

**ЭФФЕКТИВНАЯ  
ПОДГОТОВКА К ГИА  
9 КЛАСС**

**ГИА**

**2015**

Е.М. Зорина, М.В. Зорин

**ИНФОРМАТИКА**

---

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ**

  
**ЭКСМО  
МОСКВА  
2 0 1 4**



УДК 373.167.1:004\*09

ББК 32.81я721

З-86

**Зорина, Елена Михайловна.**

**З-86** ГИА 2015. Информатика : Тематические тренировочные задания : 9 класс / Е. М. Зорина, М. В. Зорин. — Москва : Эксмо, 2014. — 176 с. + CD. — (ГИА. Тематические тренировочные задания).

ISBN 978-5-699-74112-0

Книга адресована *учащимся 9-х классов* для подготовки к ГИА по информатике.

Приводятся задания по основным учебным темам, знание которых проверяется экзаменом, а также тренировочные варианты, полностью соответствующие по содержанию и структуре экзаменационным заданиям ГИА.

Пособие включает:

- задания по основным темам курса;
- тренировочные варианты ГИА;
- методический комментарий;
- ответы и критерии оценивания;
- задания на CD.

Издание окажет помощь *учителям* при подготовке учащихся к ГИА по информатике.

УДК 373.167.1:004\*09

ББК 32.81я721

ISBN 978-5-699-74112-0

© Зорина Е.М., Зорин М.В., 2014

© Оформление.

ООО «Издательство «Эксмо», 2014

## ВВЕДЕНИЕ

По окончании 9-го класса с целью выявления уровня подготовки выпускников и их аттестации за курс основной школы проводится экзамен по предмету «Информатика и ИКТ», результаты которого могут учитываться также при переходе учащихся на профильную старшую ступень общеобразовательной школы (10–11-е классы).

Завершение 9-го класса можно рассматривать как определенный рубеж в изучении предмета. Учащимися уже изучен достаточно обширный круг вопросов, составляющих ядро их знаний по информатике и ИКТ. Вместе с тем им предстоит определиться с направлением профильной подготовки в старшей школе. Полученные в ходе аттестации результаты могут стать в этой ситуации определенными ориентирами и для школьника, и для педагога.

Содержание и структура письменной экзаменационной работы по предмету «Информатика и ИКТ» для выпускников основной школы рассматриваются как предварительная ступень проверки достигнутого уровня знаний и умений по информатике и ИКТ за весь курс изучения этого предмета в средней общеобразовательной школе, контролируемый на основе заданий ЕГЭ для 11-го класса.

Основой для отбора содержания экзаменационной работы являются, как и по курсу средней общеобразовательной школы, такие нормативные документы, как:

- обязательный минимум содержания основного общего образования по информатике и ИКТ (приложение к приказу Министерства образования РФ от 19.05.1998

г. № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму основного общего образования»);

- Федеральный компонент стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089);

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2010 г. № 1897).

Это позволяет обеспечить преемственность и поступательность в проведении экзаменов по итогам обучения в основной и старшей школе.

Несмотря на то, что идеология нового образовательного стандарта направлена на образование метапредметных связей и личностных результатов, авторы строго придерживались того, что данный сборник является набором упражнений именно для подготовки к ГИА и лишь дополнительным пособием, а не рабочей тетрадью или учебником, где было бы целесообразно рассмотреть задания проектного типа и задания не формата ГИА или ЕГЭ.

Подходы к отбору проверяемых элементов и построения заданий определялись с учетом требований стандарта к уровню подготовки выпускников основной школы по информатике и ИКТ (на его базе составлен кодификатор ГИА) и включали как проверку теоретических знаний, так и практических навыков, которыми должен овладеть ученик. В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения знания терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации.

Объем знаний, круг умений, которыми должны владеть учащиеся к этому моменту, зафиксированы в обязательном минимуме содержания образования и в федеральном государственном образовательном стандарте. Кроме этого, принципиально важен учет возрастных возможностей учеников и специфики курса информатики и ИКТ в основной школе, так как в одних общеобразовательных учреждениях этот предмет изучается с 3-го класса, в других с 5-го класса, а в третьих — только в 8 и 9-х классах. Отсюда ограничение и содержательного пространства, и уровня требований к знаниям и умениям. Ниже приводим федеральный перечень учебников, которые рекомендованы к использованию и соответствуют ФГОС:

- *Быкадоров Ю.А.* Информатика и ИКТ. Учебник для 8 (9) класса. — М.: Дрофа.

