

Е. С. Симакова

РУССКИЙ ЯЗЫК

**ВСЕ ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ЕГЭ,
АЛГОРИТМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ
И ОТВЕТЫ**

Москва
Издательство АСТ
2020

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
С37

Симакова, Елена Святославовна.

С37 Русский язык : Все типовые задания ЕГЭ, алгоритмы выполнения и ответы / Е. С. Симакова. — Москва : Издательство АСТ, 2020. — 270, [2] с. — (ЕГЭ. Типовые задания и алгоритмы выполнения).

ISBN 978-5-17-116693-9

Пособие предназначено для подготовки выпускников средней школы и абитуриентов к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Издание содержит теоретический материал по основным разделам школьного курса русского языка. Практическая часть включает образцы выполнения всех экзаменационных заданий, приближённых по объёму, структуре и отобранному материалу к контрольным измерительным материалам единого государственного экзамена. Каждое задание снабжено комментариями и пошаговым алгоритмом выполнения.

Для более эффективной подготовки к экзамену в разделе Справочные материалы собран весь необходимый теоретический материал по курсу русского языка. В конце пособия даны ответы к тренировочным заданиям.

УДК 373.5:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-17-116693-9

© Симакова Е.С., 2019
© ООО «Издательство АСТ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
-----------------------	---

ЧАСТЬ 1

ЗАДАНИЕ № 1	7
Комментарий	8
Алгоритм выполнения	8
Тренировочные задания	8
ЗАДАНИЕ № 2	18
Комментарий	18
Алгоритм выполнения	19
Тренировочные задания	19
ЗАДАНИЕ № 3	25
Комментарий	25
Алгоритм выполнения	26
Тренировочные задания	26
ЗАДАНИЕ № 4	35
Комментарий	35
Алгоритм выполнения	36
Тренировочные задания	36
ЗАДАНИЕ № 5	39
Комментарий	39
Алгоритм выполнения	39
Тренировочные задания	40
ЗАДАНИЕ № 6	44
Комментарий	44
Алгоритм выполнения	44
Тренировочные задания	44
ЗАДАНИЕ № 7	47
Комментарий	47
Алгоритм выполнения	47
Тренировочные задания	48
ЗАДАНИЕ № 8	52
Комментарий	52
Алгоритм выполнения	52
Тренировочные задания	53
ЗАДАНИЕ № 9	67
Комментарий	67
Алгоритм выполнения	67
Тренировочные задания	68

ЗАДАНИЕ № 10	71
Комментарий	71
Алгоритм выполнения	71
Тренировочные задания	72
ЗАДАНИЕ № 11	74
Комментарий	74
Алгоритм выполнения	74
Тренировочные задания	75
ЗАДАНИЕ № 12	77
Комментарий	77
Алгоритм выполнения	77
Тренировочные задания	78
ЗАДАНИЕ № 13	81
Комментарий	81
Алгоритм выполнения	81
Тренировочные задания	82
ЗАДАНИЕ № 14	85
Комментарий	85
Алгоритм выполнения	85
Тренировочные задания	86
ЗАДАНИЕ № 15	89
Комментарий	89
Алгоритм выполнения	89
Тренировочные задания	90
ЗАДАНИЕ № 16	92
Комментарий	92
Алгоритм выполнения	92
Тренировочные задания	93
ЗАДАНИЕ № 17	97
Комментарий	97
Алгоритм выполнения	97
Тренировочные задания	98
ЗАДАНИЕ № 18	100
Комментарий	100
Алгоритм выполнения	100
Тренировочные задания	100
ЗАДАНИЕ № 19	104
Комментарий	104
Алгоритм выполнения	104
Тренировочные задания	104
ЗАДАНИЕ № 20	107
Комментарий	107
Алгоритм выполнения	107
Тренировочные задания	108
ЗАДАНИЕ № 21	110
Комментарий	110
Алгоритм выполнения	111
Тренировочные задания	111

