Редактор *Н. Е. Рудомазина*
Художник *О. М. Войтенко*. Макет *А. А. Шувалова*
Художественный редактор *Л. П. Копачёва*. Технический редактор *С. А. Толмачёва*
Компьютерная вёрстка *С. Н. Терентьева*. Корректор *Р. В. Низяева*



Сертификат соответствия
№ РОСС RU.АГ99.Н01901.

12+

Подписано к печати 25.02.16. Формат 60 × 90^{1/8}.

Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Тираж 10 000 экз. Заказ № .

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

**Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru**

**По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа» обращаться по адресу:
127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2. Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.**

Сайт ООО «ДРОФА»: www.drofa.ru

Электронная почта: sales@drofa.ru

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Предисловие

«Рабочая тетрадь» по русскому языку для 6 класса входит в состав учебно-методического комплекса (УМК), включающего учебник В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5—9 классы», сборники заданий по русскому языку и рабочие тетради для каждого класса. Комплекс предназначен тем, кто занимается по программе углублённого изучения русского языка.

Разумеется, «Рабочая тетрадь» может быть эффективно использована в преподавании русского языка и по другим школьным учебникам и пособиям, поскольку материалы УМК соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС) по русскому языку.

Рабочая тетрадь отличается от сборника заданий прежде всего тем, что здесь не требуется переписывать тексты и предложения, необходимо лишь вставить буквы или слова, заполнить готовые таблицы, начертить схемы и т. д.

В соответствии с программой углублённого изучения русского языка «Морфология» изучается в 6—7 классах. В 6 классе рассматриваются имена существительные, глаголы, имена прилагательные, наречия, слова категории состояния. (Указанный порядок изучения частей речи детально комментируется в «Сборнике заданий по русскому языку. 6—7 классы».)

Задания в «Рабочей тетради» разнообразны по содержанию, по характеру дидактического материала, по степени трудности.

Условно задания можно разделить на две группы. Одни отрабатывают грамматические и морфемные признаки частей речи, другие призваны формировать прочные навыки правописания.

По существу, термин «морфологический разбор» является условным, так как включает и необходимость указания синтаксических функций и морфемного состава слова, причём последний нередко является наиболее существенным для квалификации слова как части речи.

Учитывая важность синтаксических функций для распознавания частеречной принадлежности слова, многие задания требуют выделения (подчёркивания) грамматической основы и указания синтаксической функции слов, относящихся к изучаемой части речи, если эти слова не входят в грамматическую основу.

Кроме того, внимание к грамматической основе готовит учащихся к изучению синтаксиса, содействует формированию пунктуационных навыков.

Множество заданий на обозначение морфемного состава слов объясняется не только тем, что морфемный состав — самый яркий опознавательный признак частей речи. Знание морфемного состава, умение быстро его определять — необходимое условие орфографической грамотности, развития орфографической зоркости. (Во всех случаях морфемный состав приводится по изданию: *Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф.* Словарь морфем русского языка. М.: Русский язык, 1986.)

В «Рабочей тетради» есть задания, требующие найти ошибки в морфологическом разборе слов и исправить их. Такие задания помогут запомнить последовательность анализа частей речи, активизируют мыслительную деятельность учеников.

Из второй группы заданий наиболее частотны традиционные задания типа «Вставьте пропущенные буквы», «Подчеркните ор-

фограммы». При выполнении второго задания ученики зрительно запоминают «облик» слова и его правописание.

Задания по степени трудности неоднородны. Наиболее трудные задания помечены рисунком мальчика в магистерской шапочке .

Включённый в «Рабочую тетрадь» кроссворд имеет не развлекательный характер — он способствует усвоению трудных для учащихся разделов курса русского языка. При заполнении кроссворда нужно обращаться за помощью к учебнику. Поиски ответов на вопросы заставят учащихся с новой точки зрения перелистать его страницы.

На загадки, кроссворд и некоторые задания есть ответы и разъяснения в конце книги («Подсказки»). Такие задания помечены рисунком закрытого ларчика . Раздел «Подсказки» помогает учащимся этот ларчик открыть .

Особыми значками помечены задания, направленные на формирование метапредметных (общепредметных) умений и навыков — **М** и на развитие личностных качеств школьников — **Л**.

«Рабочую тетрадь» можно использовать и на уроках русского языка, и при самостоятельной работе дома.

А ЛАРЧИК ПРОСТО ОТКРЫВАЛСЯ...



ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ!

Задание 1. Прочитайте стихотворение
Д. Б. Кедрина «Осенняя песня».

Улетают птицы за́ море.

Миновало время жать.

На холодном сером мраморе

Листья жёлтые лежат.

Солнце спряталось за ситцевой
Занавескою небес.

Чёрно-бурою лисицею

Под горой улёгся лес.

По воздушной тонкой лесенке

Опустился и повис

Над окном — ненастья вестником

Паучок-парашютист.

В эту ночь по кровлям тёсаным,

В трубах песни завода,

Заскребутся духи осени,

Стукнут пальчики дождя.

В сад, покрытый ржавой влагою,

Завтра утром выйдешь ты

И увидишь — за ночь — наголо

Облетевшие цветы.

На листе рябин продрогнувших

Заблестит холодный пот.

Дождик, серый, как воробышек,

Их по ягодке склюёт.

▪ Обозначьте ключевые слова (слова, которые помогают определить тему текста).

