

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

2 КЛАСС

5-е издание, стереотипное

МОСКВА





2020

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922  
А94

В комплект входят аудиоприложения к учебнику, рабочей тетради и диагностическим работам, доступные для бесплатного скачивания на сайте [rosuchebnik.rf/audio](http://rosuchebnik.rf/audio)

## Условные обозначения:

-  — базовый уровень;
-  — углублённый уровень.

**Афанасьева, О. В.**  
А94 Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 141, [3] с. : ил. — (Российский учебник : Rainbow English).

ISBN 978-5-358-23474-1

Диагностические работы являются составной частью УМК по английскому языку для 2 класса авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой серии «Rainbow English».

Материалы разработаны в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка и обеспечивают подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов.

УДК 373.167.1:811.111  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-358-23474-1

© ООО «ДРОФА», 2015

## **Дорогие школьники, учителя, родители!**

---

Появление нового компонента УМК по английскому языку “Rainbow English” — *диагностических работ*, связано с необходимостью уже со 2 класса начать системную и последовательную подготовку к новым формам оценки учебных достижений, столь масштабно внедряемым в школьную действительность.

Постараемся ответить на ряд вопросов, которые могут возникнуть у методистов, учителей, школьников и их родителей при знакомстве с пособием.

### **• Каково назначение данного компонента УМК?**

Диагностические тестовые задания обеспечивают подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа — 4 класс, основная школа — 9 класс, старшая школа — 11 класс) и знакомят школьников с тестовой формой контроля, которая используется в ОГЭ, ЕГЭ и международных экзаменах.

Диагностические тесты позволяют определить:

1) насколько качественно проработан материал учебника;

2) может ли учащийся применять знания, навыки и умения при выполнении тестовых заданий;

3) в какой степени учащийся готов к тестовой форме контроля.

**• Что представляют собой данные тесты?**

Диагностические работы — это система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оценке учебных достижений школьников при изучении иностранного языка. В качестве объектов контроля в них, уже начиная со 2 класса, выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, которые в дальнейшем будут оцениваться при проведении ОГЭ и ЕГЭ. В пособии также предлагаются тестовые задания для контроля личностных и метапредметных результатов обучения.

- **Насколько важно использование данного компонента УМК?**

Учащемуся выполнение диагностических тестов позволит чувствовать себя уверенно при сдаче итоговых экзаменов с использованием механизмов независимой оценки, когда балл выставляется независимым экспертом или на основе обработки тестового бланка машиной. Также тесты развивают способности к самоанализу, самооценке.

Учителю пособие даёт возможность:

— регулярно проводить тестовый контроль языковых навыков, речевых умений и метапредметных достижений учащихся;

— выявлять, какой из аспектов (фонетика, лексика, грамматика, аудирование, чтение, письмо, говорение и т. д.) требует дополнительной работы.

Родителям пособие позволит определить, в какой степени ребёнок овладел учебным материалом и есть ли у него проблемы в изучении иностранного языка.

- **Как лучше работать с диагностическими материалами?**

Данные тесты можно использовать в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля.

Аудиоматериалы к пособию размещены на сайте [rosuchebnik.ru](http://rosuchebnik.ru).

Желаем учащимся успехов в изучении английского языка и успешной сдачи итоговых экзаменов! Надеемся, что данное пособие будет этому способствовать!

*Авторский коллектив*

# TEST 1

7

Test 1

## Steps 1—7

(максимальный балл — 45)

### Фонетика

**ЗАДАНИЕ 1.** ..... (максимальный балл — 7)

Прослушай и обведи буквы, которые называет диктор. Прослушай запись ещё раз и проверь себя, 🎧 (1).

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) Bb — Pp | 5) Ee — Ii |
| 2) Dd — Tt | 6) Gg — Kk |
| 3) Vv — Ff | 7) Zz — Ss |
| 4) Mm — Nn |            |

### Лексика

**ЗАДАНИЕ 2.** ..... (максимальный балл — 7)

Соедини картинки с соответствующими словами.

bell nest bed pen egg belt desk



1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

## Грамматика

### ЗАДАНИЕ 3. .... (максимальный балл — 3)

Заполни пропуски подходящими словами из рамки.

name meet is



Lizzy: Hi!

Will: Hello!

Lizzy: I'm Lizzy.

What's your 1) \_\_\_\_\_?

Will: My name 2) \_\_\_\_\_ Will.

Lizzy: Nice to meet you, Will.

Will: Nice to 3) \_\_\_\_\_ you.

### ЗАДАНИЕ 4. .... (максимальный балл — 4)

Поставь слова в правильной последовательности и запиши предложения.