ЗАДАНИЯ № 22, 23, 24	117
Комментарий	118
Алгоритм выполнения	119
Комментарий	120
Алгоритм выполнения	120
Комментарий	120
Алгоритм выполнения	120
Тренировочные задания	121
ЗАДАНИЕ № 25	141
Комментарий	141
Алгоритм выполнения	142
Тренировочные задания	142
ЗАДАНИЕ № 26	146
Комментарий	147
Алгоритм выполнения	148
Тренировочные задания	148

ЧАСТЬ 2

ЗАДАНИЕ № 27	169
Комментарий	169
Алгоритм выполнения	170
Тренировочные задания	171

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Орфоэпический словарь (минимум)	188
Краткий словарь паронимов	190
Краткий словарь плеоназмов	192
Морфологические нормы	194
Орфография	202
Пунктуация	230
Лексика	248
Синтаксис	249
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ	259
Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку	265
Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом	267

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит практические тренировочные материалы, обеспечивающие качественную подготовку к единому государственному экзамену: снабжённые ответами варианты тестов для самоконтроля, алгоритмы, рекомендации по их выполнению и написанию сочинения-рассуждения.

Данные тренировочные задания разработаны в соответствии с вариантами контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Это задания, совершенствующие умение осознавать связь и последовательность предложений в тексте; задания, нацеленные на совершенствование знаний обучающихся по разным разделам науки о языке, в том числе по орфографии и пунктуации; задания, повышающие речевую культуру учащихся, улучшающие знание норм современного русского литературного языка (орфоэпических, морфологических, синтаксических и других).

Выполнение тренировочных заданий подготовит учащихся 11 классов к итоговому тестированию: с одной стороны, обучающиеся освоят тестовую форму контроля, а с другой — повысится уровень их знаний всех разделов науки о языке, разовьются необходимые умения. Это возможно при систематической работе (пособие создает для этого условия) и планомерном повторении школьного курса русского языка.

Все задания снабжены комментариями и ответами, которые помогут проконтролировать качество знаний.

Для подготовки к выполнению задания № 27 — написанию сочинения-рассуждения с опорой на прочитанный текст — в пособии даны краткие рекомендации и варианты речевых формул, которые можно использовать при оформлении текста сочинения, а также предлагаются варианты текстов и задания, по которым обучающийся напишет пробные сочинения. Задания данной части также снабжены ответами.

Пособие предназначено для учащихся средних общеобразовательных школ, абитуриентов, учителей.

Список условных сокращений

А.К. — А. Куприн	М.Л. — М. Лермонтов
А.П. — А. Пушкин	М.П. — М. Пришвин
А. Пр. — А. Приставкин	Н.Г. — Н. Гоголь
А.Т. — А. К. Толстой	Н. Гум. — Н. Гумилёв
А.Ч. — А. Чехов	Н.З. — Н. Заболоцкий
А.Ц. — А. И. Цветаева	О.С. — О. Славникова
В.А. — В. Астафьев	Ф. Д. — Ф. Достоевский
И.Б. — И. Бунин	Ф.И. — Ф. Искандер
И.Г. — И. Гончаров	Ю.Б. — Ю. Бондарев
К.П. — К. Паустовский	БСП — бессоюзное сложное предложение
Леск. — Н. Лесков	ССП — сложносочиненное предложение
Л.Т. — Л. Толстой	СПП — сложноподчиненное предложение
Л.У. — Л. Улицкая	с. — союз
М.Г. — М. Горький	с.с. — союзное слово

Желаем вам успехов в сдаче ЕГЭ!

ЧАСТЬ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

Задание № 1

Важно знать!

Задания 1–3 проверяют умение понимать текст, извлекать и анализировать текстовую информацию, отличать главную информацию от второстепенной.

1

Прочитайте текст.

