

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ
А94

Афанасьева, О. В.

А94 Английский язык. 5 класс : книга для учителя /
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018. —
218, [6] с. — (Российский учебник : Rainbow
English).

ISBN 978-5-358-21028-8

Данное пособие является неотъемлемой частью учебно-методического комплекта «Английский язык» для 5 класса серии «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой.

Пособие содержит описание основных принципов построения УМК серии «Rainbow English», подробное планирование и рекомендации по работе с материалами УМК.

УДК 372.881.111.1
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-358-21028-8

© ООО «ДРОФА», 2014
© ООО «ДРОФА», 2018,
с изменениями

Дорогие коллеги!

У вас в руках книга для учителя, которая является важной составной частью учебно-методического комплекта «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. Rainbow English — это линия УМК по английскому языку, первые учебники которой вышли в издательстве «Дрофа» в 2011 году. Линия УМК 2—9 рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

УМК «Английский язык. 5 класс» открывает линию учебников серии Rainbow English для основной школы, которая является продолжением опубликованной ранее линии учебников для начальной школы с одноименным названием. Все УМК для основной школы разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (ФГОС ООО), и полностью реализуют все обозначенные в нем требования к современному иноязычному образованию.

УМК «Английский язык. 5 класс (Серия Rainbow English)» рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Соответствие требованиям ФГОС для основной школы обеспечивается:

— реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями, навыками и умениями, необходимыми для эффективного использования английского языка в ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— реализацией новой концепции содержания образования, которая предполагает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

— учетом необходимости формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), являющихся инвариантной основой образовательного процесса.

Учебно-методический комплект для 5 класса включает:

- учебник (книгу для учащегося);
- рабочую тетрадь;
- аудиоприложение;
- электронную форму учебника;
- рабочую программу;
- книгу для чтения (для учащихся 5 класса);
- книгу для учителя;
- лексико-грамматический практикум;
- пособие по диагностике результатов обучения;
- контрольные работы.

УМК предполагает комплексное использование обозначенных выше компонентов как условие успешного формирования иноязычной коммуникативной компетенции — способности и готовности участвовать в межкультурном общении.

• **Учебник** является основным средством организации образовательного процесса и достижения цели обучения английскому языку в 5 классе — дальнейшему развитию коммуникативной компетенции. Книга для учащегося представляет собой систему тщательно продуманных и организованных заданий, ориентированных на усвоение языковых и социокультурных знаний, овладение речевыми навыками и коммуникативными умениями, формирование адекватного и позитивного отношения к учебной и коммуникативной деятельности.

• **Рабочая тетрадь** обеспечивает закрепление и отработку приобретенных при выполнении заданий учебника знаний и навыков, развитие коммуникативных умений. Она представляет большие возмож-

ности для планирования и организации самостоятельной работы учащихся. В отличие от начальной школы задания по рабочей тетради предполагается выполнять не только и не столько дома, сколько в классе. На это отводятся 4 учебных часа каждого раздела (*Unit*), т. е. 24 часа на весь учебный год (см. разделы «Рекомендуемое распределение учебного материала по урокам», «Планирование»).

- **Аудиоприложение** играет ключевую роль в развитии умений аудирования — способности к восприятию и осмыслению информации, воспринимаемой на слух. Аудиоприложение также способствует дальнейшему формированию произносительных навыков.

- **Рабочая программа** является важным сопровождением УМК. Оно помогает учителю в целеполагании и построении образовательного процесса в соответствии с авторской концепцией обучения английскому языку в основной школе. В ней представлены цели, содержание и планируемые результаты обучения английскому языку в основной школе, дана характеристика предметного содержания и этапов обучения в УМК серии *Rainbow English*. Рабочая программа помогает учителю соотнести содержание учебника, рабочей тетради и аудиоприложения с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» для основной школы. Это особенно важно в связи с реформированием системы отечественного образования и введением централизованного и стандартизированного тестирования учебных достижений учащегося с целью получения независимой оценки.

- **Книга для учителя** содержит краткое описание методических принципов, в соответствии с которыми разработаны учебно-методические комплекты серии *Rainbow English*, сведения об особенностях УМК для 5 класса, подробное планирование и распределение материала по учебным часам, что должно помочь учителю при моделировании учебного процес-

са, делая обозримыми задачи конкретного урока и серии уроков, рекомендации по работе с материалом учебно-методического комплекта. Последние предназначаются для того, чтобы обратить внимание учителя на сложности, которые могут возникнуть при формировании того или иного навыка или развитии определенного умения, расширить представления учителя о лингвистических явлениях английского языка, его знания о культуре народов стран изучаемого языка. Авторы выражают надежду на то, что учителя внимательно ознакомятся с представленными в книге для учителя материалами и предлагаемыми рекомендациями. Это сможет оказать существенную помощь при планировании урока английского языка в 5 классе, что в большинстве случаев является сложной задачей в связи с психологическими особенностями учащихся данной возрастной группы, а также современными педагогическими условиями (наполняемостью классов, требованиями к организации и материально-техническому обеспечению процесса обучения).