- *Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Гейн А.А.* Информатика. Учебник для 7 (8, 9) класса. — М.: Просвещение.

- *Горячев А.В., Макарина Л.А., Паволоцкий А.В.* и др. Информатика. Учебник для 7 (8, 9) класса. — М.: Баласс.

- *Макарова Н.В., Кочурова Е.Г., Николайчук Г.С.* и др. Информатика. Учебник для 7—9 классов. / Под ред. Н.В. Макаровой. — СПб.: Питер-Пресс.

- *Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В.* и др. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 (8, 9) класса. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний.

Преемственность с ЕГЭ по информатике и ИКТ прослеживается и в структуре первых двух частей экзаменационной работы в целом, и в подходах к отбору проверяемых содержательных элементов и познавательных умений. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах или работе с текстом). Существует еще одно важное отличие от ЕГЭ, где часть

3 выполняется на бланке и результатом выполнения работы является записанное решение, в ГИА часть 3 выполняется на компьютере, и проверяемым результатом выполнения задания является файл.

Экзаменационная работа охватывает практически все содержание курса информатики и ИКТ. Общее число заданий в работе — 20. Работа состоит из 3 частей. Часть 1 содержит 6 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). Часть 2 состоит из 12 заданий с кратким ответом в виде слова, сочетания букв или цифр. Часть 3 включает 2 практических задания высокого уровня сложности. Части 1 и 2 обе содержат задания как базового, так и повышенного уровня сложности. Чтобы адекватно оценить уровень сложности, авторы около заданий повышенного уровня сложности поставили знак \* («звездочка»).

Тематические задания разделены по двум крупным блокам в соответствии с кодификатором «Информационные процессы» и «Информационные и коммуникационные технологии». В каждом блоке присутствуют задания всех трех типов и уровней сложности. Порядок следования заданий соответствует кодификатору. Следует отметить, что авторы рассматривают только те темы, которые используются в КИМ.

Практические задания не требуют от учащихся знаний конкретных операционных систем и программных продуктов, навыков работы с ними. Проверяемыми элементами являются основные принципы представления, хранения и обработки информации, навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как электронная (динамическая) таблица и среда формального исполнителя, а не знание особенностей конкретных программных продуктов. Практическая часть работы может быть выполнена с использованием различных операционных систем и различных прикладных программных продуктов.

**На выполнение экзаменационной работы отводится 150 минут.** В целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается.

Опираясь на общие подходы к составлению экзаменационной работы и приведенные ниже варианты экзаменационной работы, учитель может самостоятельно составить из тренировочных заданий собственные варианты контрольных работ. При этом он имеет возможность творчески использовать тренировочные задания, включая в контрольную работу те виды деятельности, которыми, по его наблюдениям, учащиеся овладели недостаточно хорошо. Это позволит качественно подготовиться к экзамену. Естественно, что данное пособие не заменяет учебник, по которому учащиеся получают основные теоретические знания.

В данном издании представлены тематические задания, а также два варианта экзаменационной работы.

К данному сборнику прилагается диск, на котором вы найдете:

- задания, которые необходимо выполнить в Excel (задания № 61–64 из раздела «Информационные и коммуникационные технологии», задания № 19 из обоих тренировочных вариантов) и ответы на них;

- образцы заданий для текстового редактора (задания 57–60 из раздела «Информационные и коммуникационные технологии»);

- образцы работающих программ, созданных в системе программирования PascalABC.NET (задания 51–54 из раздела «Информационные технологии», задания № 20.2 из обоих тренировочных вариантов);

- драйвер для установки бесплатной системы программирования PascalABC.NET (поддерживающий сайт — <http://pascalabc.net/>);

- драйвер для установки бесплатной системы программирования КуМир (поддерживающий сайт — <http://www.niisi.ru/kumir/>).