(1) На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. (2) Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи. (3) Поэтому шкурка птицы чем-то напоминает дешёвую шубу, сшитую из полосок меха, перемежающихся полосками кожи. (4) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения. (5) Характерная окраска оперения позволяет птицам распознавать особей своего вида и отличать самцов от самок. (6) Птицы могут весьма недвусмысленно выражать целую гамму эмоций с помощью характерных поз, особую выразительность которым придаёт взъерошенное или плотно прижатое к телу оперение или его отдельные участки. (7) Не менее важна в жизни птиц и маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) На первый взгляд кажется, что перья покрывают тело птицы сплошь, однако это не так. Перья растут лишь на определённых участках, которые разделены оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи.

2) Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — жизненно важные, но отнюдь не единственные функции оперения.

3) В жизни птиц важна маскировочная роль оперения, окраска которого позволяет им буквально растворяться на фоне окружающего ландшафта и растительности.

4) Перья, растущие на определённых участках и разделенные оголёнными или прикрытыми только пухом участками кожи, служат для теплоизоляции, маскировки, обеспечения полёта, выражения эмоций и распознавания своего вида.

5) Оперенье птицы, прикрывающее участки её тела, позволяет ей летать и распознавать своих, обеспечивает теплоизоляцию, маскировку и выражение эмоций.

Ответ: 4, 5.

Комментарий

Выполнение данного задания требует информационной обработки письменных текстов различных стилей и жанров. Важно знать, что «главная информация» не является основной мыслью текста. Главная информация — это знания, заложенные в текст, без подробностей и деталей. Исключите второстепенную информацию, детали и излишние подробности.

Алгоритм выполнения

1. Перескажите кратко каждое предложение: 1) *Перья покрывают тело птицы не сплошь.* 2) *Перья растут на определённых участках.* 3) *Оперение похоже на шубу, сшитую из полосок.* 4) *Теплоизоляция и обеспечение возможности полёта — важные, но не единственные функции оперения.* 5) *По перьям птицы узнают своих, различают самцов и самок.* 6) *С помощью перьев они выражают эмоции.* 7) *Не менее важна маскировочная функция оперения.*

2. Исключите предложения, в которых дублируется то, что уже было сказано: предложения 2 и 3 не несут принципиально новой информации, а лишь развивают, дополняют то, что уже было сказано — их надо сократить.

3. Обобщите близкую информацию, содержащуюся в разных предложениях: предложения 4–6 содержат информацию о функциях оперения — их надо обобщить. В предложении, содержащем обобщённую информацию, будет говориться о функциях оперения.

4. Вычлените ключевые слова и выражения: *оперение, не сплошь, полёт, теплоизоляция, узнают своих, различают самцов и самок, выражают эмоции, маскировочная функция.*

5. Выберите два варианта, в которых имеются ключевые слова и передана главная информация текста.

Тренировочные задания

① Прочитайте текст.

(1) Орхидеи, появившись на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет

назад. (2) Чтобы не затеряться и не согнуться среди тысяч других видов, орхидеям в борьбе за насекомых-опылителей пришлось проявить чудеса изобретательности.

(3) Чтобы заинтересовать пчёл, живущая на деревьях во влажных тропических лесах Бразилии орхидея привлекает их сильным дурманящим ароматом, потчует наркотическим средством, а затем «макает» в собственную ванну, чтобы задержать их и насильно заставить опылить цветок.

(4) Другой способ привлечения опылителей основан на имитации облика и запаха самки того же вида. (5) У многих европейских орхидей цветки своим размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

(6) Некоторые орхидеи выработали ложные приманки, основанные на пищевых инстинктах. (7) Их цветки имитируют форму и расцветку медоносов, хотя и не содержат нектара. (8) Бабочки, привлечённые видом цветка, пытаются пить несуществующий нектар и при этом опыляют растения.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) В борьбе за насекомых-опылителей орхидеям приходится проявлять чудеса изобретательности.

