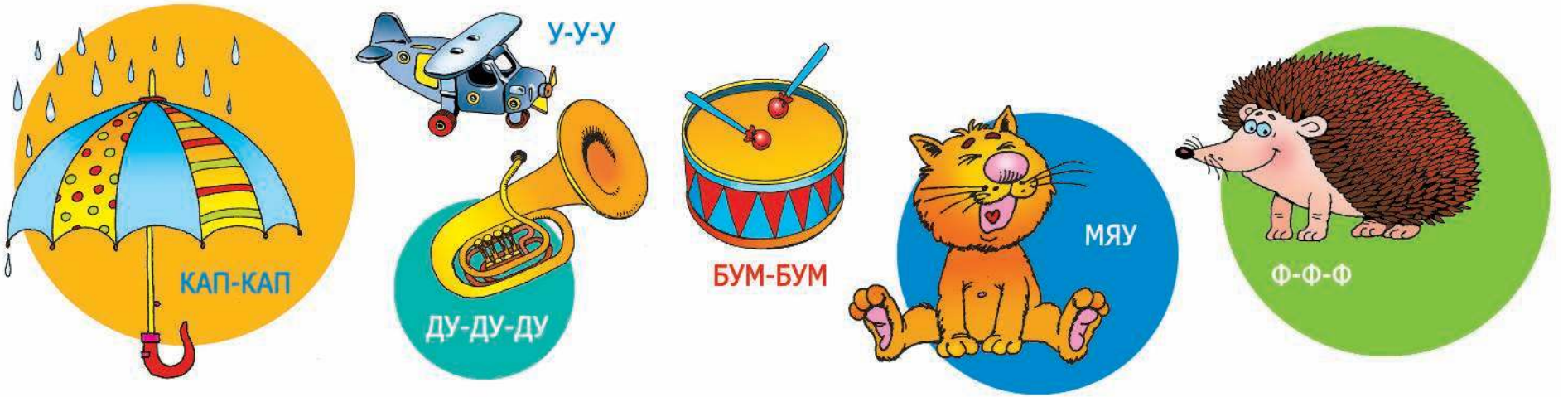
О. Новиковская

Альбом по развитию речи



для самых маленьких

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

Все папы и мамы с нетерпением ждут, когда же наконец их малыш пролепечет свое первое осмысленное слово. Но перед тем как наступит этот прекрасный момент, пройдет немало времени, ведь речь не возникает сама по себе. Ребенок должен накопить определенный жизненный опыт, который он приобретает в игре. Так незаметно формируется пассивный словарь (т. е. слова, которые малыш понимает, но еще не умеет произносить).

Если вы хотите, чтобы ваш кроха поскорее научился говорить, с ним необходимо ежедневно заниматься.

С первых дней следует показывать и называть игрушки и предметы обстановки, учить узнавать их на картинках и т. д. Хорошим стимулом для речевого развития также являются разнообразные подвижные игры, игры с пальчиками и язычком, дающие возможность развивать все виды моторики. Например, годовалым малышам нравится подражать простым движениям: высовывать язычок, облизывать им губы и ложку, играть в такие известные всем с детства игры, как «Ладушки», «Пока-пока», «Топ-топ», «Ку-ку»... Также очень важно приучать ребенка выполнять знакомые действия: «Покажи», «Дай», «На», «Сядь», «Принеси» и т. п.

Словарный запас пополняется очень быстро. И вот наконец наступает время, когда количество понимаемых слов увеличивается настолько, что у малыша появляется потребность говорить. Причем, если годовалый ребенок может произнести всего около десятка простых слов, таких как «мама», «папа», «баба», «ту-ту», то к двум годам активный словарь достигает примерно двухсот слов, а к трем — тысячи. Теперь речь становится полноценным средством общения.

Конечно, сроки овладения активной речью у каждого ребенка обуславливаются его индивидуальными особенностями. Иногда бывает и так: маленький молчун может довольно долго не разговаривать и при этом прекрасно понимать окружающих. В таких случаях развитие речи необходимо стимулировать, предлагая занимательные игры с предметами и картинками.

Это пособие поможет организовать занятия с детьми от полутора-двух лет. Иллюстрированные игры-задания располагаются по принципу «от простого к сложному»: от самых первых звукоподражаний и коротеньких словечек до предложений из 3–4 слов.

Приглашаем вас и вашего малыша в увлекательное путешествие в этот огромный мир слов.

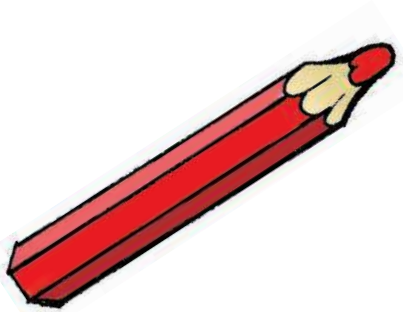
Удачи и успехов на пути к постижению родного языка!

УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ РЕЧЬ

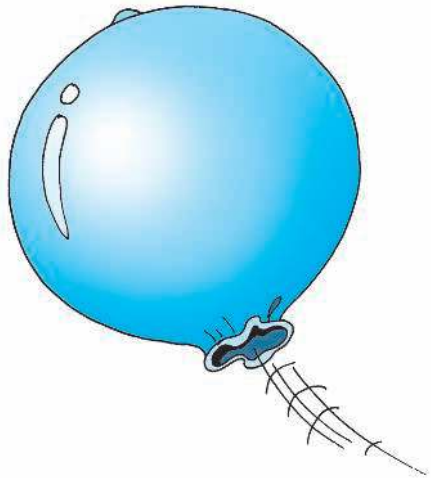
ВЫСТАВКА ИГРУШЕК

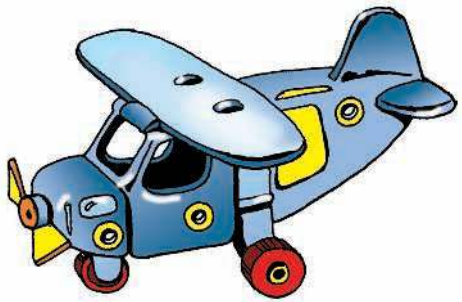
Рассмотрите вместе с малышом картинки на этой странице. Назовите каждую: «Вот кубик, вот машинка...» Затем попросите малыша показать игрушки: «Где кукла? Покажи куклу». Пусть он укажет на нее пальчиком. Затем продолжите игру, рассматривая картинки на странице справа.

Попросите малыша принести игрушки, которые он видел на картинках, и поставить их в ряд.



Я





РАССМОТРИ СЕБЯ

Предложите малышу рассмотреть в зеркале свое отражение. Покажите, где у него глаза, нос, рот, уши, щеки, брови. Затем вместе с ребенком найдите те же части лица на кукле или мягкой игрушке. После этого можно познакомить ребенка с частями тела. Покажите голову, шею, туловище (спину, живот, грудь), руки и ноги. Уточните, где находятся локти, колени, пальцы и ногти.

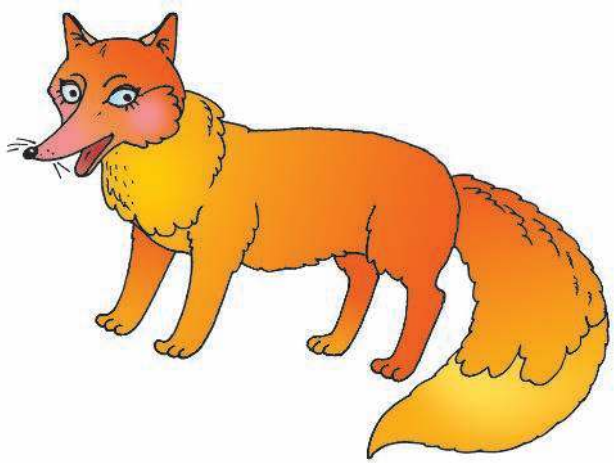
Расскажите ребенку, для чего нужны глаза (смотреть), уши (слышать), нос (дышать и нюхать). Глубоко и шумно вдохните через нос и выдохните через рот. Объясните, что рот нужен, чтобы есть, улыбаться, разговаривать.

Широко улыбнитесь друг другу. Пусть малыш повторяет все действия вслед за вами.

Прочитайте стихотворение, одновременно показывая соответствующие части тела. Пусть малыш копирует ваши движения.

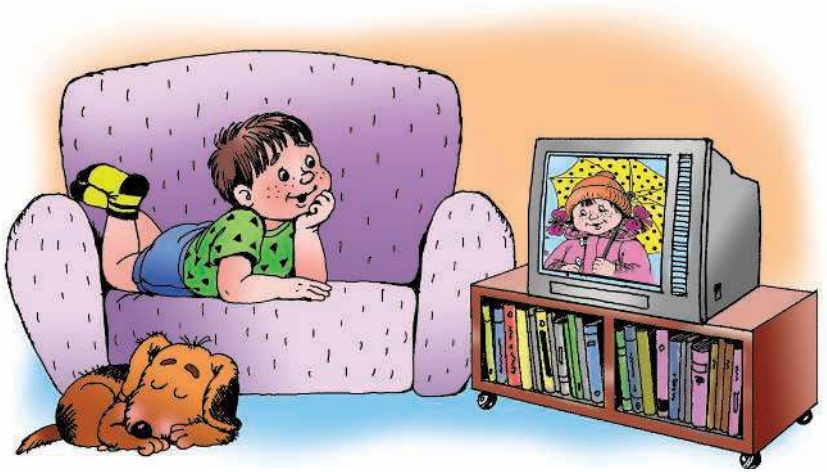
Ну-ка, Ванечка
(имя вашего ребенка),
Смотри,
Да все верно повтори:
Вот спина, а вот животик,
Ножки,
Ручки,
Глазки,
Ротик,
Носик,
Ушки,
Голова...
Показать успел едва!

А теперь попросите малыша показать части тела и лица у мальчика Вовы, нарисованного на этой странице.



ЧТО ДЕЛАЕТ НИНА?

Расширяйте пассивный словарь ребенка за счет слов-действий. Рассмотрите вместе с ним картинки и расскажите, чем заняты дети и взрослые.

Скажите: «Покажи, где Нина прыгает, где моется, где качается» и т. д.

ЧТО ДЕЛАЕТ ВОВА?