*Желаем успехов!*

# ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

### **МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ**

В этом блоке представлены задания из соответствующего раздела в кодификаторе. Блок состоит из 3 частей: часть 1 с выбором правильного ответа, часть 2 с кратким ответом и часть 3 – практическое задание.

Часть 1 и 2 содержат задания базового и повышенного уровня, которые должны быть освоены школьниками не менее чем на 60%, а часть 3 – задания высокого уровня, которые должны быть освоены не менее чем на 40%. В двух первых частях каждое задание оценивается одним баллом, а в части 3 – двумя баллами.

Задания повышенного уровня сложности отмечены знаком \* («звездочка»).

В этом блоке проверяются следующие элементы содержания:

1. Представление информации:
  - 1.1. Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.
  - 1.2. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации.
2. Передача информации.
  - 2.1. Кодирование и декодирование информации.
3. Обработка информации.
  - 3.1. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;
  - 3.2. Алгоритмические конструкции.
  - 3.3. Логические значения, операции, выражения.
  - 3.4. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм.
  - 3.5. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется в этом блоке:

Приступая к выполнению заданий этого блока, учащиеся должны уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности для того, чтобы создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

Обозначения для логических связей (операций):

а) *отрицание* (инверсия, логическое НЕ) обозначается  $\neg$  (например,  $\neg A$ );

б) *конъюнкция* (логическое умножение, логическое И) обозначается  $\wedge$  (например,  $A \wedge B$ ) либо  $\&$  (например,  $A \& B$ );

в) *дизъюнкция* (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается  $\vee$  (например,  $A \vee B$ ) либо  $|$  (например,  $A | B$ ); г) символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

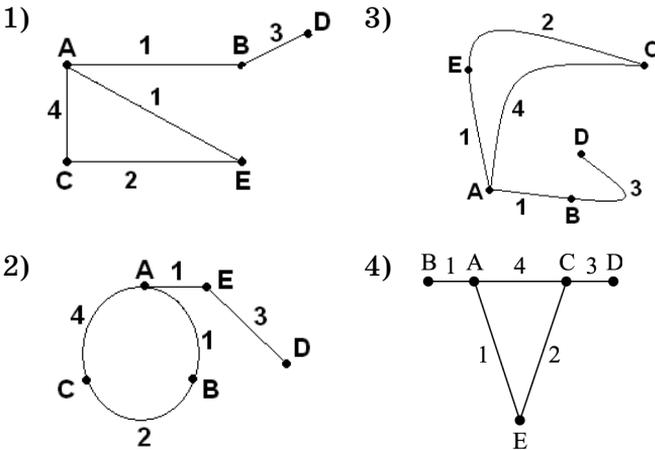
Приоритеты логических операций: отрицание, конъюнкция, дизъюнкция.

## Часть 1

При выполнении заданий этой части обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы выбрали не тот номер, зачеркните его и обведите номер правильного ответа.

1. В таблице приведена стоимость перевозок между соседними железнодорожными станциями. Укажите схему, соответствующую таблице.

	A	B	C	D	E
A		1	4		1
B	1		2		
C	4	2			
D					3
E	1			3	



2. Таблица стоимости перевозок устроена следующим образом: числа, стоящие на пересечениях строк и столбцов таблиц, означают стоимость проезда между соответствующими соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то станции не являются соседними. Укажите таблицу, для которой выполняется условие: «Минимальная стои-

мость проезда из А в В не больше 6». Стоимость проезда по маршруту складывается из стоимостей проезда между соответствующими соседними станциями.