2) Орхидеи используют разнообразные способы привлечения насекомых-опылителей: издают аромат, выделяют наркотические средства, имитируют цвет и форму медоносов или запах самок-опылителей.

3) Орхидеи имеют разнообразные формы цветков, что служит для привлечения опылителей.

4) В процессе эволюции для опыления орхидеи выработали такие средства привлечения насекомых, как выделение аромата и наркотических средств, имитацию форм цветка и выделения запаха самок-пылителей.

5) У многих европейских орхидей цветки своим запахом, размером, цветом, формой и расположением пятен похожи на самок насекомых.

Ответ: _____.

② Прочитайте текст.

1) Каспийское море считается особым водоёмом, и тому есть множество причин. (2) В ряду первых можно назвать геофизические: море обладает набором редких характеристик — оно является крупнейшим в мире бессточным водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана. (3) В него впадают более

130 рек, в том числе и самая большая в Европе — Волга. (4) В его водах ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб, о спасении которых на протяжении всего XX века говорили экологи в связи с обмелением моря. (5) Специалисты предвещали несколько глобальных экологических катастроф, но в критические моменты море вновь наводнялось, будто играя со всем живым, что обитает в нём.

(6) Следующая его «особенность» связана с местоположением: Каспий, как известно, является водным зеркалом, через которое переглядываются Европа и Азия. (7) Будучи пронизанными торговыми путями, связывающими берега Европы и Азии, воды Каспия всегда оставались прозрачной границей с абсолютно разной жизнью по обе стороны.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Располагающееся на границе Европы и Азии и лежащее ниже уровня Мирового океана Каспийское море является крупнейшим бессточным водоёмом, отличающимся перепадами уровня воды и имеющим важное транспортное и промышленное значение.

2) В водах Каспийского моря ходят уникальные, более нигде не встречающиеся стада осетровых рыб.

3) Каспийское море лежит на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

4) Особенность Каспийского моря в том, что оно, во-первых, является крупнейшим бессточным водоёмом, лежащим ниже уровня Мирового океана, имеющим колебания уровня воды, а во-вторых, располагается на границе Европы и Азии и служит торговым путём.

5) Каспийское море считается особым водоёмом, уровень которого лежит ниже уровня Мирового океана.

Ответ: _____.

3 Прочитайте текст.

(1) Известно, что по скорости и выносливости среди наземных позвоночных животных одно из первых мест в мире занимают страусы. (2) На коротких дистанциях скорость их бега достигает порой и 70 км/ч, при этом шаги они делают длиной 3–5 м. (3) Такой способностью страусы обязаны совершенному строению своих длинных мускулистых ног, оканчивающихся только двумя мощными, уплощёнными пальцами. (4) Короткие крылья этой птицы не способны ни на сантиметр оторвать страуса от земли, зато им

отведена роль балансира при выполнении сложных скоростных манёвров. (5) Ближко подобраться к кормящимся страусам чрезвычайно трудно. (6) Пасущиеся страусы поддерживают между собой постоянный визуальный контакт. (7) Вспугнутые страусы спасаются бегством.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Страусы занимают одно из первых мест в мире среди наземных позвоночных животных по скорости и выносливости.

2) Страусы способны бежать со скоростью 70 км/ч около получаса.

3) Страусы не умеют летать, но имеют мощные ноги и крылья-балансиры, что позволяет им бегать быстрее всех и таким образом спасаться в случае опасности.

4) Длинные мускулистые ноги страуса устроены так, что они способны быстро бегать, а их крылья выполняют при этом роль балансира.

5) Строение ног и крыльев-балансиров страусов позволяет им развивать скорость до 70 км/ч и спасаться бегством от опасности.

Ответ: _____.

④ Прочитайте текст.

