



М. Г. Нефёдова

МАТЕМАТИКА

Контрольные и диагностические работы

4

класс

К учебнику

М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика»



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Н58

Нефёдова, Маргарита Геннадьевна.

Н58 Математика : контрольные и диагностические работы : 4 класс : к учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика» / М. Г. Нефёдова. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 47, [1] с.: ил. — (Планета знаний).

ISBN 978-5-17-089719-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-32306-5 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит контрольные работы и предназначено для организации текущего и итогового контроля при работе по учебнику М. И. Башмакова, М. Г. Нефёдовой «Математика. 4 класс».

Материалы контрольных работ позволяют организовать проверку предметных знаний и умений, а также диагностику метапредметных результатов обучения по математике.

Каждая работа представлена в четырёх вариантах (варианты 1 и 2 — стандартный уровень, варианты 3 и 4 — повышенной сложности).

В пособии заложена эффективная и гибкая система безотметочного оценивания достижений учащихся в освоении программы по математике, приводятся рекомендации по оцениванию заданий.

**УДК 373:51
ББК 22.1я71**

ISBN 978-5-17-089719-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-32306-5 (ООО «Издательство Астрель»)

© М. Г. Нефёдова

Учителю

Предлагаемые контрольные работы проводятся в следующие сроки:

октябрь	— работа № 1,
декабрь	— работа № 2,
март	— работа № 3,
май	— работа № 4,
апрель—май	— итоговая контрольная работа.

Каждая работа представлена в четырёх вариантах (варианты 1 и 2 — стандартный уровень, варианты 3 и 4 — повышенной сложности).

Контрольные работы состоят из двух частей: **основная часть** нацелена на проверку предметных знаний и умений, **дополнительная часть** — на диагностику метапредметных умений. Контрольную работу можно проводить в два этапа — на одном уроке предложить основную часть контрольной работы, на другом уроке — дополнительную часть.

Необходимо иметь в виду, что, в отличие от предметных умений, метапредметные умения не отрабатываются до уровня освоения навыка и являются скорее следствием развивающего эффекта при обучении математике. Именно поэтому мы предлагаем дополнительную часть контрольных работ в качестве диагностического материала.

В пособии заложена система **безотметочного** оценивания. Учитель оценивает выполнение **каждого задания** по трехбалльной системе (+, +/-, -). Оценка «+/-» ставится за выполнение половины задания, оценка «-» в случае, если задание выполнено меньше, чем наполовину, выполнено неправильно или ученик не приступил к выполнению задания. Затем заполняется процентная шкала внизу страницы. Предложенная система оценивания более гибкая по сравнению с традиционной пятибалльной. Она позволяет учитывать даже малейшие достижения ученика, что создаёт дополнительную положительную мотивацию к обучению. Рекомендации по оцениванию заданий и инструкция по заполнению шкалы приводятся на с. 44—46.

Основная и дополнительная части контрольной работы оцениваются отдельно.

Таблицы достижения предметных и метапредметных результатов учащихся, приведённые в конце пособия, позволят оценить достижения учащихся в освоении отдельных учебных навыков, выявить пробелы в знаниях и умениях, а также выстроить программу личных учебных целей.

Основная часть

K1-1. а) Запиши цифрами число.

Восемь тысяч девяносто девять: _____

б) Запиши следующие три числа: _____

K1-2. Вычисли устно:

$$3000 + 9000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 15\,000 - 7000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$80\,000 + 4000 = \underline{\hspace{2cm}} \qquad 37\,000 - 30\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$$

K1-3. Выполни вычисления письменно:

$$43\,705 + 15\,486$$

$$26\,630 - 5803$$

K1-4. Петя прошёл пешком 3 км 400 м, а проехал на 8 км 600 м больше. Сколько всего прошёл и проехал Петя?

K1-5. Ширина прямоугольника 4 дм, а длина на 5 см больше. Найди периметр прямоугольника.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%

Дополнительная часть

К1-6. Запиши числа в порядке убывания (уменьшения):

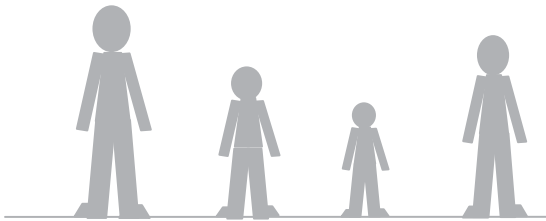
480 000, 48 000, 408 000, 800 004.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

К1-7. Вставь цифры, чтобы получились верные неравенства:

а) $20\ 348 < 20\ 34\ \square$ **б)** $267\ 011 > \square 90\ 235$

К1-8. Подпиши имена мальчиков на схеме (сокращённо).



Имя	Рост
Антон	11 дм
Борис	14 дм
Вадим	88 см
Игорь	160 см

К1-9. Поставь на схеме напротив делений числа.

К1-10. а) Найди в тексте числа. Запиши их цифрами.

Эверест — высочайшая вершина мира. Это двуглавая гора в Гималаях. Южная вершина высотой восемь тысяч семьсот шестьдесят метров лежит на границе Непала и Китая. Северная вершина расположена на территории Китая. Её высота восемь тысяч восемьсот сорок восемь метров. Здесь бывают ветра, дующие со скоростью двести километров в час.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) Какая вершина выше? 1) Северная. 2) Южная.

10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%