● **Книга для чтения** предназначена для развития коммуникативных умений в чтении и говорении. Она дает возможность учащемуся научиться читать и понимать несложные аутентичные тексты, догадываться о значениях незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту, а также пользоваться сносками и лингвострановедческими справочниками. Кроме того, знакомство с материалами книги (сказками, стихами, текстами познавательного характера и т. п.) может способствовать развитию интереса школьников к предмету и изучаемому языку в целом.

● **Лексико-грамматический практикум** содержит ряд дополнительных заданий на пройденный материал учебника и рабочей тетради. Необходимость такой тренировки для более прочного усвоения признается многими учителями, о чем свидетельствует популярность подобных изданий. Однако нужно заметить, что практикум — это всего лишь

вспомогательное пособие, используемое вместе с остальными компонентами УМК. Работу над языком никоим образом нельзя сводить только к выполнению тренировочных заданий на лексику и грамматику.

- **Диагностика результатов обучения.** Включение в УМК данного компонента связано с необходимостью системной и последовательной подготовки к новым формам оценивания учебных достижений, в частности ОГЭ по английскому языку, столь масштабно внедряемых в школьную действительность. Данный компонент УМК познакомит школьников с тестовой формой контроля, которая используется в данном экзамене, а также позволит определить, может ли учащийся применять знания, навыки и умения, приобретенные на уроках английского языка, при выполнении тестовых заданий.

- **Сборник контрольных работ** создан по просьбе практикующих учителей с целью предоставить школам унифицированные четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы. Наличие нескольких вариантов внутри каждой контрольной работы поможет учителям более объективно оценить уровень усвоения пройденного материала. Контрольные работы представлены в привычной для учителей форме и избавляют их от необходимости самим готовить подобные материалы. Обычно такие контрольные проводятся на этапе завершения работы с каждой учебной ситуацией.

Завершая вступительное обращение, отметим, что при разработке УМК данной серии авторы постарались выбрать наиболее оптимальные и эффективные пути достижения целей современного иноязычного образования, учесть специфику преподавания данного предмета в школах РФ. Надеемся, что предлагаемый УМК будет хорошим и верным помощником учителя иностранного языка и поможет вашим учащимся добиться отличных результатов в овладении английским языком.

Особенности УМК серии Rainbow English для 5 класса основной школы

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в основной школе, изучение иностранного языка должно быть направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция);

— развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Соответственно большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения. Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплектах серии Rainbow English является формирование **коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих:

• **речевой компетенции**, то есть готовности и способности осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

• **языковой компетенции**, то есть готовности и способности применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с

темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для основной школы;

- **социокультурной компетенции**, то есть готовности и способности учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний о культуре, традициях, реалиях страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5-х классов; готовности и способности представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторной компетенции**, то есть готовности и способности выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенции**, которая позволяет осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков и культур благодаря владению необходимыми для этого способами и приемами, в том числе современными информационными технологиями, элементарными универсальными учебными умениями.

Отметим, что коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплектов серии Rainbow English. Тем не менее, в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников. Таким образом обеспечивается достижение второго компонента цели обучения иностранным языкам, представленного в Примерной программе, — развитие личности учащегося.

Воспитательная цель реализуется в ряде аспектов. Во-первых, одной из особенностей УМК серии Rainbow English является одновременное изучение языка и культуры англоговорящих стран и, следовательно, развитие у учащихся способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материал УМК способствует формированию уваже-

ния к ценностям других культур, что в свою очередь дает школьникам возможность лучше понимать, осознавать и ценить свои культурные традиции. Тематический блок *About Russia* (6 раздел) знакомит школьников с культурным наследием России, способствует осознанию своей этнической принадлежности.

Во-вторых, авторы постарались наполнить УМК достаточным количеством учебных ситуаций, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества. Учебная ситуация *Family History* способствует формированию у подростков представления о сплоченной дружной семье, личностных взаимоотношениях между родственниками и друзьями. Учебные ситуации *Healthy Ways* и *After School* способствуют формированию правильного отношения к здоровому образу жизни и организации досуга. Также отметим, что предлагаемые в УМК тексты и задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально-оценочное отношение к миру.

Большим воспитательным потенциалом обладают задания, которые требуют совместной деятельности учащихся в процессе их выполнения. Так, проектные задания, предлагаемые в каждом тематическом блоке, развивают культуру межличностного общения, способность к учебному сотрудничеству, совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная цель связана с тем, что учащиеся используют иностранный язык как средство получения информации об окружающей их действительности, расширяют свой общий, социокультурный и филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями. Так, например, школьникам предлагается страноведческая информация о Великобритании, истории и географии России и т. д. В области лингвист-

тики пятиклассники знакомятся с элементами морфологии и синтаксиса английского языка, процессами словообразования и т. п.

Развивающий аспект цели обучения английскому языку на основе данного УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует совершенствованию интеллектуальных и познавательных способностей школьников, которые в процессе работы над иностранным языком учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Образовательный процесс также обеспечивает развитие ценностных ориентаций, чувственно-эмоциональной сферы, потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Достижение обозначенных целей обеспечивается чтением и аудированием текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного, так и услышанного. Участвуя в воспроизведении моделируемых ситуаций, ролевых играх, школьники развивают свои речевые способности, личностные качества, творческое мышление и воображение.