(1) Известно, что газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда и лишь твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим. (2) Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика. (3) Каждый атом, оказавшись изначально на «своём» месте, никуда не смещается. (4) «Сдвинуть» его можно лишь тогда, когда тело расплавится от высокой температуры или его разорвут на части.

(5) Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения. (6) Однако за внешней неорганизованностью твёрдых тел скрывается чёткое расположение ближайших атомов. (7) Большинство твёрдых тел имеет поликристаллическую структуру, и их атомы строго стоят на своих местах, образуя регулярную решётку. (8) Микрокристаллы, из которых состоят металлы и их сплавы, видны только под микроскопом, а вот кристаллики соли и сахара можно наблюдать невооружённым глазом. (9) Ещё более заметны кристаллы драгоценных камней.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Большинство твёрдых тел, не меняющих форму в любом месте расположения, имеет поликристаллическую структуру, основное отличие этой формы вещества состоит в чётком расположении ближайших атомов и силе притяжения между ними.

2) Твёрдые тела отличаются значительной силой притяжения атомов и их чётким расположением, поликристаллической структурой, поэтому их форма неизменна.

3) Сила притяжения между атомами в твёрдом теле велика, и каждый атом в нём никуда не смещается.

4) Большинство твёрдых тел бесформенно, и только рука человека придаёт им форму, необходимую для применения.

5) Газ занимает всё отведённое ему пространство, жидкость принимает форму сосуда, а твёрдые тела сохраняют свой внешний вид, независимо от того, в какое место мы их поместим.

Ответ: _____.

5 Прочитайте текст.

(1) Характер человека — это определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности. (2) Сколько бы раз человек ни оказывался в похожих ситуациях, его реакция всегда будет примерно одинаковой. (3) Хорошо зная человека, можно с большим процентом вероятности предугадать развитие событий. (4) Обычно по тому, как ведёт себя человек, и оценивают его характер, проявление которого связано с темпераментом, задатками и способностями. (5) Качества темперамента являются врождёнными и проявляются в эмоциональности, скорости движений и мышления, общительности. (6) Характер человека не является врождённым свойством личности, он формируется на протяжении всего жизненного пути, его предпосылки можно усмотреть с самого раннего возраста, однако первые проявления можно обнаружить у двенадцатилетних подростков.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Качества темперамента являются врождёнными и проявляются в эмоциональности, скорости движений и мышления, общительности.

2) Характер человека — это определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности.

3) Характер человека, то есть определённый способ мышления, проявляющийся в системе отношений к другим людям, делу, себе и собственности, в отличие от темперамента, не является врождённым, а формируется на протяжении жизни.

4) Качества темперамента являются врождёнными, а характер человека формируется на протяжении жизни, но проявляется в возрасте двенадцати лет.

5) Темперамент человека является врождённым, а характер, проявляющийся в отношении к себе, людям, делу и собственности, формируется в течение всей жизни, но первые его проявления можно увидеть у подростков.

Ответ: _____.

6 Прочитайте текст.

(1) Срез старого дерева — аккуратная хроника температурных колебаний. (2) В холодное, неблагоприятное время рост дерева замедляется и кольца на срезе сближаются. (3) И напротив, они становятся толще, когда температура и солнце способствуют росту. (4) Кольца различаются и по сезонам, образующиеся весной и в начале лета — светлые: стенки клеток растения в этот период более тонкие ради того, чтобы иметь увеличенный объём для большего запаса питательных веществ и воды. (5) Поздним летом и осенью кольца становятся более тёмными, с коричневатым оттенком. (6) В это время стенки клеток утолщаются, чем увеличивают прочность древесины в ожидании сильных ветров и снегопадов.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Расстояние между кольцами на срезе дерева, их толщина и цвет различаются в зависимости от сезона и температурных колебаний.

2) Срез старого дерева — аккуратная хроника температурных колебаний.

3) Сезон и смена температурных режимов влияют на толщину и цвет колец на срезе дерева, а также расстояние между ними.

