

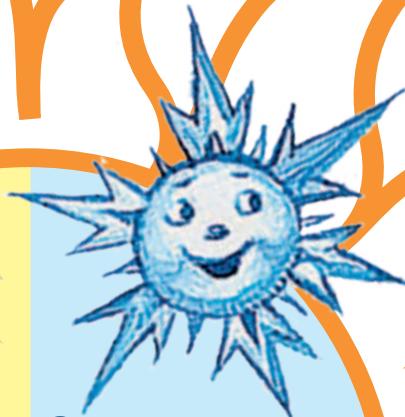


ОСЕНЬ
с. 85–125

ЛЕТО
с. 61–84

ЗИМА
с. 7–30

ВЕСНА
с. 31–60



С. Михалков
В. Бианки
Н. Сладков...

СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ



«МАЛЫШ»



САМОЕ ПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНИЕ

Ребёнку для гармоничного развития необходимо живое общение с мамой и папой. Но как трудно найти свободную минуту при современном сумасшедшем темпе жизни! Решить проблему несложно. Достаточно посвятить примерно 10 минут в день специальной работе с книгой, чтобы компенсировать недостаток общения. Встреча со сказкой для детей величайшая необходимость и источник радости. Но мало просто прочитать ребёнку сказку. Необходимо эмоциональное вовлечение, проживание и сопереживание, поиск ответов на вопросы, узнавание себя в герое, накопление нового жизненного опыта. Такой подход к работе с книгой называется **интерактивным чтением**.

Польза интерактивного чтения была доказана **американским психологом Г. Уайтхерстом**. Учёный разделил родителей на две группы. Одни читали 2–3-летним детям традиционным способом — одностороннего воздействия читающего вслух взрослого на слушающего ребёнка. В другой группе дети не были пассивными слушателями, они включались в специальную деятельность. Через четыре недели маленькие участники обеих групп прошли три теста на проверку речевых возможностей.

Результаты превзошли ожидания! Дети, имеющие опыт полноценного интерактивного чтения, на восемь с половиной месяцев опережали в развитии сверстников по данным психолингвистического теста и на шесть с половиной месяцев, судя по тесту на сло-



варный запас. И это всего после четырёх недель интерактивного чтения! Более того, эти дети сохраняли шестимесячное опережение в развитии в течение почти года после окончания исследования.

Вот основные приёмы интерактивного чтения. Читать вместе с ребёнком. Задавать как можно больше вопросов. Обсуждать детали книги, прежде всего иллюстрации. Играть в персонажей сказки (можно использовать игрушки). Прерывать чтение, чтобы обсудить прочитанное. Строить догадки о дальнейшем развитии сюжета. Соотносить сюжет с реальным опытом ребёнка. Придумывать свои сказки с известными персонажами.

В этой книге вы найдёте **сказки** из золотого фонда детской литературы **со специальными вопросами** для интерактивного чтения. Мы распределили их по временам года. Это позволит обсудить явления природы и развить временные представления ребёнка. Кроме того, указана **продолжительность чтения** каждой сказки, что поможет вам спланировать режим дня.

Желаем вам сказочных минут общения!

Ирина Терентьева, психолог, сказкотерапевт

ЗИМА







Ю. Коваль

14 МИНУТ

СКАЗКА ПРО ТИГРЁНКА НА ПОДСОЛНУХЕ

В нашей далёкой уссурийской тайге жил-был тигрёнок.

Он был уссурийский от носа до кончика хвоста, и даже полосочки у него на спине были уссурийские.

Он дружил с белогрудыми медвежатами и с дядюшкой бурундуком, у которого на спине тоже были полосочки.

Только у бурундука полосочки шли вдоль, а у тигрёнка поперёк. А кто не понимает, тот пускай на картинку поглядит, куда у кого идут полосочки.



Но эта сказка не про полосочки, а про самого тигрёнка.

Всё лето тигрёнок играл со своими друзьями.

Как они играли? Очень просто.

Залезали все вместе на самый старый и огромный кедр и находили там самую большую кедровую шишку.

Они отрывали эти шишки и бросали вниз. Они думали, что шишка расколется и оттуда выскочат все орехи. Но шишка не раскалывалась, и орехи приходилось выковыривать. Но это было очень приятно — выковыривать из шишки орехи, пахнувшие смолой.

Такая игра называлась у них — шишкование.

Ну вы, наверно, знаете, что бывают такие игры: рисование, невнимание, орехоразгрызание. Вот эта игра очень на орехобросание-разгрызание была похожа.

Играли они, играли, и вдруг — стало холодно.

Пошёл снег, началась зима.

Вначале это была маленькая зима. И снегу чуть-чуть — на траве да кустах. А потом зима окрепла, набрала силу. Ударил мороз.

Однажды утром тигрёнок проснулся от холода. Смотрит — друзей его не видно. Нет никого.

— Где же они?

— Да они все спать легли, — пропрещала птица кедровка. — Ты разве не знаешь, что медведи и бурундуки на зиму спать ложатся?

Тигрёнок этого не знал и очень удивился. Как же это так? Они все спят, а он не спит. Странно.



А если ты не спишь, что надо делать? ИграТЬ.

Стал тигрёнок играть со снегом. Подбросит снег лапой, а потом снежинки ловит. ИграЛ-играЛ — надо-ело.

И тут началась метель. Стало очень холодно. Замёрз тигрёнок так сильно, что даже задрожал.

— Ты что, замёрз, что ли? — услышал он вдруг.

А это дядюшка бурундук выскочил из своей норки, которую вырыл под корнями деревьев.

— Залезай ко мне, — говорит, — согреешься. У меня тепло.



Вот полез тигрёнок к бурундуку. Лезет-лезет, а влезть не может. Норка-то маленькая, а тигрёнок — большой.

И пока тигрёнок лез, бурундук зевал, зевал — да и заснул до самой весны.

Пошёл тигрёнок по тайге. Вдруг слышит — кто-то храпит. Посмотрел, а это старый кедр храпит.

«Неужели тоже заснул?» — подумал тигрёнок.

— Да ты что! — прокричала кедровка. — Кедры никогда не спят. Вот берёзки да осинки зимой засыпают, а кедры — никогда.

— Кто же это там так громко спит? — слазал тигрёнок и полез на вершину кедра.

А там недалеко от вершины было огромное дупло. А в дупле спала медведица со своими медвежатами.

Бурые-то медведи на земле спят, в берлоге, а вот уссурийские белогрудые на деревьях живут, на деревьях растут, на деревьях берлогу устраивают.

Заглянул тигрёнок в эту берлогу, а медведица приоткрыла один глаз и говорит:

— Ты что, малыш, замёрз, что ли? Залезай к нам, у нас тепло.

Залез тигрёнок в дупло и только хотел в клубочек свернуться, как медведица вздохнула, а после так выдохнула, что он вылетел из дупла. Летел он, летел по воздуху, а потом в снег упал. Но не сильно упал, не разбился, а только в снег зарылся. И пока он летел, он всё время думал: «Хорошо бы где-нибудь в клубочек свернуться, чтоб согреться».