Исходя из требований стандарта основного общего образования к учебным достижениям учащихся основной школы, вышеописанные цели обучения английскому языку необходимо представить в виде конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УМК серии Rainbow English для 5 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения, в основе которой лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание его важности для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знако-

мятся с английским языком как системой средств выражения собственных мыслей, но и используют этот язык для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о себе, своих интересах, своей семье и друзьях (*Unit 2, Step 8; Unit 3, Step 8*), представлять свой город (деревню, село и т. д.), свой край, свою страну (*Unit 5, Step 8; Unit 6*), участвовать в обсуждении значимых и просто интересных для современных школьников проблем (*Unit 3, Step 2; Unit 3, Step 4*). Таким образом, английский язык начинает выступать для них в качестве нового инструмента познания мира и культуры других народов, они осознают личный смысл овладения иностранным языком.

Достижению личностных результатов обучения способствует тот факт, что все учебники серии *Rainbow English* построены на основе личностно-деятельностного подхода. Основными видами деятельности, на которые УМК для 5 класса ориентирует подростков, являются коммуникативная, учебная и познавательная. Занимаясь по данному УМК, школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, учатся быть инициативными, трудолюбивыми и дисциплинированными, у них развивается мотивация достижения — стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности. Этому в большой степени способствуют такие разделы УМК, как *Project Work, Do It on Your Own, Test Yourself*, а также диагностические тесты, способствующие развитию самоанализа, самооценки, адекватного представления о своих учебных достижениях.

Учебный материал в УМК для 5 класса представлен наглядно и в достаточной степени красочно, ситуации общения отобраны с учетом возрастных особенностей подростков, что способствует формированию интереса к изучению английского языка, желанию изучать этот предмет в будущем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии Rainbow English направлен на достижение метапредметных результатов, то есть на формирование универсальных учебных действий (далее УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Личностные УУД

Содержание УМК способствует формированию УУД, связанных с личностным самоопределением (например, правильность своего образа жизни (*Unit 3*), смыслообразованием и нравственно-этическим оцениванием различных явлений действительности (например, ценность семьи и дружбы (*Unit 2*), науки и искусства (*Unit 5*)). Участие в смоделированных ситуациях межкультурного общения также способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений.

Регулятивные УУД

Разделы учебников «Учимся самостоятельно» (*Do It on Your Own*), задания рабочей тетради и лексико-грамматического практикума, диагностические тесты и контрольные работы развивают умение учиться, заставляют самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

Познавательные УУД

Способы презентации нового языкового материала в УМК показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Кроме того, последовательная и системная работа по УМК Rainbow English

постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением и аудированием. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. Иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

Коммуникативные УУД

Наибольшее внимание в УМК данной серии уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Содержание учебно-методических комплексов *Rainbow English* позволяет заложить основы коммуникативной культуры. Школьники приобретают умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом они в состоянии адекватно использовать имеющиеся в их распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными предметными результатами освоения материала в соответствии с авторской рабочей программой для данной серии является дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах

речи, а также навыков оперирования данными знаниями. Кроме того, УМК для основной школы содержат социокультурные знания. Так, в 5 классе учащиеся получают новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (*Unit 1, Steps 3, 8; Unit 2, Step 4*); географии России (*Unit 6*), знакомятся с образцами английской поэзии и фольклора (*Units 1—6*).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, важные для изучения в основной школе в соответствии с программами основного общего образования.

Тематическое содержание учебника представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии, Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг следующих учебных ситуаций:

Unit 1. Holidays Are Over

Unit 2. Family History

Unit 3. Healthy Ways

Unit 4. After School

Unit 5. From Place to Place

Unit 6. About Russia

Каждая учебная ситуация (тематический блок) включает в себя шестнадцать уроков: десять уроков по учебнику, четыре по рабочей тетради, два по книге для чтения. В учебнике первые 7 уроков (*Steps 1—7*) — это занятия, на которых вводится и частично отрабатывается новый материал. Этот материал закрепляется еще раз с помощью рабочей тетради. Далее планируется урок повторения (*Step 8*) по учебнику и урок подведения итогов, содержащий задания для самоконтроля *Test Yourself* (*Step 9*), а также урок *Enjoy Yourself* (*Step 10*), основное назначение которого — повышение мотивации к изучению английского языка, знакомство учащихся с отдельными аспектами английской и мировой культуры. Каждый блок также включает 1—2 резервных урока.

Лексический и грамматический материал отбирается и отрабатывается в соответствии с ситуациями межличностного общения, соответствующими возрасту, жизненному опыту, потребностям и интересам пятиклассников.

Лексические единицы, подлежащие усвоению, представляют собой наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета. Например, при изучении темы *After School* (*Unit 5*) пятиклассники овладевают необходимой лексикой для того, чтобы рассказывать о любимых занятиях (например, *to collect, ballet, drawing, painting, theatre, gallery*), овладевают правилами ее сочетаемости с другими словами английского языка. Ознакомление с новыми лексическими единицами