4) Высокая температура атмосферы и солнце способствуют росту дерева и увеличению расстояния между кольцами на его срезе.

5) Весной и в начале лета стенки клеток дерева более тонкие ради того, чтобы иметь увеличенный объём для большего запаса питательных веществ и воды.

Ответ: _____.

7 Прочитайте текст.

(1) Деятельность Сократа в эпоху расцвета афинской демократии была обусловлена огромным интересом к человеку, к человеческой личности. (2) Расцвет наук, искусств, философии, духовного свободомыслия и сознания силы и независимости отдельной личности прекрасно выражен в древнегреческой трагедии. (3) В драматургии Эсхила, Софокла, Еврипида виден современный им человек, вступивший в конфликт с древними традициями и религиозными установлениями. (4) Давно прошли времена, когда человек не мыслил себя вне родового коллектива и осознавал себя как частицу великой матери-природы, участвующей в вечном круговороте жизни и смерти. (5) К тому же красноречие, риторика оказались главнейшими науками. (6) На фоне всеобщего увлечения неограниченными способностями и возможностями человека, умеющего мастерски выражать свои мысли и быть непобедимым в доказательствах и спорах, Сократ должен был сыграть заметную роль.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Сократ — великий мыслитель древности, он сыграл заметную роль в формировании новой концепции человека в эпоху античности.

2) В Древней Греции господствовали идеи духовного свободомыслия, уникальности человеческой личности, необходимости её развития; в трудах философов и драматургов того времени показан человек, вступивший в конфликт с древними традициями и способный к совершенствованию своих возможностей.

3) Древняя Греция — родина риторики, философии, драматургии; именно здесь человек начал мыслить себя вне родового коллектива и осознавал себя в качестве частицы великой матери-природы.

4) В трагедиях Эсхила, Софокла, Еврипида выражены идеи свободомыслия, расцвета наук, неограниченности способностей человека.

5) В эпоху афинской демократии наблюдался расцвет наук и искусств, появились идеи независимости личности, обладающей

неограниченными возможностями и не следующей традициям и религиозным канонам.

Ответ: _____.

8 Прочитайте текст.

(1) Всего полтора века назад дальневосточный леопард встречался по всей южной части Приморского края. (2) Почти тропическое лето и морозная многоснежная зима не помешали пятнистым кошкам прочно здесь обосноваться. (3) Впрочем, большинство зверей обитало в более тёплых землях Кореи и Китая. (4) Всё изменилось с приходом людей. (5) Уже в XIX веке равнинные части Кореи и Китая оказались слишком густо населены людьми. (6) Зверя добывали ради красивой шкуры, а разные части его тела, от печени до когтей, широко использовались в препаратах традиционной китайской медицины. (7) На занятых человеком ландшафтах не оставалось диких копытных — основной добычи леопарда. (8) К началу прошлого века российское Приморье оказалось единственным местом обитания достаточно большой популяции зверей.

Укажите варианты ответов, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) К началу прошлого века Приморье оказалось единственным местом обитания достаточно большой популяции дальневосточного леопарда.

2) Люди охотятся на дальневосточного леопарда из-за ценного меха и возможности изготавливать лекарства из частей его тела.

3) В результате деятельности человека дальневосточный леопард, обитавший ранее в Корее и Китае, к началу XX века остался лишь в южной части Приморья.

4) Заселение людьми равнин Кореи и Китая привело к тому, что дальневосточный леопард стал объектом охоты и сам потерял возможность охотиться, поэтому к началу XX века сохранился лишь в Приморском крае.

5) Суровый климат Приморского края не помешал дальневосточному леопарду обосноваться в этих местах.

Ответ: _____.

9 Прочитайте текст.

(1) Прислушайтесь к звукам речи незнакомого человека... (2) Разве тембр голоса, манера говорить, интонации не расскажут вам многое о его чувствах и характере? (3) Ведь голос бывает тём-