1)

	A	B	C	D	E
A			3	1	1
B			4		
C	3	4			2
D	1				
E	1		2		

2)

	A	B	C	D	E
A		1	4	1	
B	1		3		
C	4	3			2
D	1				1
E			2	1	

3)

	A	B	C	D	E
A			3		1
B			4	2	
C	3	4			
D		2	2		
E	1				

4)

	A	B	C	D	E
A			4		1
B			3	2	
C	4	3			2
D		2			
E	1		2		

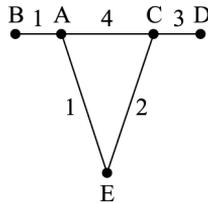
3. Грунтовая дорога проходит последовательно через прибрежные населенные пункты А, В, С и D. При этом длина дороги между А и В равна 15 км, между В и С — 45 км и между С и D — 20 км. Расстояние по воде между А и D 60 км и работает паромное сообщение. Оцените минимально возможное время движения велосипедиста из пункта А в пункт С, если его скорость по грунтовой дороге 20 км/час, а паром (которым можно воспользоваться) двигается со скоростью 40 км/час.
- 1) 1,5 часа
  - 2) 2 часа
  - 3) 2,5 часа
  - 4) 3 часа
4. Между населенными пунктами А, В, С, D построены дороги, протяженность которых приведена в таблице:

	А	В	С	D
А		15	40	
В	15		45	40
С	40	45		20
D		40	20	

Определите кратчайший путь между пунктами А и D (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

- 1) 45
- 2) 55
- 3) 60
- 4) 70

5. На схеме нарисованы дороги между пятью населенными пунктами А, В, С, D, Е и указаны протяженности данных дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга (при условии, что передвигаться можно только по указанным на схеме дорогам).

В ответе укажите кратчайшее расстояние между этими пунктами.

- 1) 8                      2) 7                      3) 6                      4) 4
6. Считая, что каждый символ кодируется 2 байтами, оцените объем следующего предложения в кодировке Unicode:
- Компьютер — универсальное средство обработки информации.*
- 1) 110 символов  
 2) 124 байта  
 3) 896 бит  
 4) 1024 бита
7. Реферат учащегося по истории имеет объем 110 Кбайт. Каждая его страница содержит 40 строк по 64 символа. При этом в кодировке один символ кодируется 16 битами. Сколько страниц в реферате?
- 1) 25                      2) 22                      3) 20                      4) 18
8. В кодировке КОИ-8 каждый символ кодируется 8 битами. Сколько символов содержит сообщение объемом 0,5 Кбайта?
- 1) 8192                      2) 1024                      3) 512                      4) 256

9. Сочинение по литературе написано на 5 страницах, на каждой странице 32 строки по 48 символов. Использовалась кодировка Unicode, где один символ кодируется 2 байтами. Каков информационный объем всего сочинения в Кбайтах?
- 1) 15                      2) 24                      3) 48                      4) 56
10. В марафоне участвуют 12 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинакового для каждого бегуна. Каков информационный объем сообщения, записанного устройством, после того как финиш пересекли  $2/3$  спортсменов?
- 1) 6 байт  
2) 32 бита  
3) 3 байта  
4) 48 бит
11. Разведчиком была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— . . . — . . . — . . . —

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

И	А	Н	Р	Т
..	.-	-.	...-	-

Определите текст радиограммы.

- 1) НИТРАТ  
2) ТРАНТ  
3) ТАРНИТ  
4) ТАРАНИТ

12. От разведчика была получена следующая шифрованная радиограмма, переданная с использованием азбуки Морзе:

— . . . — . . . — . . . —

При передаче радиограммы было потеряно разбиение на буквы, но известно, что в радиограмме использовались только следующие буквы:

Е	А	П	Г	Т	И
·	·—	·— — ·	— — ·	—	··

Определите текст радиограммы (должно получиться осмысленное слово). В ответе укажите, сколько букв было в исходной радиограмме.

- 1) 6      2) 7      3) 8      4) 9

13\*. Исполнитель Черепашка перемещается на экране компьютера, оставляя след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существуют две команды:

**Вперед  $n$** , вызывающая передвижение Черепашки на  $n$  шагов в направлении движения.

**Направо  $t$** , вызывающая изменение направления движения на  $t$  градусов по часовой стрелке.

*Вместо  $n$  и  $t$  должны стоять целые числа.*

*Запись:*

**Повтори 5 [Команда 1, Команда 2]**

означает, что последовательность команд в квадратных скобках повторится 5 раз.

Какое число необходимо записать вместо  $n$  в следующем алгоритме:

---

\* Здесь и далее звездочкой (\*) помечены задания повышенного уровня сложности.