**Пример:** Meg/I/am  
I am Meg.

1) name?/your/What's

---



2) name/my/Ted/is

---

3) Meggy/to/Nice/meet/you,

---

4) I'm/Hi,/Ken

---

## Чтение

### ЗАДАНИЕ 5. .... (максимальный балл — 7)

Прочитай вслух следующие слова и предложения. Послушай диктора и проверь себя, 🎧 (2).

1) Betty, Ken, Deb, Teddy, tent, bell, bed, nest, belt, net.

2) Jill, Liz, Bill, Kim, Jim, Tim, Kitty, Will.

3) — Hi!

— Hello!

— What's your name?


— I'm Benny. What's your name?

— I'm Bess. Nice to meet you.

— Nice to meet you!

## Аудирование

### ЗАДАНИЕ 6. .... (максимальный балл — 4)

Прослушай диалоги и обведи имена детей, которые принимают в них участие,  (3).

#### Диалог 1



Melly



Nelly



Bill

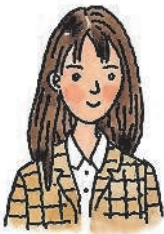


Will



Betty

#### Диалог 2



Tess



Bess



Ben



Ken



Ed

## Говорение

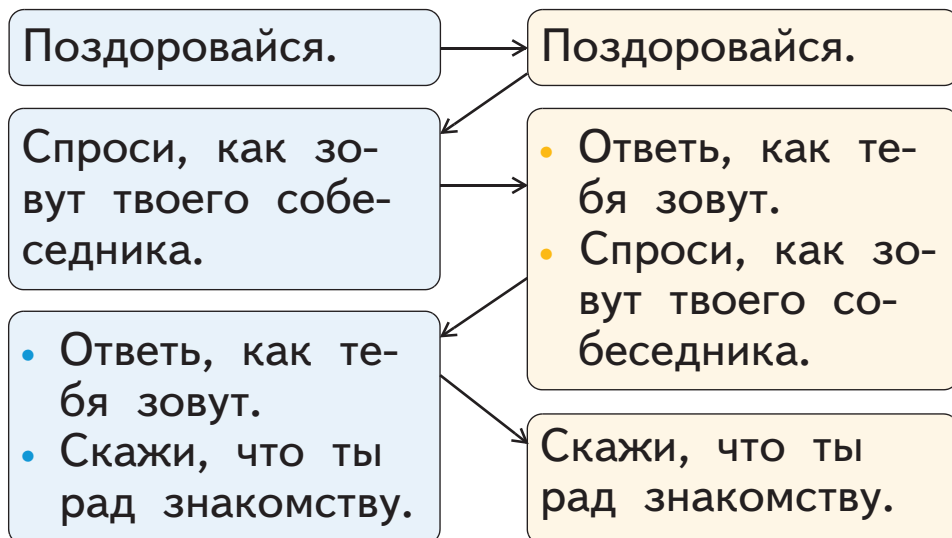
### ❖ ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 3)

На картинке ты видишь английскую девочку Китти (Kitty). Послушай, что Китти говорит, и ответь ей, 🎧 (4).



### ❖ ЗАДАНИЕ 8. .... (максимальный балл — 7)

Разыграйте сценку знакомства двух одноклассников.



Оцени свой диалог.

- Я был вежливым собеседником.
- Я внимательно слушал собеседника.
- Я не делал ошибок.

## Социокультурные знания

### ЗАДАНИЕ 9. .... (максимальный балл – 3)

Обведи названия стран, в которых английский язык является родным.

Россия, Великобритания, США, Франция, Канада, Германия, Австралия, Испания.

### Таблица для самооценивания

Как бы ты оценил свой результат?

- Отлично! Я молодец!
- Очень хорошо.
- Достаточно хорошо.
- Следует заниматься больше.

Какие задания теста оказались самыми сложными? Как ты думаешь, почему?

---

---

## Перевод баллов в отметки

Баллы	Отметки
45—38	5
37—30	4
29—23	3
22—0	2

# TEST 2

14

Test 2

## Steps 8—14

(максимальный балл — 61)

### Фонетика

#### ЗАДАНИЕ 1. .... (максимальный балл — 7)

Прослушай и обведи слова, которые произносит диктор. Прослушай запись ещё раз и проверь себя, 🎧 (5).

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) box — fox    | 5) street — tree |
| 2) dog — frog   | 6) jug — mug     |
| 3) doll — troll | 7) cup — sun     |
| 4) pig — kid    |                  |

### Лексика

#### ЗАДАНИЕ 2. .... (максимальный балл — 7)

Соедини картинки с соответствующими словами.

elf bus pen egg troll doll milk



1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)