▪ Определите тип речи (повествование, описание, рассуждение).

▪ Определите стиль текста. _____

▪ Волнистой чертой подчеркните метафоры и сравнения.

▪ Найдите слова с непроизносимыми согласными. Подчеркните соответствующие буквы.

▪ Выпишите 4 слова, в которых буквы *я, ю, е, ё* обозначают:

один звук: _____

два звука: _____

▪ Сколько в слове *улетают* букв? _____

Сколько звуков? _____

▪ Сколько твёрдых согласных в слове *парашютист*? _____ В слове *пальчики*? _____

В слове *жёлтые*? _____

Сколько мягких согласных в слове *лисицею*? _____ В слове *ночь*? _____ В слове *пальчики*? _____

▪ Обозначьте буквенные морфемы в слове *склюёт*.

▪ Запишите звуковое окончание в слове *склюёт*. _____

Задание 2. Обозначьте морфемный состав слов.

Песенка, песенный, певучий, пробежать, пробежишь, обещаешь, задумать, задумаешь, задумка, задумчивый, защита, защитник, защитный, осенний, великолепный, зимний, серебряный.

Задание 3. Запишите синонимы к слову *смелый*.

▪ Запишите антонимы к этим словам.

Задание 4. Закончите предложения.

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются особенности звуков речи, —

2. Учение о совокупности знаков, с помощью которых устная речь передаётся на письме, —

3. Раздел науки о языке, в котором изучаются правила произношения слов, —

4. Раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов, —

5. Раздел науки о языке, в котором изучается состав (строение) слова, —

6. Раздел науки о языке, в котором изучается его словарный состав, а также связи слов друг с другом, —

7. Наука о происхождении слов —

Задание 5. Подчеркните чередующиеся согласные в словах.

Друг — дружок, носить — ношение, возить — вожу, скакать — скачу, свет — освещение, водить — вожу — вождение.

▪ В какой морфеме чередуются согласные? Обозначьте её.

Задание 6. Подчеркните чередующиеся гласные в словах.

Петь — пою, перескочить — перескакивать, соберу — собираю — сбор, сухой — засохнуть — засыхать.

▪ Обозначьте морфему с чередующимися гласными.

л **Задание 7.** Запишите слова с корнем *-бир-// -бер-// -бор-*. Кто больше?

▪ Обозначьте морфемы.

Задание 8. Запишите слова с вариантами данного корня.

-рос-: _____

-рас-: _____

-рост-: _____

-раст-: _____

-рощ-: _____

-ращ-: _____

-роsl'-: _____

-расл'-: _____

▪ Постарайтесь вспомнить хотя бы часть слов. Только после этого обратитесь за помощью к словарю или учебнику.

▪ Обозначьте морфемы.

Задание 9. Запишите по 3 слова с приставкой *при-* со значением:

1) приближения, присоединения: _____

2) расположения вблизи чего-нибудь: _____

3) неполноты действия: _____

Задание 10. Запишите по 3 слова с приставкой *пре-* со значением:

1) близким к значению слова *очень*: _____

2) близким к значению приставки *пере-*: _____

Задание 11. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.

Пр____бывать в неведении, пр____ближаться

к берегу, пр____восходство, пр____восхо-

дить, пр____зренный, пр____дел, пр____зи-

рать, пр____выкать, пр____вал, пр____давить,

пр____вилегии, пр____дание, пр____данный

друг, пр____косновение, пр____имуущество,

пр____зидент, пр____зидиум, пр____творить

в жизнь, пр____творить окно, пр____дать

огласке, пр____дать законченный вид,

пр____мия, пр____слуга, пр____зирать, пр____зре-

ние, пр____рекатся, пр____небрежительно,

пр____даное, пр____ставка, пр____фронтной,

пр____ма-балерина, пр____вет.

▪ Выпишите слова, в которых *пре-* и *при-* не являются приставками. Объясните лексическое значение этих слов. (В случае затруднений используйте толковый словарь.)

▪ Подчеркните слова, в которых правописание приставок *пре-* и *при-* надо запомнить. (В случае затруднений обращайтесь к словарям.)

Морфология

СЛОВО И ЕГО ФОРМЫ

Задание 12. Укажите, как образованы формы выделенных слов.

Образец: *На берегу пустынных волн стоял он, дум великих полн.* (А. Пушкин)

На берегу — форма предложного падежа существительного образована с помощью окончания *-у* и предлога *на*.

1. Ароматом свежего сена напоён воздух. (А. Куприн)

2. От добра добра не ищут. (Пословица)

3. Будем мир беречь! _____

4. Самое трудное на земле состояние — одиночество. (А. Деметьев) _____

5. Обрывки тучи торопливо **уплывали** в эту роскошную арку. (В. Солоухин) _____

6. Кашу маслом не **испортишь**. (Пословица)

7. Любишь **кататься** — люби и саночки **возить**. (Пословица)

▪ Как называются суффиксы, с помощью которых образуются формы слов?

Задание 13. Запишите формы слова *заря* (словоформы).

▪ Запишите однокоренные слова.

▪ Обозначьте морфемы.

Задание 14. Обозначьте в глагольных словоформах формообразовательные суффиксы.

Начинать, начать, начали, понимать, понял, поняла, понять, провести, провёл, провожу, перевозишь, помогает, помогала, помочь.